

СОГЛАСОВАНО
Методист УМЦ РО
Розанова Л.Н. Розанова
"22" августа 2022г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
по дошкольному воспитанию
МБОУ СОШ №6
Околот А.А. Околот
"30" августа 2022г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ №6
Ляпина Л.А. Ляпина
"30" августа 2022г.



**Учебный план
непосредственно образовательной деятельности дошкольных отделений
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №6»
на 2022-2023 учебный год**

Принят на педагогическом совете
Протокол от «30» августа 2022г. № 1

г.о.Мытищи

Конструктивно-модельная деятельность	0,5 Через неделю (2-я пол.дня)		1		1		1		1		1			
Музыка	2		2		2		2		2		2			
Физическое развитие	3		3		3		3		3		3			
физкультура	3		3		3		3		3		3			
Коррекция речи	-		-		-		-		2		3			
Всего занятий в неделю/ в год	11	396	11	13	11	396	13	468	14	504	13	468	14	504
	2 занятия в день (по подгруппам) – 4 дня 1 занятие утром, 1 занятие вечером; 3 занятия -1 день (физо на улице) Продолжительность 1 занятия – 8-10 мин.		2 занятия в день – 4 дня 3 занятия в день – 1 день (физо на улице) Продолжительность 1 занятия – 13-15 мин.		2 занятия в день – 4 дня 3 занятия в день – 1 день (физо на улице) Продолжительность 1 занятия – 18-20 мин.		2 занятия – 2 дня 3 занятия – 3 дня (3 занятие-вечером) Продолжительность 1 занятия – 20 мин. 2 занятия – 25мин. 3 занятия – 25мин.		3 занятия – 4 дня 2 занятия – 1 день Продолжительность 1 занятия – 28-30 мин.		2 занятия – 2 дня 3 занятия – 3 дня (3 занятие-вечером) Продолжительность: 1 занятия – 20мин. 2 занятия – 25мин. 3 занятия – 25мин.		3 занятия – 4 дня 2 занятия – 1 день Продолжительность 1 занятия – 28-30 мин.	

*Чтение художественной литературы» вынесено в режиме дня во вторую половину дня

Пояснительная записка к плану непосредственно образовательной деятельности дошкольных отделений муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №6»

Учебный план дошкольных отделений МБОУ СОШ №6 (далее ДО) является нормативным документом, устанавливающим перечень образовательных областей, объем учебной нагрузки для каждой возрастной группы, виды непосредственно образовательной деятельности и направления дополнительного образования.

Учебный план ДО по реализации основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» /под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой – (ФГОС ДО)/ на 2020-2021 учебный год разработан в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26);
- Письмом «Комментарии к ФГОС дошкольного образования» Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.02.2014 г. № 08-249
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1014);
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155)
- Образовательной программой МБОУ СОШ №6 ДО
- Уставом МБОУ СОШ №6

Организация воспитательно-образовательного процесса в ДО направлена на всестороннее развитие детей, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и компетенций с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям (областям): социально-коммуникативному развитию, познавательному развитию, речевому развитию, художественно - эстетическому развитию, физическому развитию.

Инвариантная часть учебного плана ДО представлена основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой.

Объем обязательной части программы составляет не менее 60% от её общего объёма, вариативной части - не более 40%. Количество и продолжительность непосредственно образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями (СанПиН 2.4.1.3049-13)

В МБОУ СОШ №6 ДО №3 «Лисичка» функционирует групп:

- Младшая группа № 1 (от 3 до 4 лет);
- Средняя группа № 2 (от 4 до 5 лет);
- Старшая группа № 3 (от 5 до 6 лет);
- Подготовительная логопедическая группа № 4 (от 6 до 7 лет);
- Группа кратковременного пребывания (от 2 до 3 лет)

В МБОУ СОШ №6 ДО №4 «Росинка» функционирует 3 группы:

- Младшая группа № 3 (от 3 до 4 лет);
- Средне группа № 2(от 4 до 5 лет);
- Старшая-Подготовительная логопедическая группа № 1 (от 5 до 7 лет);

