

# Концепция PRE-SCHOOL: от декларации к реализации

Горбунова Татьяна Александровна,  
педагог-психолог высшей квалификационной категории,  
ведущий методист компании «Просвещение–СОЮЗ»

Скоролупова Оксана Алексеевна,  
вице-президент ИМОС по дошкольному образованию, вице-президент Ассоциации Фрёбель-педагогов, ведущий методист компании «Просвещение–СОЮЗ», федеральный эксперт, член рабочей группы Координационного совета при Правительстве РФ по проведению в Российской Федерации Десятилетия детства, автор пособий по развитию детей дошкольного возраста, почетный работник общего образования РФ

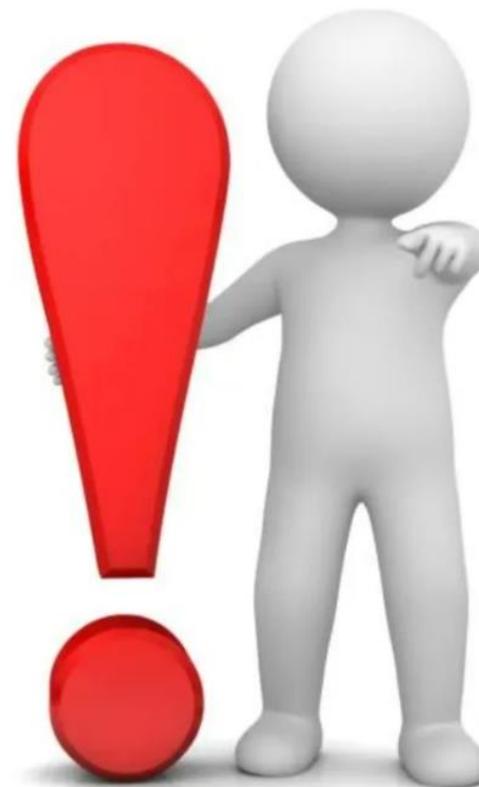


# Проект PRE-SCHOOL

Стандарт PRE-SCHOOL  
Московской области



ФГОС дошкольного  
образования



# Результаты экспресс-опроса

1. Оцените оснащенность Вашей дошкольной образовательной организации современным оборудованием
2. Оцените компетенции педагогов вашей дошкольной образовательной организации
3. Оцените результативность образовательного процесса



# Развивающая образовательная среда

Программа ДОО  
направлена на:

- создание условий развития ребенка
- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей

*(Пункт 2.4 ФГОС ДО)*





Указ Президента Российской Федерации  
от 7 мая 2018 г. № 204

«О национальных целях и стратегических задачах развития  
Российской Федерации на период до 2024 года»

Обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования

Указ Президента Российской Федерации  
от 21 июля 2020 г. № 474

«О национальных целях развития Российской Федерации  
на период до 2030 года»

**Национальная цель:** Возможности для самореализации и развития талантов

**Целевой показатель:** вхождение Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования



# Функциональная грамотность

Под функциональной грамотностью понимается способность человека использовать приобретаемые в течение жизни знания для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений

Формирование функциональной грамотности школьников – важная задача общего образования на всех уровнях, начиная с начального общего, и одновременно – важный показатель качества образования



# Компоненты функциональной грамотности в общем образовании



- ✓ Коммуникативная и информационная грамотность
- ✓ Социальная и гражданская грамотность
- ✓ Экологическая и здоровьесберегающая грамотность
- ✓ Читательская, естественнонаучная и математическая грамотность

# Читательская грамотность



- 1. Читательская грамотность – это умение читать, владение техникой чтения**
- 2. Читательская грамотность – это умение читать и понимать текст**
- 3. Читательская грамотность – это умение читать и понимать текст, использовать его для решения разных задач**

**Читательская грамотность – это способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них, и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни**

# Информационная грамотность



1. Информационная грамотность – это умение работать на компьютере (аналогия со школьным предметом информатика)
2. Информационная грамотность – это умение находить информацию
3. Информационная грамотность – это умение находить информацию с помощью компьютера

**Информационная грамотность – это умение работать с информацией: находить нужную информацию, анализировать ее на предмет достоверности и применимости в конкретной ситуации, интерпретация, использование информации**

**Информационная грамотность – это степень освоения человеком языковых норм и методов реализации всех форм организованного информационного обмена с окружающей средой\***

**Цифровая грамотность – это набор знаний и умений, которые необходимы для безопасного и эффективного использования цифровых технологий и ресурсов интернета, включает в себя и цифровое потребление и цифровые компетенции и цифровую безопасность**

# Информационная, цифровая и коммуникативная грамотность и развитие речи ребенка-дошкольника

**Информационная грамотность – это степень освоения человеком языковых норм и методов реализации всех форм организованного информационного обмена с окружающей средой**

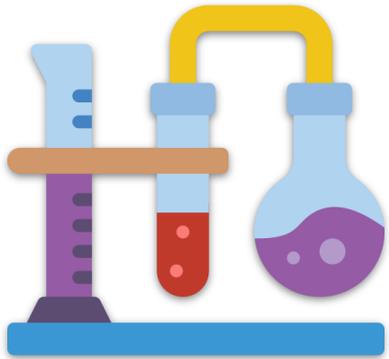
**Цифровая грамотность предусматривает поиск информации и обмен информацией с помощью цифровых инструментов (компьютер, мобильные устройства, ИКТ)**

**Коммуникативная грамотность – это совокупность коммуникативных знаний, умений и навыков человека, позволяющих ему эффективно общаться в стандартных коммуникативных ситуациях в письменной и устной форме. Это знание законов, правил и приемов эффективной устной и письменной коммуникации**

## **Речевое развитие дошкольника**

**Основная цель:** развитие речевого потенциала ребенка как средства **свободного общения** с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа, овладения опытом и нормами социальной жизнедеятельности, жизни в социуме

# Естественнонаучная грамотность



1. Естественнонаучная грамотность в дошкольном возрасте – это достаточно широкий кругозор ребенка (в соответствии с программой)
2. Естественнонаучная грамотность ребенка-дошкольника – это овладение обобщающими понятиями о живой и неживой природе, развитые первичные экологические представления
3. Естественнонаучная грамотность – способность применять полученные знания для безопасного поведения в природе

**Естественнонаучная грамотность – это способность человека занимать активную гражданскую позицию по вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественнонаучными идеями**

**Естественнонаучно грамотный человек способен аргументированно обсуждать проблемы, относящиеся к естественным наукам и технологиям, что требует от него следующих компетенций: научно объяснять явления, оценивать и планировать научные исследования, научно интерпретировать данные и приводить доказательства**

# Математическая грамотность



1. Математическая грамотность в дошкольном возрасте – это владение навыками счета, арифметическими действиями сложения и вычитания, умением сравнивать предметы по величине, решать задачи, знание цифр
2. Математическая грамотность ребенка-дошкольника – это овладение понятиями величина, счет и количество, овладение пространственно-временными представлениями в рамках программы
3. Математическая грамотность – способность применять полученные знания для решения жизненных задач

**Математическая грамотность – это способность индивидуума формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах**

**Она включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов для описания, объяснения и предсказания явлений. Она помогает людям понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения**

# Стандарт выпускника PRE-SCHOOL

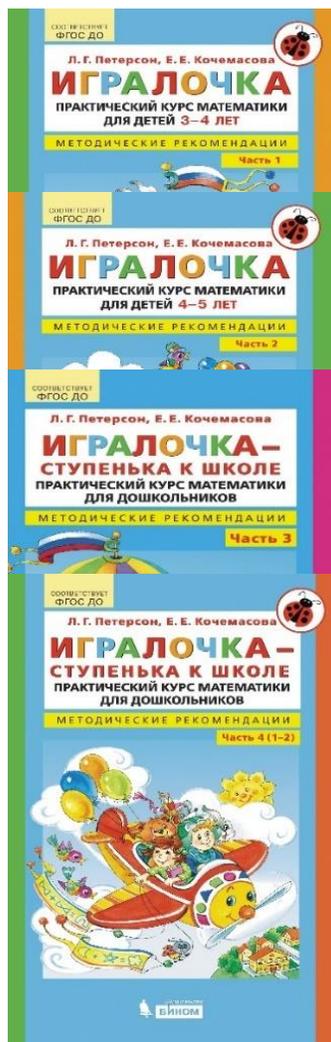
## Hard Skills

- Математические навыки
  - ▶ считает до десяти
  - ▶ знает 5 геометрических фигур
- Речь
  - ▶ знает ТОП 5 стихотворений
  - ▶ рассказывает ТОП 5 простых сказок
  - ▶ знает буквы алфавита
- Физическое развитие
  - ▶ ловит мяч
  - ▶ сохраняет равновесие/баланс на перекладине
  - ▶ “грубая моторика”
  - ▶ “мелкая моторика”

## Soft Skills

- Познавательное развитие
  - ▶ готов “исследовать” мир
  - ▶ понимает простую логику
  - ▶ делает самостоятельный выбор
- Художественно-эстетическое развитие
  - ▶ мастерит, рисует, лепит, танцует, поет
  - ▶ участвует в театральных сценках
- Социально-коммуникативное и личностное развитие
  - ▶ уверенность в себе и своих силах
  - ▶ самостоятельно завязывает контакты
  - ▶ соблюдает общие правила в игре
  - ▶ проявляет сочувствие и готовность помочь
  - ▶ делится с другими детьми

# Развитие интеллекта: Познание мира средствами математики



Методические пособия со сценариями занятий для занятий с детьми от 3 до 7 лет



Развивающие пособия для детей с 3 до 7 лет (рабочие тетради)



Раздаточный материал для работы детей на каждом занятии



Демонстрационный материал для работы педагога на каждом занятии



Дополнительные развивающие пособия для детей: лэпбуки, «Сезонная математика», «Сказочная математика»

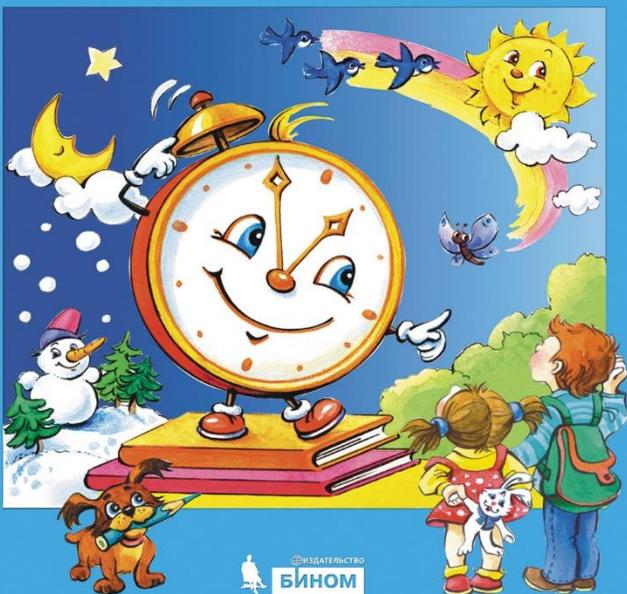
# Игра: на что похоже?