В МБОУ СОШ №6 ДО №5 «Сказка» функционирует 5 групп:

- Младшая группа № 1 (от 3 до 4 лет);
- Средняя группа № 3 (от 4 до 5 лет);
- Старшая логопедическая группа № 4 (от 5 до 6 лет);
- Средне-Старшая логопедическая группа № 2 (от 4 до 6 лет);
- Подготовительная логопедическая группа № 5 (от 6 до 7 лет);

В МБОУ СОШ №6 ДО №6 «Ручеёк» функционирует 10 групп:

- Группа раннего возраста № 2 (от 2 до 3 лет);
- Младшая группа № 3 (от 3 до 4 лет);
- Средняя группа № 1 (от 4 до 5 лет);

- Средняя группа № 4 (от 4 до 5 лет);
- Старшая логопедическая группа № 6 (от 5 до 6 лет);
- Старшая логопедическая группа № 9 (от 5 до 6 лет);
- Старшая группа №5 (от 6 до 7 лет);
- Подготовительная логопедическая группа № 7 (от 6 до 7 лет);
- Подготовительная логопедическая группа № 8 (от 6 до 7 лет).
- Группа кратковременного пребывания №10 (от 2 до 3 лет)

Решение программных образовательных задач предусматривается в рамках непосредственно образовательной деятельности, в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников, при взаимодействии с семьей.

Образовательный процесс основывается на комплексно – тематическом планировании. В работе с детьми младшего возраста используются преимущественно игровые и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение направлено на развитие у детей познавательного интереса, на формирование стремления к получению знаний, на обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка. Соблюдается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, в старшей - 45 минут, в подготовительной группе - 1,5 часа.

В середине времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между занятиями - не менее 10 минут. Проведение физкультурных минуток является обязательным при организации и проведении образовательной деятельности статического характера, содержание их определяется педагогом индивидуально. Домашние задания воспитанникам не задают.

Учебный год начинается 1 сентября и заканчивается 31 мая. Продолжительность летнего оздоровительного периода – с 01 июня по 31 августа.

При составлении учебного плана учитывались следующие принципы:

- принцип всестороннего развития каждого ребенка, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- принцип возрастного соответствия;
- принцип научной обоснованности и практической применимости;
- принцип соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей;
- принцип индивидуализации дошкольного образования;
- принцип позитивной социализации детей на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

Режим дня и расписание непосредственно образовательной деятельности соответствуют СанПиН-2013 и реализуемой Образовательной программе МБОУ СОШ №6 ДО.

Парциальные программы являются дополнением к основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой и составляют не более 40% от учебной нагрузки.

Представленная в плане непосредственно образовательная деятельность содержит материал, изучение которого способствует развитию познавательной активности ребенка, поиску нестандартных решений, развитию психических процессов, логики и самоанализа, формированию системы компетенций, необходимых для дальнейшего обучения в школе.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной.

Комплексирование программ дошкольного образования

Образовательная область «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Формирование основ безопасности. Социально – коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка

со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в детском саду; овладение элементарной трудовой деятельностью, в том числе формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Используемая литература:

1. «Безопасность». Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина.
2. «Воспитание безопасного поведения в быту». Т.Г.Хромцова,
3. «Три сигнала светофора». Т.Ф. Саулина,
4. «Безопасность на улицах и дорогах» Р.Б.Стеркина;
5. «Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников». М.Б.Зацепина,
6. «Нравственное воспитание в детском саду». В. И. Петрова;
7. «Добрый мир. Православная культура для малышей». Л.Л.Шевченко
8. «Нравственно - трудовое воспитание в детском саду». Л.В. Куцакова;
9. «Трудовое воспитание в детском саду». Т.С.Комарова, Л.В. Куцакова.
10. «Игровая деятельность в детском саду». Н.Ф. Губанова

Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Формирование элементарных математических представлений. Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Ознакомление с предметным окружением. Ознакомление с социальным миром. Ознакомление с миром природы. Познавательное развитие предполагает овладение познавательно-исследовательской деятельностью, формирование познавательных действий, становление сознания; развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Региональный компонент в этой образовательной области реализуется через обогащение представлений о жителях городского округа Мытищи, области, об истории города, о народном творчестве (промыслы Жостово, Федоскино), используя экскурсии и целевые прогулки. Региональный компонент также реализуется через обогащение представлений о природе, животном и растительном мире Московского региона, экологической обстановке с использованием рассказов, бесед, экскурсий и т.п.