СООТВЕТСТВУЕТ  
ФГОС ДО

Л. Г. Петерсон, Е. Е. Кочемасова

## КОТОРЫЙ ЧАС?

МАТЕМАТИКА  
ДЛЯ ДЕТЕЙ 5-7 ЛЕТ



Издательство  
**БИНОМ**

### Солнечные часы

Самые древние часы, которыми пользовались люди, чтобы примерно знать время, — **солнечные**. По солнечным часам можно было определить время с точностью до часа.

Циферблат таких часов помещали на открытом, ярко освещаемом солнцем месте, а стрелкой часов служил стержень, отбрасывающий тень на циферблат.

Сделайте солнечные часы вместе со своим ребёнком.



Заранее заготовьте 24 таблички, на которых будут записаны числа от 1 до 24.

Нарисуйте на земле круг. В центр круга поставьте длинную палочку. Отметьте то место на окружности, на которое упадёт тень, поставив туда табличку с числом, которое соответствует времени (например, на табличке должно быть написано число 9, если сейчас 9 часов утра).

Через час снова подойдите к часам. Вы увидите, что тень от палочки передвинулась по кругу. Отметьте это место следующей табличкой и т. д.

■ Чем неудобны солнечные часы?

### Огненные (огневые) часы



\* **Огненные (огневые)** часы измеряли время по количеству масла, сгоревшего в лампе, или воска в свече.

2



Фото из презентации о проекте  
**PRE-SCHOOL**

# Идем дальше!

## КАКИЕ БЫВАЮТ ЧАСЫ?

### «ЖИВЫЕ» (ПРИРОДНЫЕ) ЧАСЫ

#### Птичьи часы

Птицы просыпаются и начинают петь в определённое время.



Если запел **соловей**, это значит, что ещё ночь, он поёт самый первый.



Прокукарекал **петух** — значит, утро наступило.



А как **воробы** проснулись — значит, и нам скоро пора вставать в садик, в школу, на работу.

#### Цветочные часы

Растения — **тоже живые**. Как, например, цветы могут нам сказать, сколько сейчас времени? Ведь у них нет рта, языка, поэтому пропеть, прокричать или сказать словами они не могут.

Цветы открывают свои лепестки и закрывают их в строго определённое время. И они никогда не изменяют этому правилу!

Например, **одуванчики** открываются ровно в 5 утра, а к 2—3 часам дня они гасят свои золотые фонарики.



В 7—8 утра открывает свои цветки **лютик**, а закрывает их в 3—4 часа дня.

Люди внимательно наблюдали за птицами, цветами и травами и могли определить, сколько времени.

■ Как ты думаешь, нужно ли современному человеку уметь пользоваться «живыми» часами? Чем «живые» часы удобны, а чем неудобны?

## Водяные часы

На смену солнечным и огненным часам 2500 лет назад пришли **водяные** часы. Они были более точны и совершенны. Эти часы надёжно работали и днём и ночью. Устройство их было простым: сосуд с отверстием в днище и делением на стенках. Вода медленно, по капле, вытекала, понижая уровень воды, а деления на сосуде определяли, который сейчас час.

Именно водяным часам мы обязаны появлением выражения «Течение времени».

■ Слышал ли ты выражение: «С тех пор много воды утекло»? Что оно означает? (Прошло много времени.)

### Сделайте водяные часы вместе со своим ребёнком.



Приготовьте пластиковую бутылку объёмом 1,5 л, в которых продаётся вода. Ещё вам понадобятся вода и маркер.

Разрежьте бутылку пополам. Верхняя часть — это часть с горлышком и крышкой. Нижняя часть — это ёмкость для воды. В крышке бутылки надо сделать небольшое отверстие, чтобы из него потихоньку выливалась вода.

Переверните верхнюю часть горлышком вниз и вставьте её в нижнюю часть.

В верхнюю часть бутылки налейте воду. Вода будет по капле выливаться в нижнюю часть бутылки, как в мисочку. По часам засекайте время. Через одну минуту на нижней части нарисуйте линию. Через 2 минуты нарисуйте другую линию и т. д.

## Песочные часы



**Песочные** часы предназначались для измерения небольших промежутков времени. Это зависело от ёмкости сосудов и размера отверстия между ними.

По сути, песочные часы являлись, да и сейчас остаются самым простым прибором для отсчёта времени. У них нет сложного механизма, который может сломаться, но при этом они не зависят, например, от наличия солнца.

Песочные часы по-прежнему используются в быту. Например, они могут оказаться полезными на кухне.

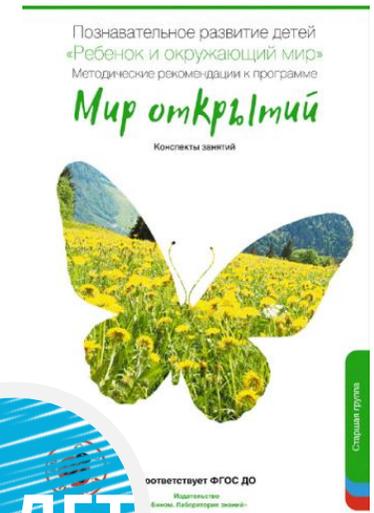


■ Как можно использовать песочные часы на кухне?

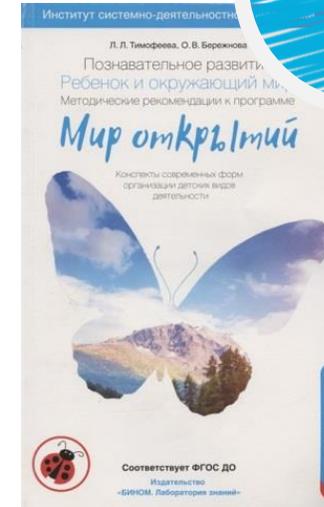
■ Как ты думаешь, можно ли по водяным и песочным часам определить, сколько сейчас времени?

# Познавательное развитие и исследовательская деятельность

АВТОРЫ О.В. Бережнова  
Л.Л. Тимофеева

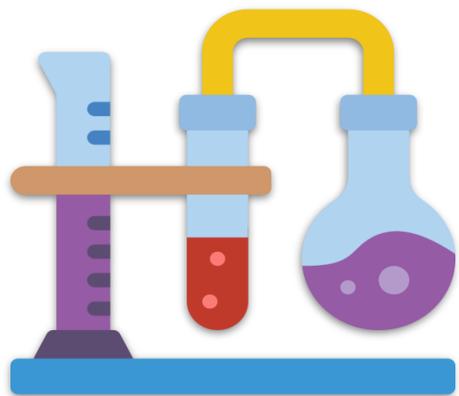


3-7 ЛЕТ



Учебно-методический комплект  
для занятий с детьми от 3 до 7 лет

# Результат: предпосылки естественнонаучной и математической грамотности



**Естественнонаучная грамотность – это способность человека занимать активную гражданскую позицию по вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественнонаучными идеями**

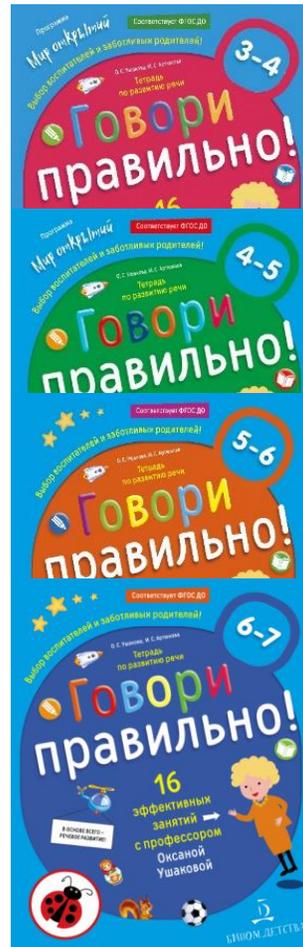


**Математическая грамотность – это способность индивидуума формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах для описания, объяснения и предсказания явлений**

# Эффективная коммуникация: Система речевого развития детей О.С. Ушаковой



Методические пособия со сценариями занятий для занятий с детьми от 3 до 7 лет



Развивавшие пособия для детей с 3 до 7 лет (рабочие тетради)



Дополнительные пособия для развития лексической, грамматической и произносительной стороны речи детей с краткими методическими указаниями для педагогов и родителей (авторы – С.В. Батяева и Е.А. Мохирева)