Реализация данной области развития предусмотрена в непосредственно образовательной деятельности:

- Формирование элементарных математических представлений
- Ознакомление с предметным окружением;
- Ознакомление с миром природы.

Используемая литература:

1. «Занятия по конструированию из строительного материала». Л. В. Куцакова,
2. «Конструирование и ручной труд в детском саду». Л.В. Куцакова,
3. «Математика в детском саду». Е.В. Колесникова,
4. «Формирование элементарных математических представлений». Н. А. Арапова - Пискарева,
5. «Ребенок и окружающий мир». О. Б. Дыбина,
6. «Знакомим дошкольников с семьей и родословной». Е.К. Ривина,
7. «Добрый мир. Православная культура для малышей». Л.Л.Шевченко
8. «Экологическое воспитание в детском саду». О.А. Соломенникова.
9. «Игралочка-ступенька к школе. Практический курс математики для дошкольников». Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова

Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Речевое развитие включает овладение речью как средством общения и культуры, развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; обогащение активного словаря в процессе восприятия художественной литературы, знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Региональный компонент реализуется через ознакомление с местным фольклором, писателями и поэтами городского округа Мытищи, художественными произведениями о природе нашего края.

Реализация данной области развития предусмотрена в непосредственно образовательной деятельности:

- Развитие речи;
- Подготовка к обучению грамоте.

Используемая литература:

1. «Развитие речи в детском саду». В. В. Гербова,
2. «Воспитание звуковой культуры речи дошкольника». А. И. Максакова,
3. «Развитие речи и творчества у дошкольников». О.С. Ушакова.
4. «Приобщение детей к художественной литературе». В. В. Гербова,
5. «Знакомство с художественной литературой». О.С. Ушакова.

Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННО- ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Приобщение к искусству. Изобразительная деятельность. Конструктивно – модельная деятельность. Музыкальная деятельность. Художественно – эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

Региональный компонент включает в себя обучение игре на русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках, ложках; ознакомление с народными танцами, авторскими музыкальными произведениями о городе. Ознакомление детей с достижениями современного искусства и традиционной народной культуры, изучение специфики народного декоративно-прикладного искусства, обучение детей росписи по мотивам народного искусства.

Реализация данной области развития предусмотрена в непосредственно образовательной деятельности:

- Изобразительная деятельность: рисование, народно-прикладное искусство, лепка, аппликация
- Конструктивно – модельная деятельность;
- Музыка.

Используемая литература:

1. «Природа и художник». Т.А.Копцева,

2. «Занятия по изобразительной деятельности». Т.С. Комарова,
3. «Изобразительная деятельность в детском саду». А.П. Аверьянова,
4. «Народное искусство в воспитании дошкольника». Т.С. Комарова
5. «Музыкальное воспитание в детском саду». М. Б. Зацепина,
6. «Культурно - досуговая деятельность». М. Б. Зацепина,
7. «Народные праздники в детском саду». Т. В. Антонова,
8. «Праздники и развлечения в детском саду». М.Б. Зацепина.
9. «Ритмическая мозаика». А.И. Буренина

Образовательная область «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Физическая культура. Физическое развитие включает овладение двигательной деятельностью, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма; развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.), становление ценностей здорового образа жизни.

Региональный компонент включает в себя ознакомление детей с видами спорта, популярными в городе, области, спортивными традициями и праздниками.

Реализация данной области развития предусмотрена в непосредственно образовательной деятельности:

- Физическая культура

Используемая литература:

1. «Физическая культура дошкольникам». Л.Д.Глазырина,
2. «Методика проведения подвижных игр». Э.Я. Степаненкова,
3. «Физкультурные занятия в детском саду». Л.И.Пензулаева;
4. «Старт». Л.В. Яковлева, Р.А Юдина

5. «Воспитание основ здорового образа жизни». Н.С. Голицина,
6. «Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет». Л.И. Пензулаева

Коррекционная работа осуществляется по адаптированным программам:

«Вариативная примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». Нищева Н.В.; «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи». Т.Б. Филочева, Т.В. Туманова, Г.В. Чиркина,

В старшей и подготовительной логопедических группах материал образовательной области «**Развитие речи**» перенесен в область «**Коррекции речи**».

Длительность занятий: старшая логопедическая группа - 2 фронтальных занятия в неделю по 25 мин; подготовительная логопедическая группа - 3 фронтальных занятия в неделю по 28 мин.

Количество занятий в неделю по пяти образовательным областям:

Группа раннего возраста:

- Речевое развитие - ***развитие речи*** – 2 занятия;
- Познавательное развитие: ***ФЭМП / конструктивно – модельная деятельность*** (проводятся во 2-й половине дня);
- Познавательное развитие: ***ознакомление с предметным окружением / ознакомление с миром природы;***
- Художественно-эстетическое развитие: ***лепка;***
- Художественно-эстетическое развитие: ***рисование;***
- Художественно-эстетическое развитие: ***музыка*** – 2 занятия;
- Физическое развитие: ***физкультура*** – 3 занятия (одно занятие проводится во время утренней прогулки третьим в день).

Итого: 11 занятий в неделю не более 10 минут.

Социально-коммуникативное развитие реализуется в режимных моментах.

Младшая группа

- Социально-коммуникативное развитие (***приобщение к социокультурным ценностям*** – ребенок в семье и сообществе; формирование основ безопасности) + элементы модуля программы «Добрый мир) / речевое развитие (***развитие речи***);
- Познавательное развитие: ***ФЭМП;***

- **Конструктивно – модельная деятельность;**
 - Познавательное развитие: *ознакомление с предметным окружением / ознакомление с миром природы;*
 - Художественно-эстетическое развитие: *лепка / аппликация*
 - Художественно-эстетическое развитие: *рисование*
 - Художественно-эстетическое развитие: *музыка* – 2 занятия
 - Физическое развитие: *физкультура* – 3 занятия
- Итого: 11 занятий в неделю не более 15 минут.

Средняя группа

- Социально-коммуникативное развитие (*приобщение к социокультурным ценностям* – ребенок в семье и сообществе; формирование основ безопасности) + элементы модуля программы «Добрый мир» / речевое развитие (*развитие речи*);
 - Познавательное развитие: **ФЭМП;**
 - **Конструктивно – модельная деятельность;**
 - Познавательное развитие: *ознакомление с предметным окружением / ознакомление с миром природы;*
 - Художественно-эстетическое развитие: *лепка / аппликация*
 - Художественно-эстетическое развитие: *рисование*
 - Художественно-эстетическое развитие: *музыка* – 2 занятия
 - Физическое развитие: *физкультура* – 3 занятия
- Итого: 11 занятий в неделю не более 20 минут.

Старшая группа

- Старшая группа
- Социально-коммуникативное развитие: *приобщение к социо-культурным ценностям* (ребенок в семье и сообществе; формирование основ безопасности) + элементы модуля программы «Добрый мир»;
- Познавательное развитие: **ФЭМП;**
- **Конструктивно – модельная деятельность;**
- Познавательное развитие: *ознакомление с предметным окружением / ознакомление с миром природы;*

- Речевое развитие: *развитие речи*;
- Художественно-эстетическое развитие: *лепка / аппликация*;
- Художественно-эстетическое развитие: *рисование*;
- Художественно-эстетическое развитие: *народно-прикладное искусство*;
- Художественно-эстетическое развитие: *музыка* – 2 занятия
- Физическое развитие: *физкультура* – 3 занятия

Итого: 13 занятий в неделю: 5 занятий по 20 минут, 8 занятий по 25 минут – не более 25 минут.