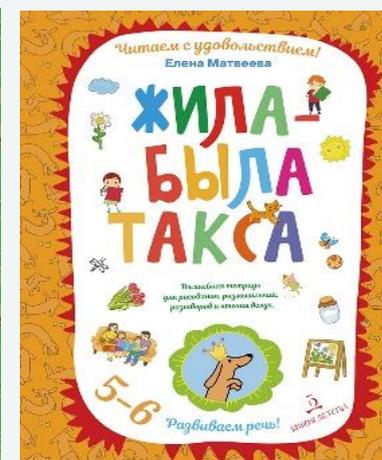
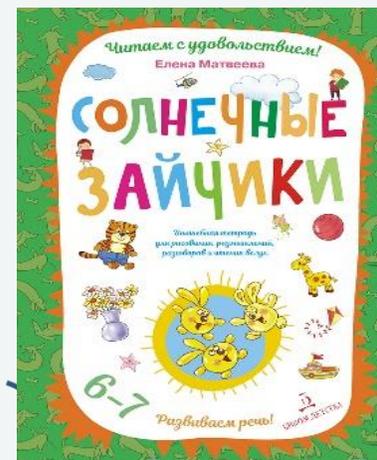
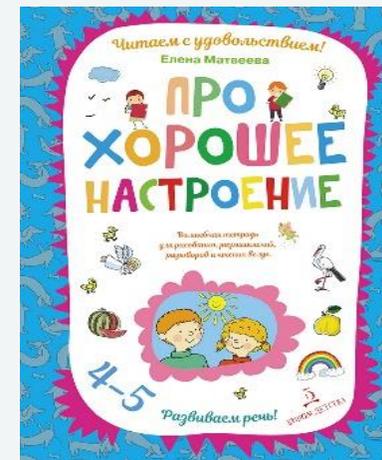
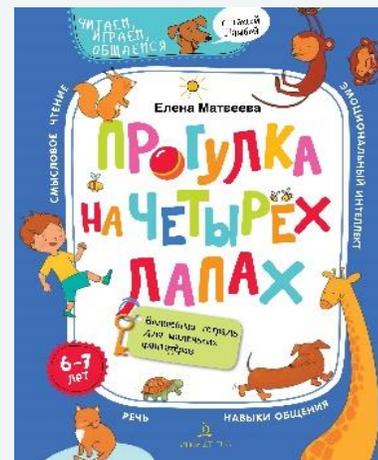
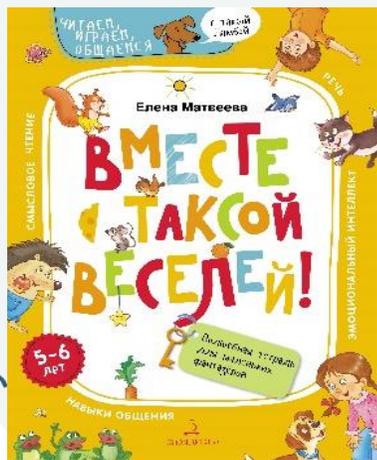
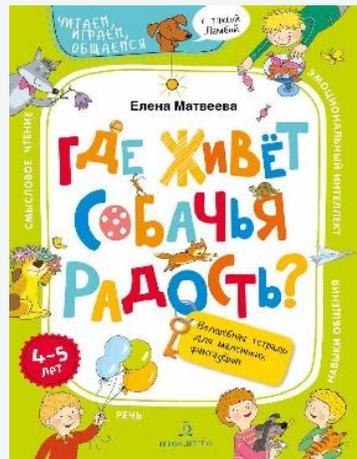
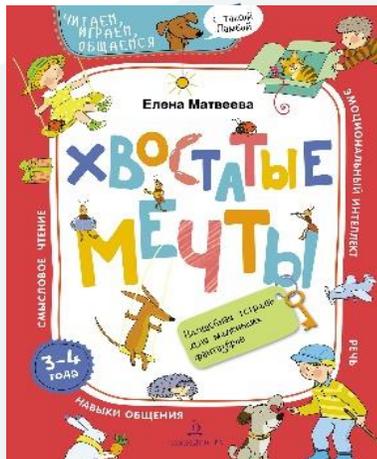


# Технология «СМЫСЛОВОЕ ЧТЕНИЕ»



АВТОР Е. И. Матвеева

## Развивающие пособия (индивидуальные тетради)



Серия «Играем, читаем,  
общаемся с таксой Ламбой»

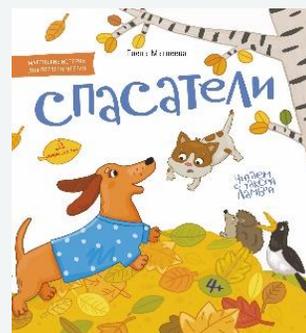
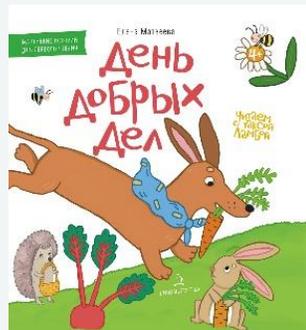
Серия «Читаем  
с удовольствием»



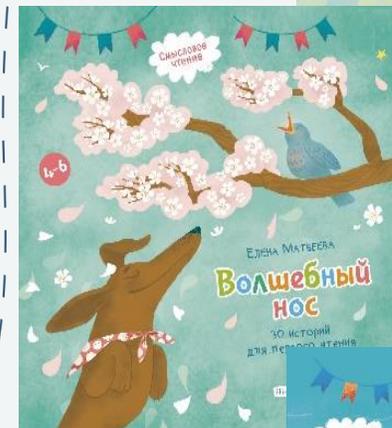
# Технология «СМЫСЛОВОЕ ЧТЕНИЕ»

АВТОР Е. И. Матвеева

## КНИГИ ДЛЯ ЧТЕНИЯ



Обучение чтению,  
начала грамоты в  
«Азбуке таксы Ламбы»



Серия «Читаем  
с таксой Ламбой»

Серия  
«Смысловое чтение»

# Результат: предпосылки читательской, коммуникативной, информационной грамотности



**Читательская грамотность – это способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них, и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни**

**Коммуникативная грамотность – это знание человеком правил общения, умение соотнести их с конкретной ситуацией для построения эффективного взаимодействия с другими людьми**

**Информационная грамотность – это умение работать с информацией: находить нужную информацию, анализировать ее на предмет достоверности и применимости в конкретной ситуации, интерпретация, использование информации**

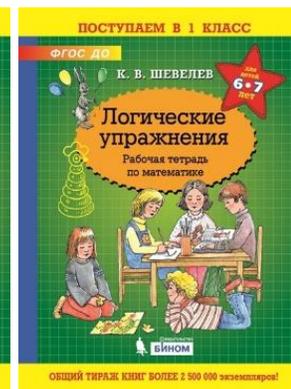
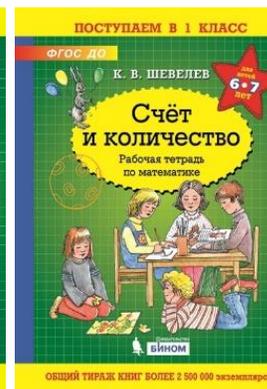
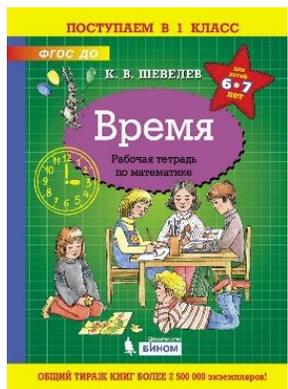
# Математические навыки + уверенность в своих силах + самостоятельность



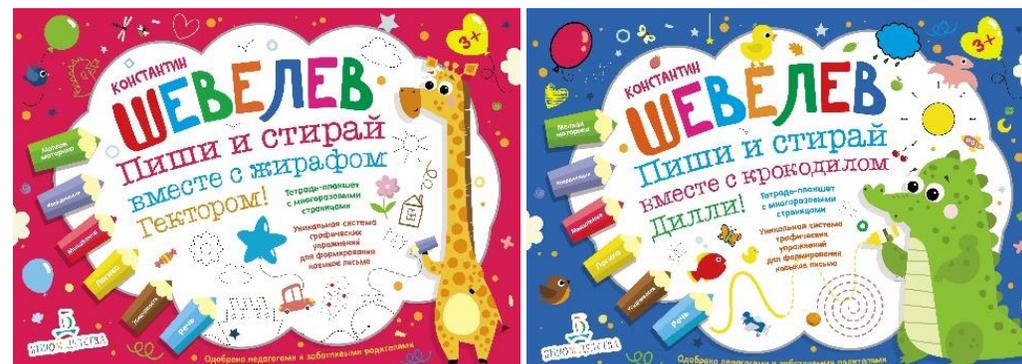
Основной комплект программы



Тетради-тренажеры

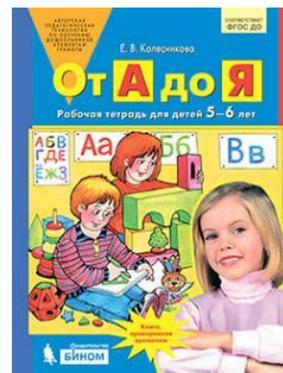


Дополнительные пособия по подготовке к школе



Планшеты «Пиши – стирай»

# Развитие речи и подготовка к обучению грамоте



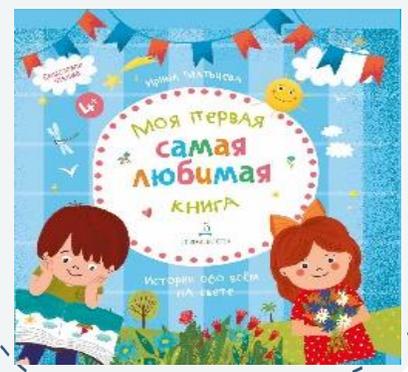
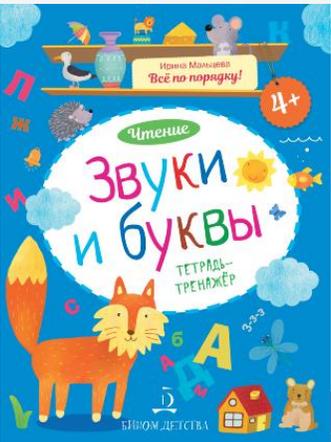
Программа и методические пособия для педагогов

Рабочие тетради для детей и педагогическая диагностика



# Технология комфортного обучения чтению «ВСЁ ПО ПОРЯДКУ»

АВТОР И. Мальцева





# Технология «ПЕРВОЕ ЧТЕНИЕ С МАМОЙ ПО РОЛЯМ»

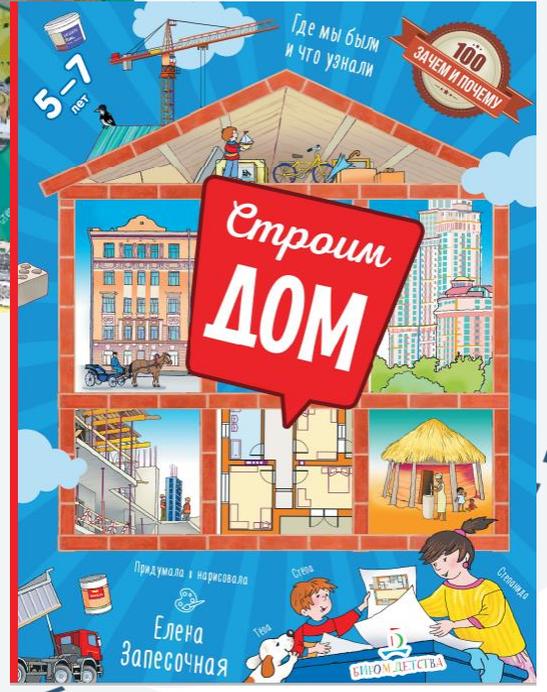
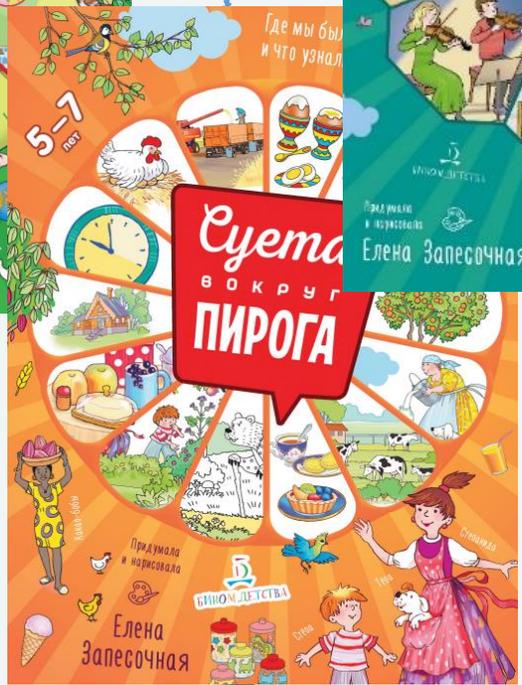
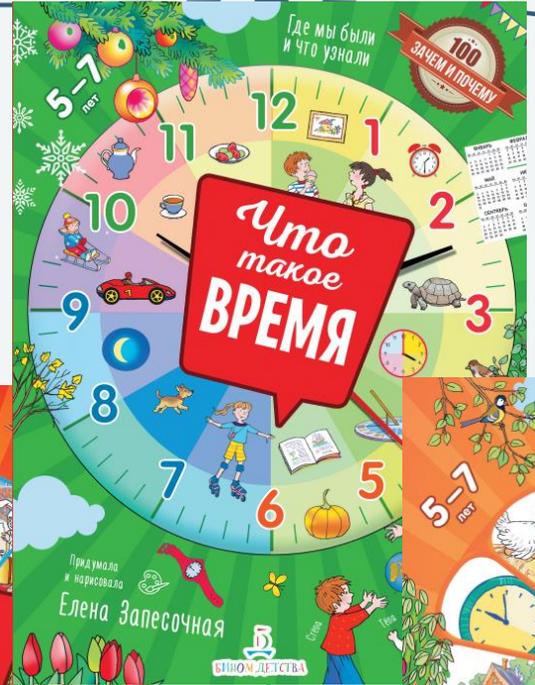
АВТОР Ю. Данилова





# Технология познания социального мира «100 ЗАЧЕМ И ПОЧЕМУ»

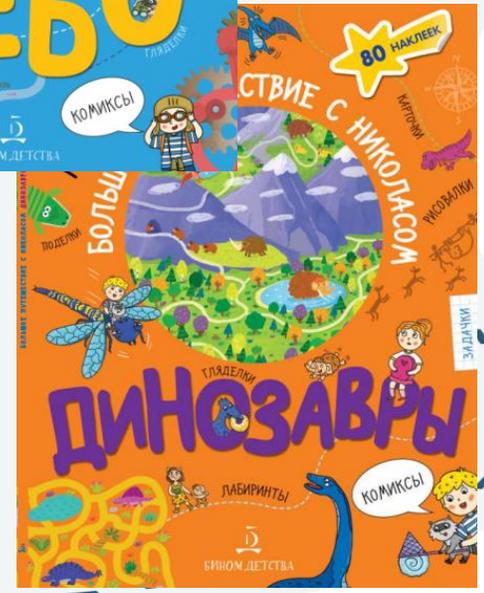
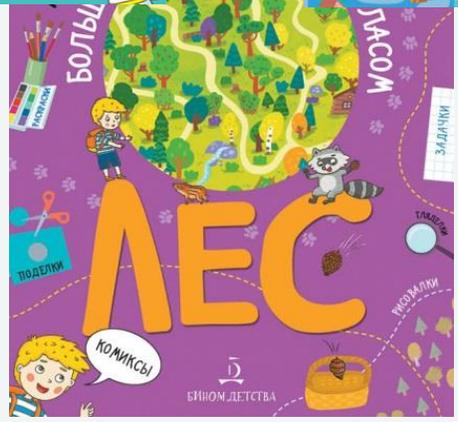
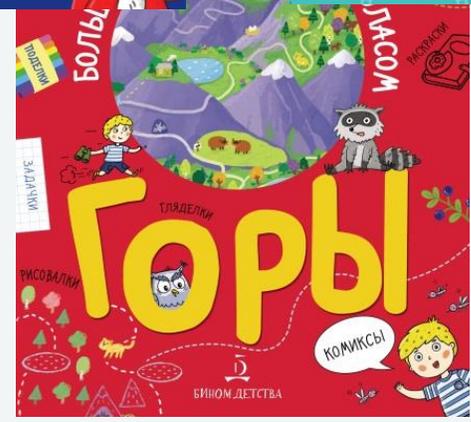
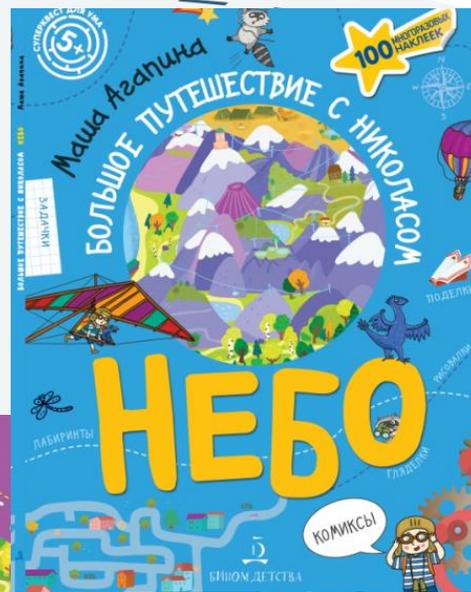
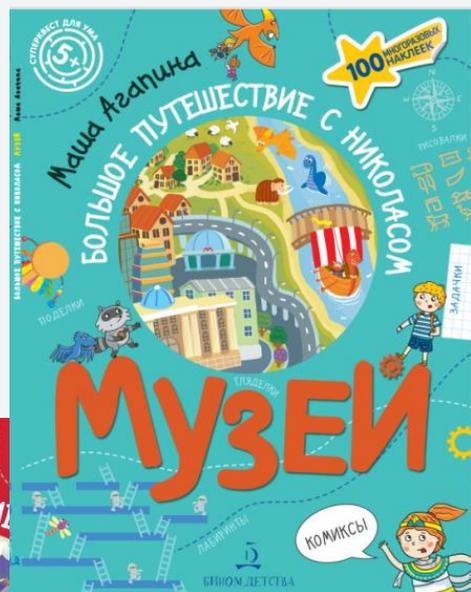
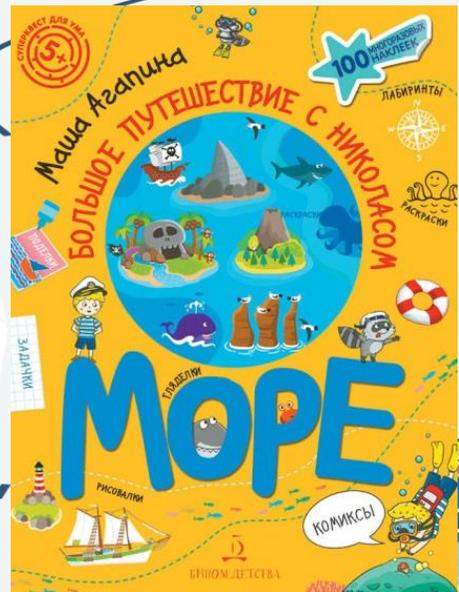
АВТОР Е. Запесочная





# Квест-технология «СУПЕРКВЕСТ ДЛЯ УМА»

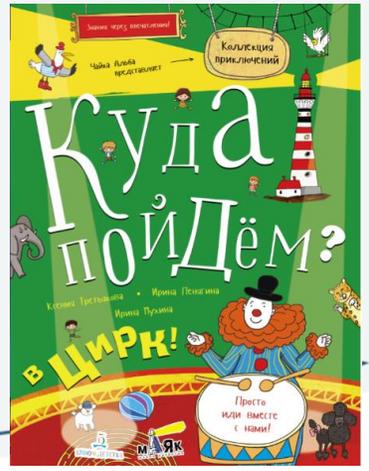
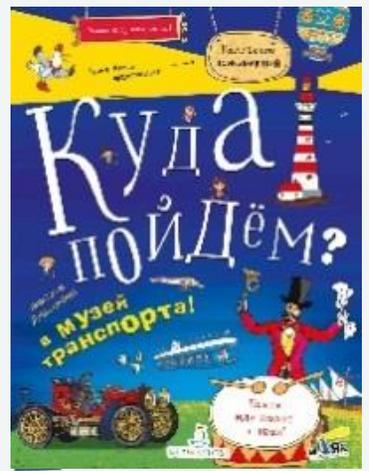
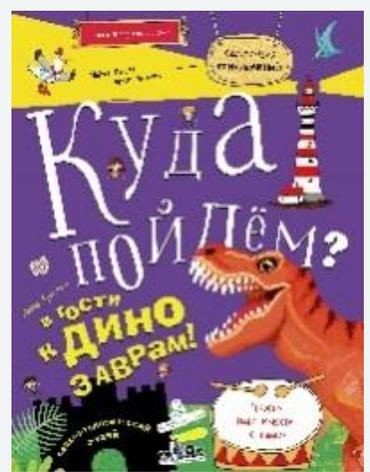
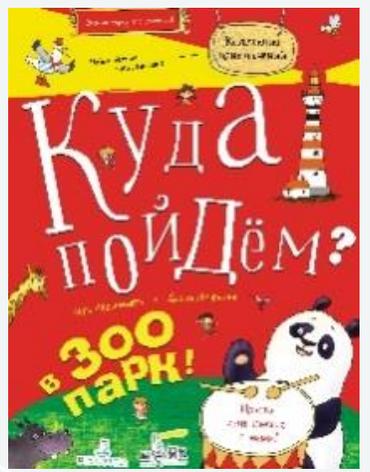
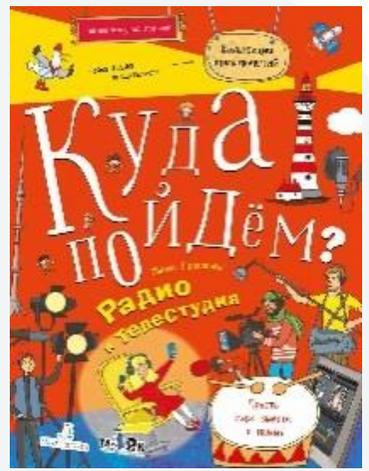
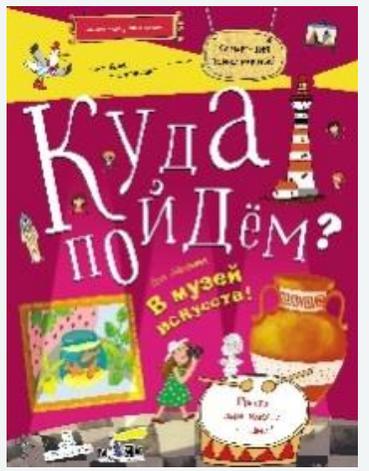
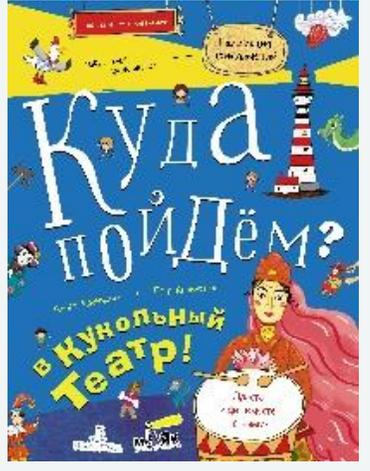
АВТОР М. Агапина