Подготовительная к школе группа

- Социально-коммуникативное развитие: *приобщение к социокультурным ценностям* (ребенок в семье и сообществе; формирование основ безопасности) + элементы модуля программы «Добрый мир /
- Познавательное развитие: *ФЭМП*;
- *Конструктивно – модельная деятельность*;
- Речевое развитие: *развитие речи*;
- Речевое развитие: *подготовка к обучению грамоте*;
- Познавательное развитие: *ознакомление с предметным окружением / ознакомление с миром природы*;
- Художественно-эстетическое развитие: *лепка / аппликация*;
- Художественно-эстетическое развитие: *рисование*;
- Художественно-эстетическое развитие: *народно-прикладное искусство*;
- Художественно-эстетическое развитие: *музыка* – 2 занятия
- Физическое развитие: *физкультура* – 3 занятия

Итого: 14 занятий в неделю не более 30 минут.

Старшая группа (логопедическая)

- *Коррекция речи* – 2 занятия (социально-коммуникативное развитие + развитие речи);
- Познавательное развитие: *ФЭМП*;
- *Конструктивно – модельная деятельность*;

- Познавательное развитие: *ознакомление с предметным окружением / ознакомление с миром природы;*
- Художественно-эстетическое развитие: *лепка / аппликация;*
- Художественно-эстетическое развитие: *рисование;*
- Художественно-эстетическое развитие: *народно-прикладное искусство;*
- Художественно-эстетическое развитие: *музыка* – 2 занятия
- Физическое развитие: *физкультура* – 3 занятия

Итого: 13 занятий в неделю: 5 занятий по 20 минут, 8 занятий по 25 минут – не более 25 минут.

Подготовительная к школе группа (логопедическая)

- Познавательное развитие: *ФЭМП;*
- *Конструктивно – модельная деятельность;*
- *Коррекция речи* – 3 занятия (речевое развитие: развитие речи, подготовка к обучению грамоте, приобщение к социокультурным ценностям);
- Познавательное развитие: *ознакомление с предметным окружением / ознакомление с миром природы;*
- Художественно-эстетическое развитие: *лепка / аппликация;*
- Художественно-эстетическое развитие: *рисование;*
- Художественно-эстетическое развитие: *народно-прикладное искусство;*
- Художественно-эстетическое развитие: *музыка* – 2 занятия
- Физическое развитие: *физкультура* – 3 занятия

Итого: 14 занятий в неделю не более 30 минут.

Чтение художественной литературы вынесено в режимные моменты во вторую половину дня.

Объем самостоятельной деятельности как свободной деятельности воспитанников в условиях созданной педагогами развивающей предметно-пространственной среды определяется в соответствии с СанПиН-2013 и режимом дня в каждой возрастной группе. Общий объем самостоятельной деятельности детей – не менее 4-х часов в день для всех возрастных групп. В соответствии с СанПиН в ноябре для воспитанников организуется Неделя здоровья, в марте - Неделя игры и игрушки, во время которых проводятся мероприятия эстетического, оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства). В течение Недели игры и игрушки, Недели здоровья и в летний период непосредственно образовательная

деятельность не проводится. В это время увеличивается продолжительность прогулок, а также проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и др.

Вариативная часть программы включает совместную кружковую деятельность педагога и детей. Содержание вариативной части учебного плана не превышает допустимой нагрузки по всем возрастным группам, обеспечивает вариативность образования, отражает приоритетные направления деятельности МБОУ СОШ №6 ДО и расширение области образовательных услуг для воспитанников.

Дополнительное образование по направлениям:

В план введены дополнительная образовательная деятельность:

Социально-коммуникативное развитие

«Добрый мир»

Задачи:

- формирование у детей основополагающих морально-нравственных идеалов. Установок, ценностей, норм обеспечивающих осознанный нравственный выбор.
- приобретение культурологических знаний, необходимых для разностороннего развития детей.
- создание условий творческого развития.
- воспитание любви к Родине, семье
- интеграции личности в национальную и мировую культуру
- обеспечение ценностно-смысловой, содержательной, методической преемственности между ступенями дошкольного, начального и основного общего образования.