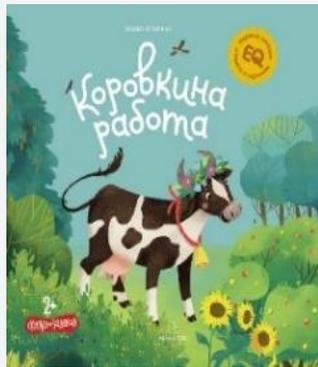
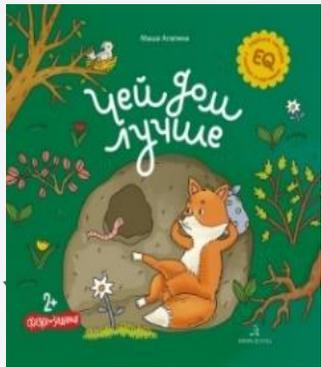
# Квест-технология «КУДА ПОЙДЁМ»

АВТОРЫ Школа развития «МАЯК»





# Книги и игры на развитие эмоционального и социального интеллекта



Серия «Первые эмоции в сказках и картинках»

Игры  
Л.В. Коломийченко



# Развивающая образовательная среда

Программа ДОО  
направлена на:

- создание условий развития ребенка
- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей

*(Пункт 2.4 ФГОС ДО)*



# Формирование образовательного ландшафта: от потребностей детства к возможностям среды

Горбунова Татьяна Александровна,  
педагог-психолог высшей квалификационной категории,  
ведущий методист компании «Просвещение–СОЮЗ»

Скоролупова Оксана Алексеевна,  
вице-президент ИМОС по дошкольному образованию, вице-президент Ассоциации Фрёбель-педагогов, ведущий методист компании «Просвещение–СОЮЗ», федеральный эксперт, член рабочей группы Координационного совета при Правительстве РФ по проведению в Российской Федерации Десятилетия детства, автор пособий по развитию детей дошкольного возраста, почетный работник общего образования РФ





# Развивающая образовательная среда

Программа ДОО  
направлена на:

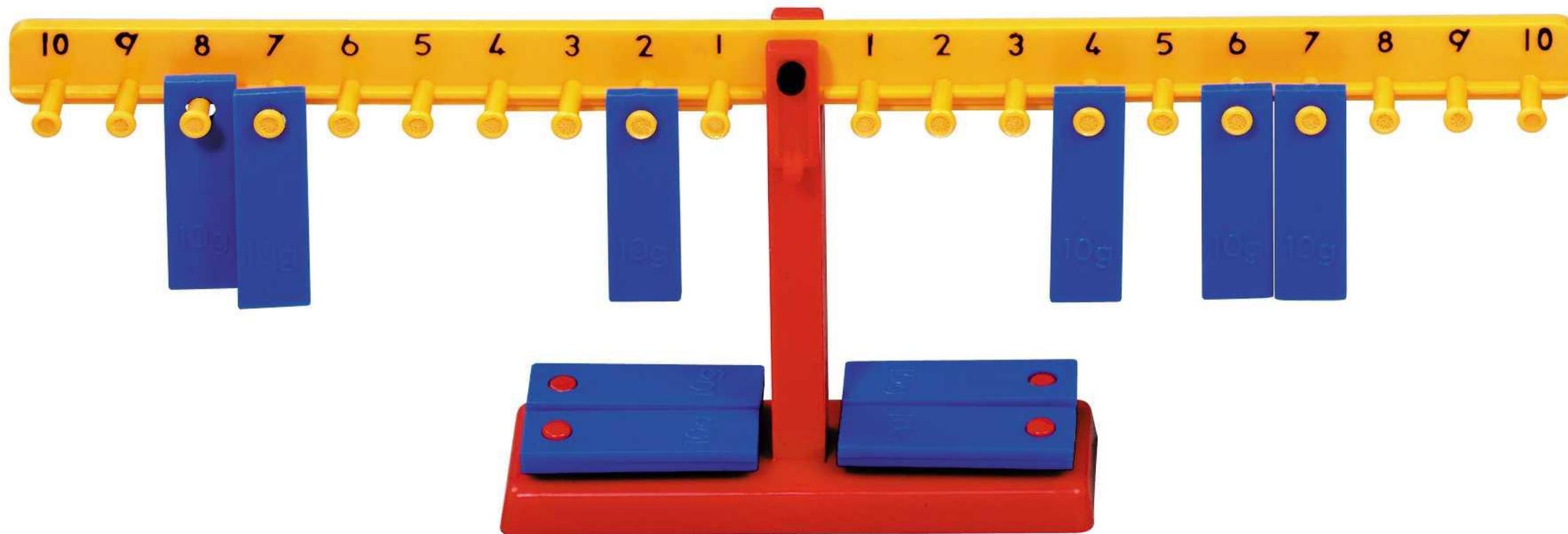
- создание условий развития ребенка
- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей

*(Пункт 2.4 ФГОС ДО)*



# Примеры использования игрового оборудования

## Математические весы

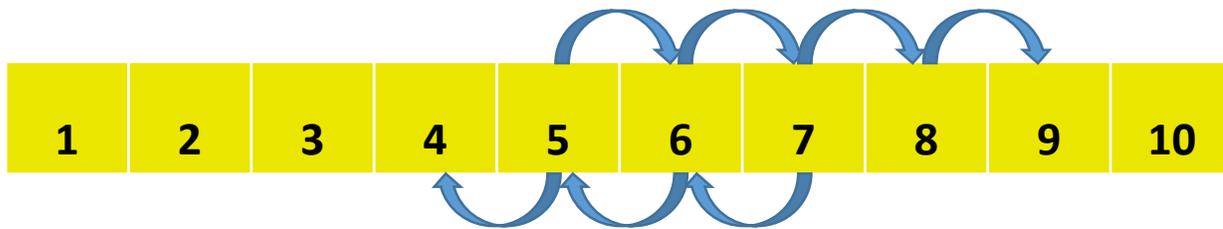


1. Изучение состава числа. Дети опытным путем узнают, из каких двух (трех, четырех) меньших чисел состоит заданное число

# Математические весы



$5 + 4$  (4 «шага» по линейке вправо) = 9



$7 - 3$  (3 «шага» по линейке влево) = 4

+ продолжаем формировать сенсорный эталон «тяжелый» – «лёгкий»  
+ сравниваем по величине с опорой на наглядность и «ручные действия»

2. Сравнение чисел

3. Сложение и вычитание чисел. Возможно использование весов как арифметической линейки с проверкой ответа

4. Закрепление понятия числового ряда

5. Пропедевтика отрицательных чисел

6. Пропедевтика «правила рычага»: чем меньше рычаг, тем бóльшие усилия необходимо к нему прилагать. Чем короче коромысло весов, тем больше гирек нам понадобится, чтобы уравновесить коромысло бóльшей длины

# Примеры использования игрового оборудования

## Бусы или наборы для нанизывания



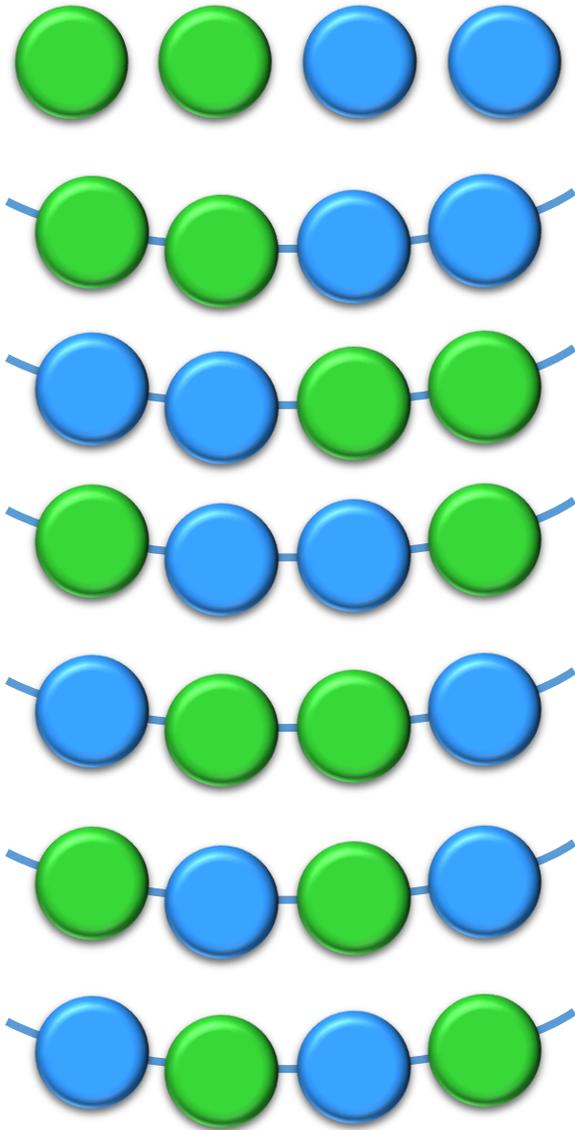
В каком возрасте мы чаще всего используем этот игровой материал?

# Бусы или наборы для нанизывания



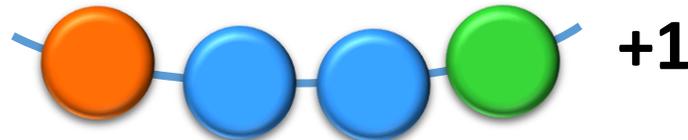
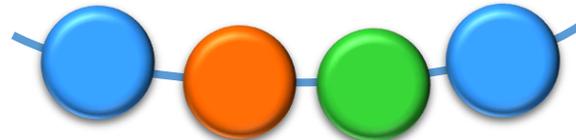
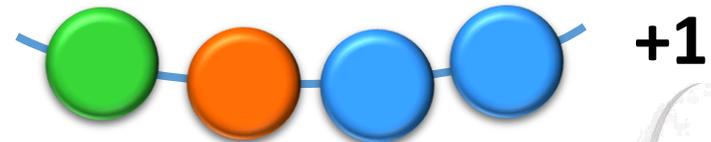
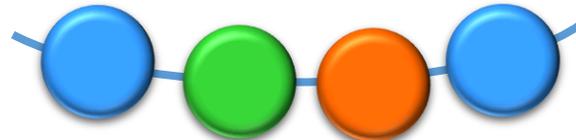
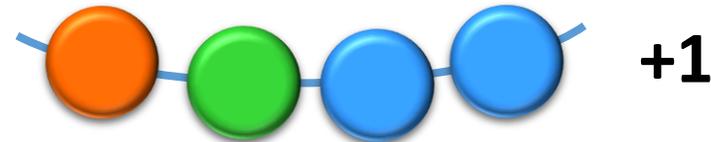
1. Игра на расширение кругозора, развитие логического мышления и построение причинно-следственных связей: попробуй разместить «бусины» на нитке так, чтобы изображенные на них животные не были врагами (не были опасны друг для друга) (младшая или средняя группа)

# Бусы или наборы для нанизывания



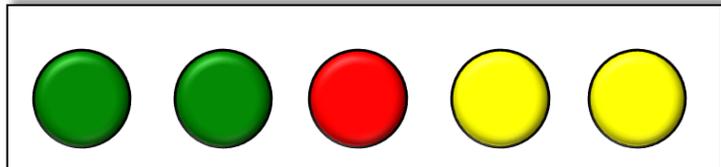
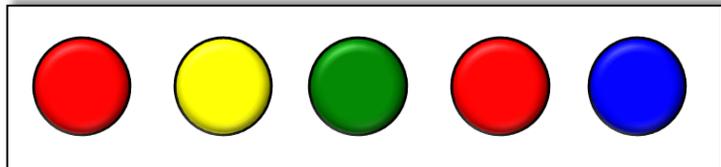
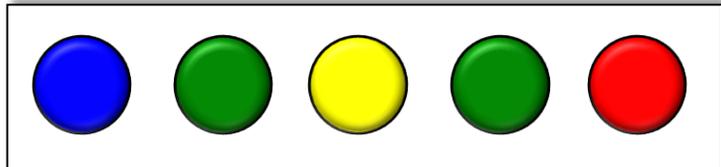
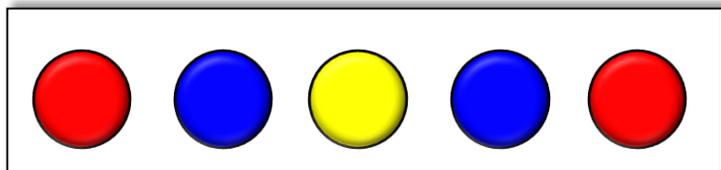
2. Игра на развитие способностей к комбинаторике, составление разных комбинаций, сочетаний (старший дошкольный возраст)

Задание: у вас есть две синих и две зеленых бусинки. Сколько разных ожерелий из них можно сделать?



# Бусы или наборы для нанизывания

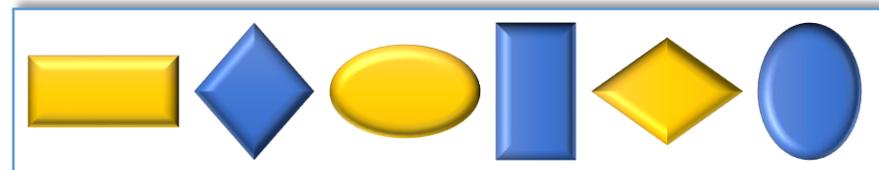
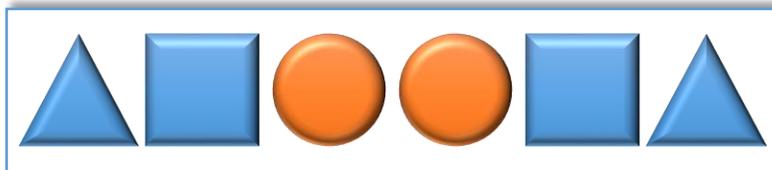
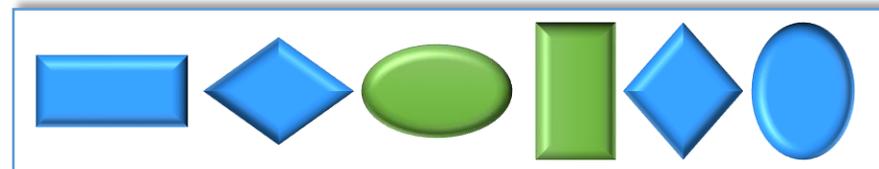
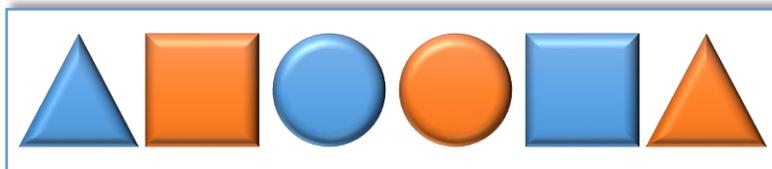
## Игра «Сложи бусы»



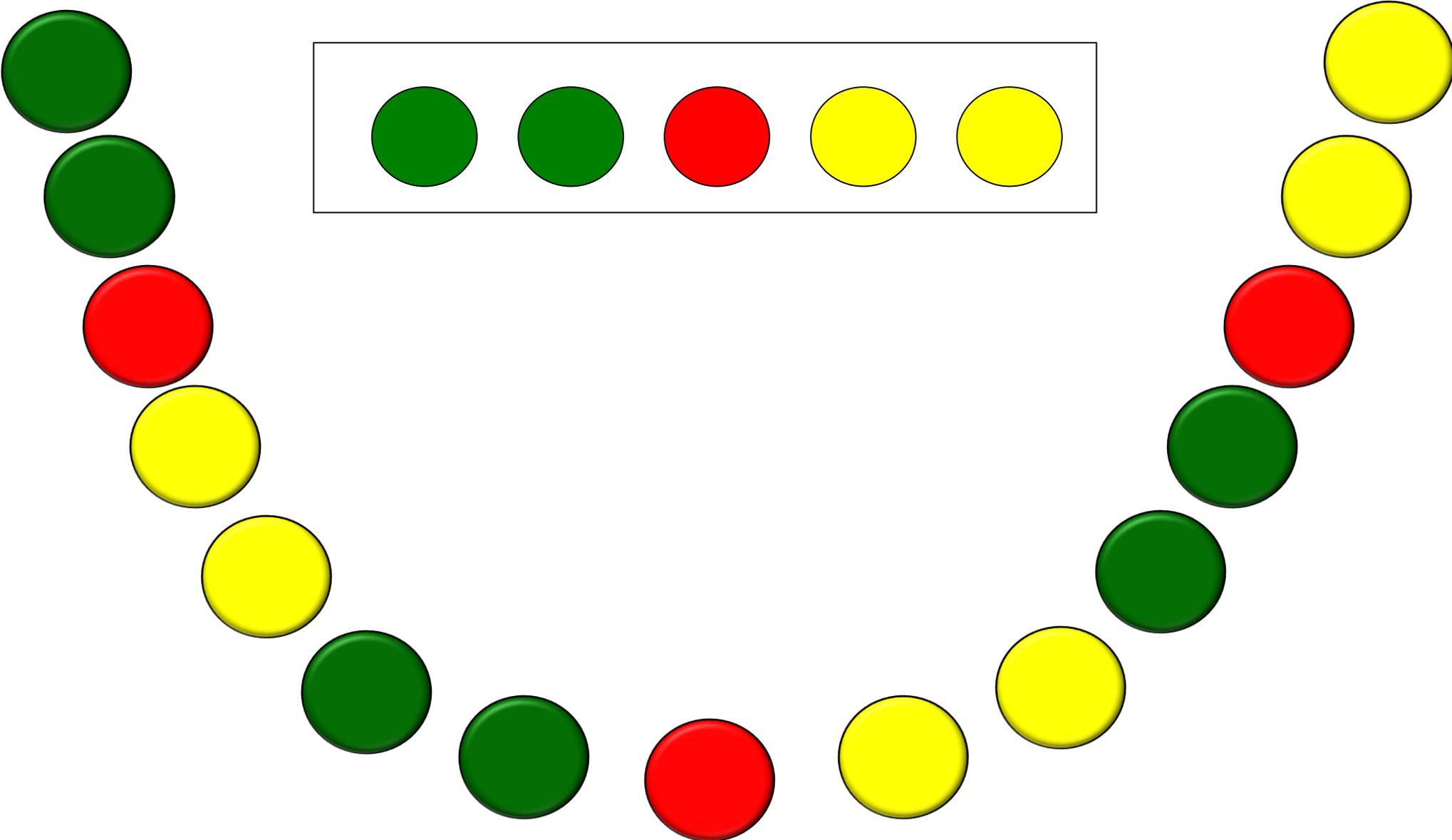
3. Ребенку (подгруппе детей) предлагается образец (обычно на карточке), следуя которому, он нанизывает бусины на шнурок