Занятия проводятся по программе:

1. «Добрый мир. Православная культура для малышей. » Л.Л.Шевченко

График проведения занятий: один раз в неделю:

- Подготовительная логопедическая группа - 30 минут

Социально-коммуникативное развитие

«Разговор о правильном питании»

Задачи:

- формирование у детей основных представлений и навыков рационального питания, связанных с соблюдением режима, правил гигиены, умением выбирать полезные продукты и блюда.
- сформировать представление о необходимости заботы о своем здоровье.

Занятия проводятся по программе:

1. «Разговор о правильном питании» М.М.Безруких, Т.А.Филиппова, А.Г.Макеева

График проведения занятий: один раз в неделю:

- Младшая группа – 15 минут;
- Старшая логопедическая группа - 25 минут;
- Подготовительная логопедическая группа - 30 минут.

Социально-коммуникативное развитие

«ЮИД»

Задачи:

- Формирование у детей элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения.
- Воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Занятия проводятся по программе:

1. «Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения: Методическое пособие. - Т.Ф.Саулина

График проведения занятий: один раз в неделю:

- Старшая логопедическая группа - 25 минут

Социально-коммуникативное развитие

«Светофорчик»

Цель и задачи занятий:

- систематизация знаний детей о правилах дорожного движения;
- обучение детей правилам поведения на улицах, ознакомление с регулированием движения на улицах города, населённых пункта;
- формирование у детей навыков и умения наблюдать за дорожной обстановкой и предвидеть опасные ситуации;
- воспитание дисциплинированного и сознательного выполнения правил дорожного движения, культуры поведения

Занятия проводятся по программе:

1. Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина «Основы безопасности детей дошкольного возраста»

График проведения занятий: один раз в неделю:

- Подготовительная группа - 30 минут

В летний период занятия в кружках не проводятся.

Социально-коммуникативное развитие

«Помощники светофора»

Цель и задачи занятий:

- систематизация знаний детей о правилах дорожного движения, навыках правильного поведения на улицах города, во дворе и городском транспорте, обучение правилам дорожного движения поведения

Занятия проводятся по программе:

1. Т.Ф. Саулина «Три сигнала светофора»

График проведения занятий: один раз в неделю:

- Средняя группа - 20 минут

В летний период занятия в кружках не проводятся.

Познавательное развитие

«Юный конструктор»

Задачи:

- Создание условий для развития мотивации личности ребенка к познанию и творчеству в условиях дошкольного образовательного учреждения;
- Овладение техническими умениями и навыками конструирования из лего-конструктора и других видов конструктора;
- Понимание технологии изготовления несложных конструкций;
- Проявление творческой активности и самостоятельности: стремление к результативному выполнению работы

Занятия проводятся по программам:

2. М.С. Ишмакова «Конструирование в дошкольном образовании»;
3. Л.Г. Комарова «Строим из LEGO»

График проведения занятий: один раз в неделю:

- Подготовительная группа - 30 минут

В летний период занятия в кружках не проводятся.

Познавательное развитие

«Шашки»

Задачи:

- обучение основам шашечной игры
- обучение простым комбинациям, теории и практике шашечной игры

- воспитание настойчивости, целеустремленности, находчивости, внимательности, уверенности, воли
- развитие умственных способностей детей: логического мышления, умения производить расчеты на несколько ходов вперед, образное и аналитическое мышление.

Занятия проводятся по программам:

2. Герцензон Б., Напреенков А. Шашки – это интересно
3. Городецкий В.Б. Книга о шашках
4. Кулинчихин А.И. История развития русских шашек
5. Сидлин А.М. Как научиться играть в шашки
6. Шашки для детей/ В.К.Погрибной, В.Я.Юзюк

График проведения занятий: один раз в неделю:

- Подготовительная логопедическая группа - 30 минут

Познавательное развитие

«Умный конструктор»

Задачи:

- овладение техническими умениями и навыками в конструировании из лего- конструктора; - понимание технологии изготовления несложных конструкций; - проявление творческой активности и самостоятельности; - стремление к результативному выполнению работы
- развитие умственных способностей детей: логического мышления, умения производить расчеты на несколько ходов вперед, образное и аналитическое мышление.
- содействовать формированию умения составлять план действий и применять его для решения практических задач, осуществлять анализ и оценку проделанной работы;
- содействовать формированию знаний о счёте, форме, пропорции, симметрии, понятии части и целого

Занятия проводятся по программам:

1. Комарова Л. Г. Строим из LEGO (моделирование логических отношений и объектов реального мира средствами

конструктора LEGO). — М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2001.