Чем старше возраст детей, тем сложнее будет образец

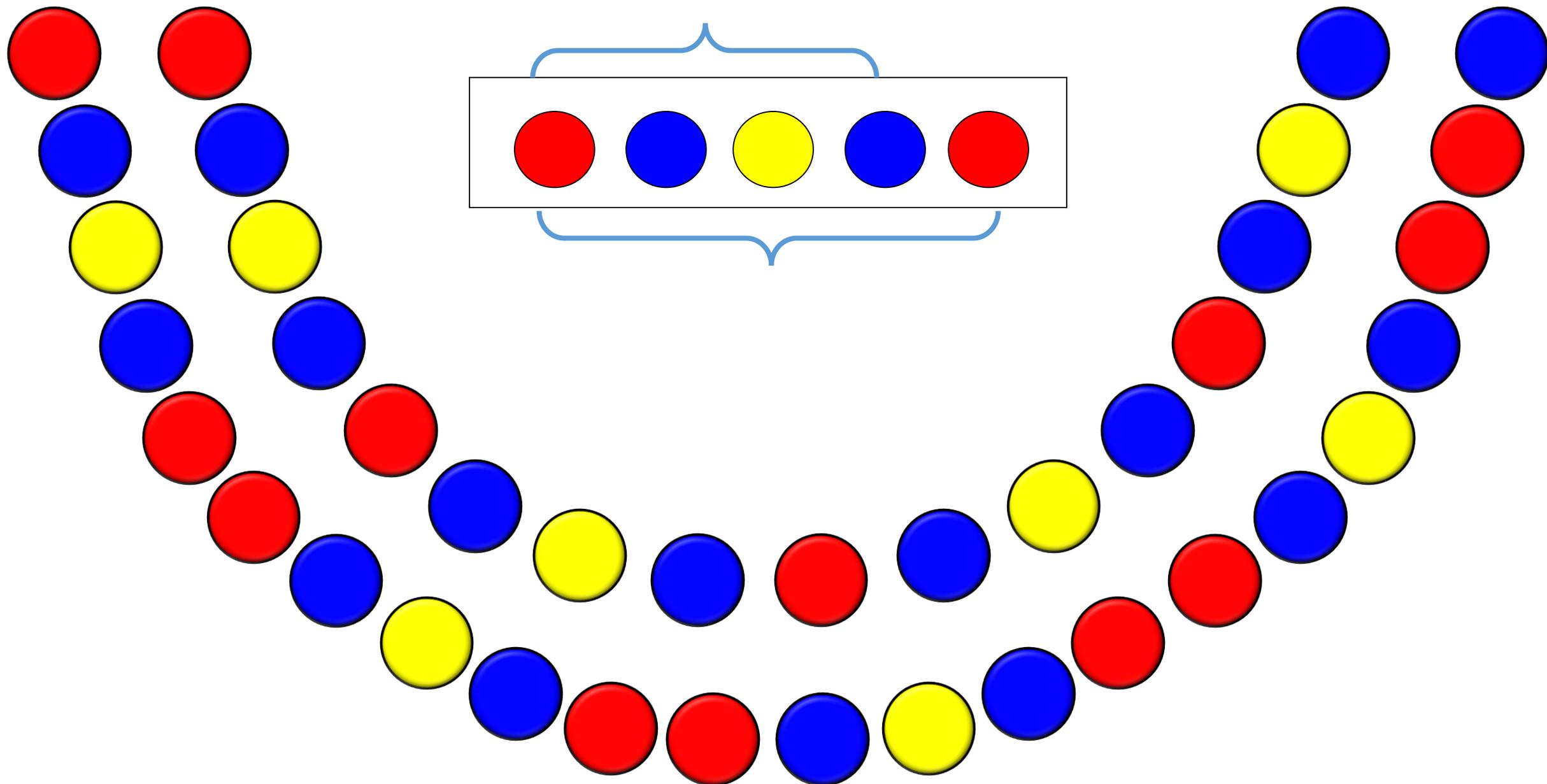
В старшем дошкольном возрасте один образец может предполагать не один, а несколько правильных вариантов действия



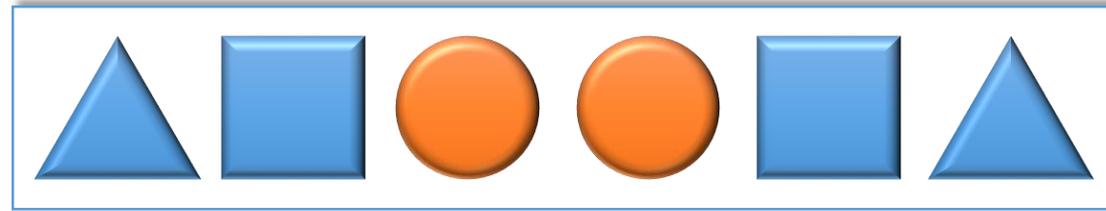
# Варианты выполнения задания



# Варианты выполнения задания



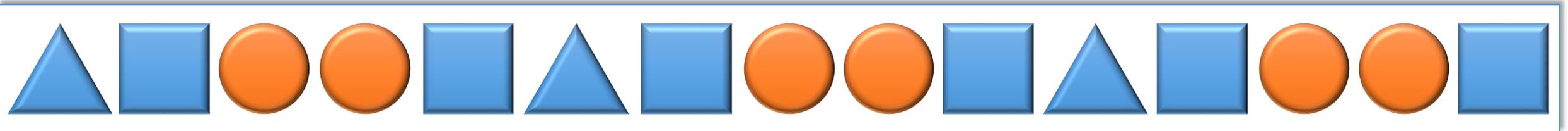
# Варианты выполнения задания



Образец



Полное дублирование образца



Частичное дублирование образца



Полное дублирование образца с ритмичным чередованием цветов

# Стандарт выпускника PRE-SCHOOL

## Hard Skills

- Математические навыки
  - ▶ считает до десяти
  - ▶ знает 5 геометрических фигур
- Речь
  - ▶ знает ТОП 5 стихотворений
  - ▶ рассказывает ТОП 5 простых сказок
  - ▶ знает буквы алфавита
- Физическое развитие
  - ▶ ловит мяч
  - ▶ сохраняет равновесие/баланс на перекладине
  - ▶ “грубая моторика”
  - ▶ “мелкая моторика”

## Soft Skills

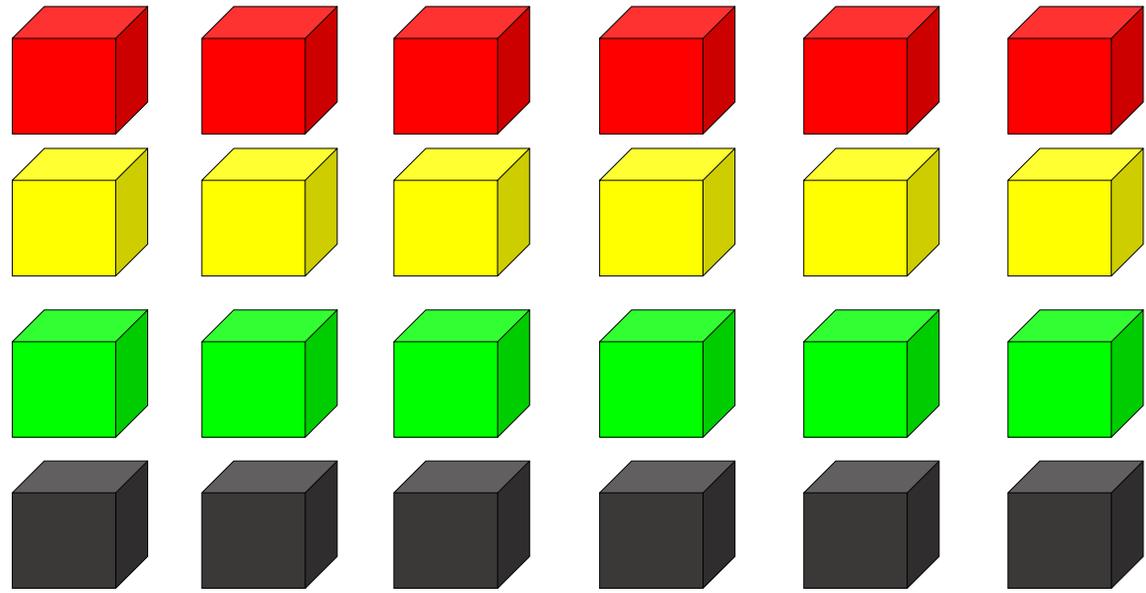
- Познавательное развитие
  - ▶ готов “исследовать” мир
  - ▶ понимает простую логику
  - ▶ делает самостоятельный выбор
- Художественно-эстетическое развитие
  - ▶ мастерит, рисует, лепит, танцует, поет
  - ▶ участвует в театральных сценках
- Социально-коммуникативное и личностное развитие
  - ▶ уверенность в себе и своих силах
  - ▶ самостоятельно завязывает контакты
  - ▶ соблюдает общие правила в игре
  - ▶ проявляет сочувствие и готовность помочь
  - ▶ делится с другими детьми

# Примеры использования игрового оборудования

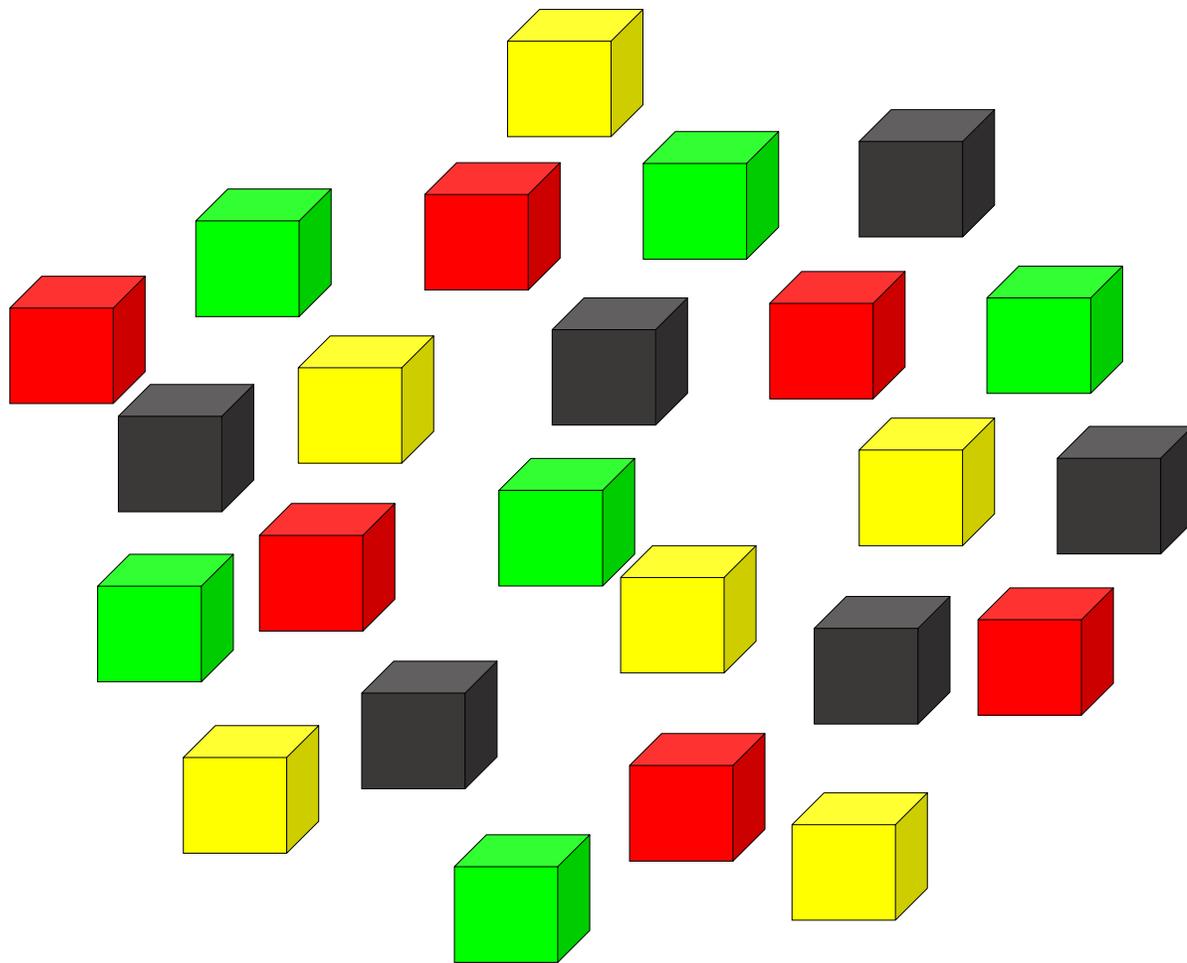
Конструктор Лего на занятии по математике в средней группе