2. Лусс Т.В. Формирование навыков конструктивно-игровой деятельности у детей с помощью ЛЕГО. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2003. – 104 с.

3. Селезнёва Г.А. Сборник материалов «Игры» для руководителей Центров развивающих игр (Леготека) – М., 2007. – 44с. 4. Фешина Е.В. Лего конструирование в детском саду: Пособие для педагогов. - М.: Сфера, 2011. – 243 с.

График проведения занятий: один раз в неделю:

- Старшая группа - 25 минут

В летний период занятия в кружках не проводятся.

Познавательное развитие

«Эколёнок»

Цель и задачи занятий:

- формировать экологическое воспитание дошкольников;
- развитие у детей элементов экологического сознания;
- становление экологически ориентированной деятельности и поведения детей в природной среде, с объектами природы;
- воспитание гуманного экологически целесообразного отношения детей к природе;
- накопление эмоционально-положительного нравственно-ценного опыта отношения и общения с природой, развитие экологической культуры детей.

Занятия проводятся по программе:

1. О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию»

График проведения занятий: один раз в неделю:

- Старшая группа – 25 минут;
- Подготовительная группа - 30 минут

В летний период занятия в кружках не проводятся.

Художественно-эстетическое развитие

«Калинка»

Цель и задачи занятий:

- продолжать формировать интерес к русскому народному искусству, русскому народному фольклору, художественным промыслам;
- развивать певческие навыки, исполнительное умение, творческие способности в русско-народных танцах, играх, песнях, хороводах;
- игре на ударных и звуковысотных музыкальных инструментах сольно, в ансамбле, оркестре;
- формировать запас музыкальных впечатлений, учить самостоятельно использовать полученные знания в повседневной жизни.

Занятия проводятся по программе:

2. О.Л. Князевой, М.Д. Маханевой «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»

График проведения занятий: один раз в неделю:

- Старшая-подготовительная группа - 30 минут

В летний период занятия в кружках не проводятся.

Художественно-эстетическое развитие

«Завиток»

Цель и задачи занятий:

- знакомить детей с изобразительным искусством разных видов и жанров, учить понимать выразительные средства искусства, воспитывать у детей интерес к изобразительной деятельности;
- развивать творческие способности детей;

- обучать техническим приемам и способам изображения с использованием различных материалов

Занятия проводятся по программе:

1. И.А. Лыкова «Цветные ладошки»

График проведения занятий: один раз в неделю:

- Средняя группа - 20 минут

В летний период занятия в кружках не проводятся.

Художественно-эстетическое развитие

«Умелые ручки»

Цель и задачи занятий:

- развитие интереса к конструктивной деятельности;
- развитие самостоятельности в нахождении конструктивных решений

Занятия проводятся по программе:

1. Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду»

График проведения занятий: один раз в неделю:

- Младшая группа – 15 минут;
- Средняя группа - 20 минут

В летний период занятия в кружках не проводятся.

Развитие речи

«Веселый язычок»

Задачи:

1. Формировать произвольные, координированные движения органов артикуляции.
2. Укреплять мышцы артикуляционного аппарата
3. Подготовить речевой аппарат для правильного формирования артикуляционных укладов для основных фонетических групп звуков (шипящих, свистящих, сонорных звуков).
4. Развивать движения кистей и пальцев рук.
5. Способствовать развитию правильного физиологического и речевого дыхания;
6. Развивать фонематические представления и навыки.

Занятия проводятся по программе:

1. Н.В. Нищева «Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи с 3 до 7 лет.»

График проведения занятий: один раз в неделю:

Старшая группа – 20 минут

В летний период занятия в кружках не проводятся.