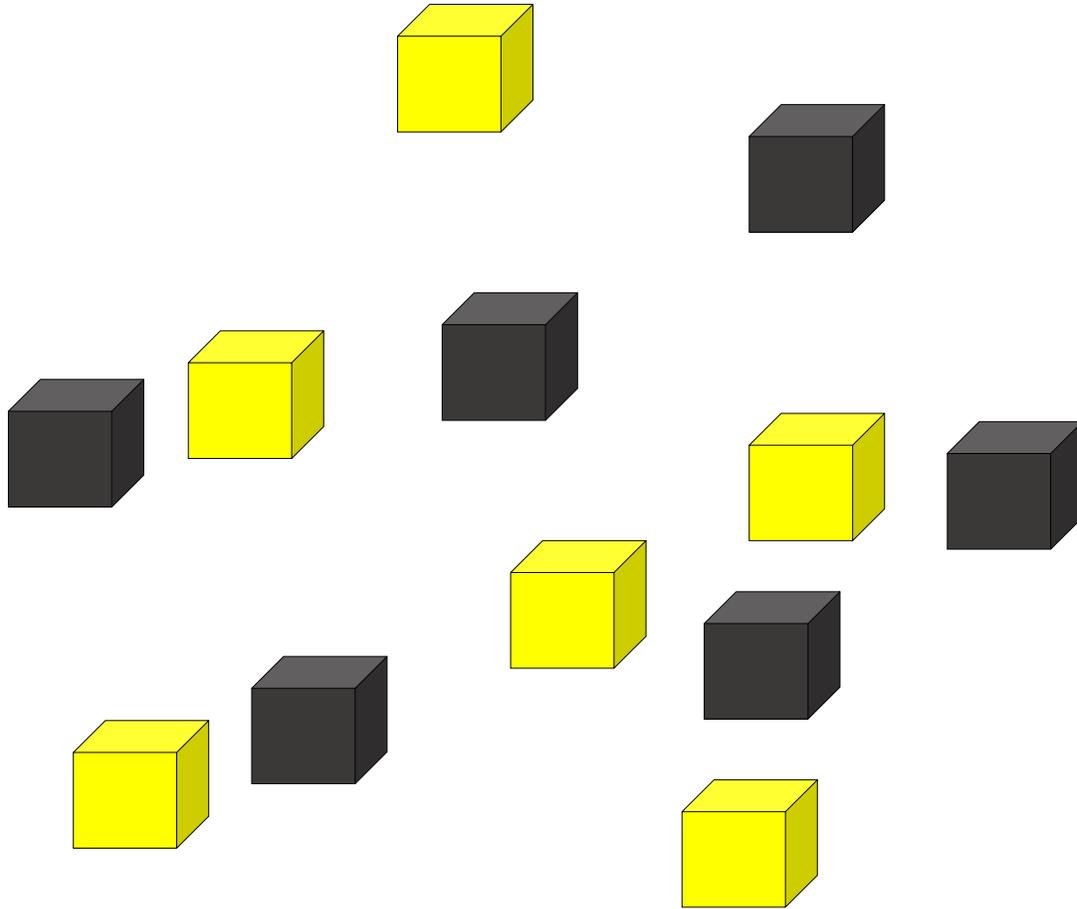
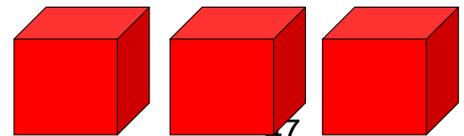
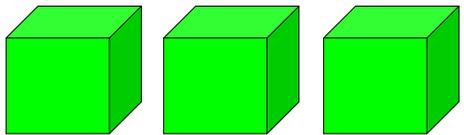
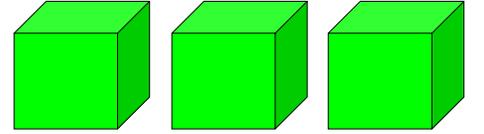
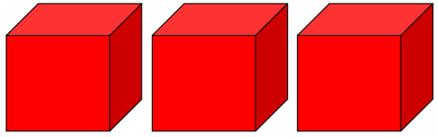
Игровая ситуация:  
строим скамейки для  
жителей нового  
микрорайона



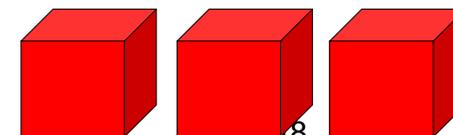
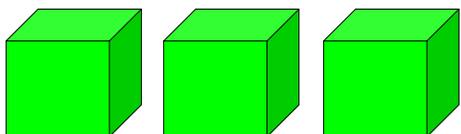
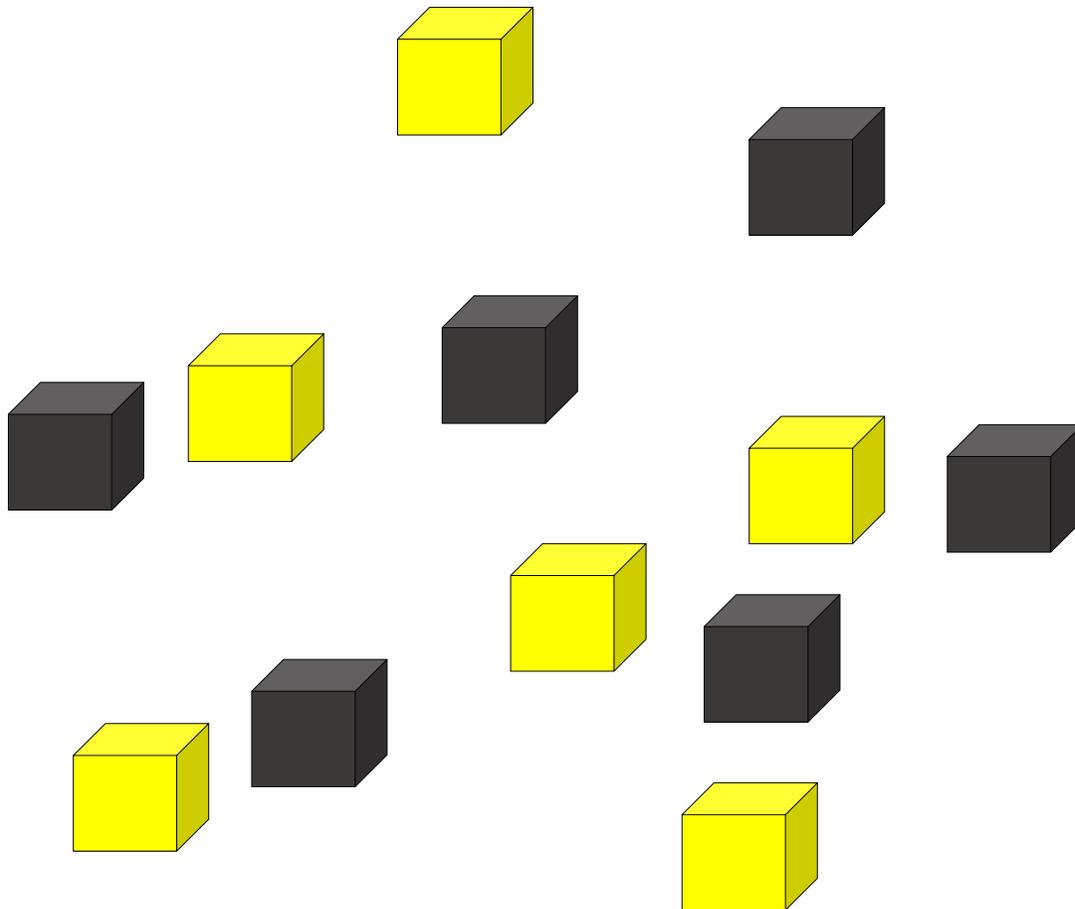
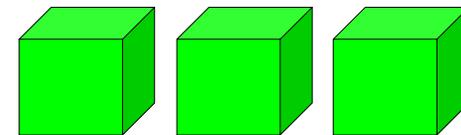
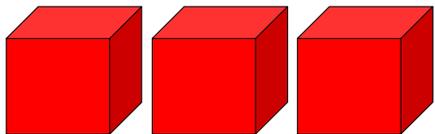


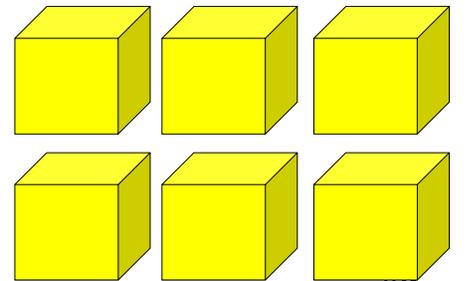
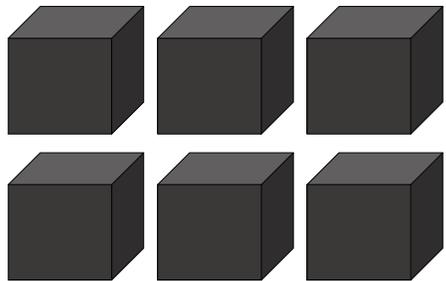
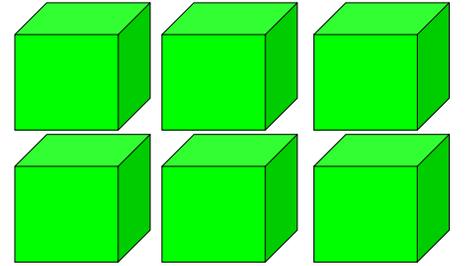
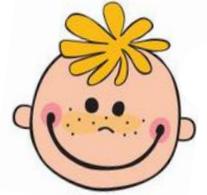
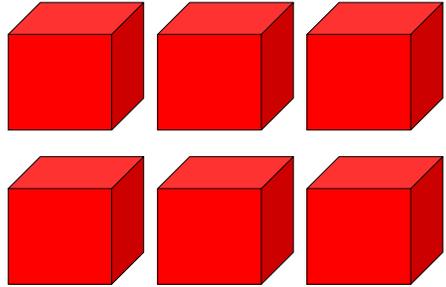
– Возьмите вот столько (воспитатель показывает карточку с цифрой 3) кубиков одинакового цвета



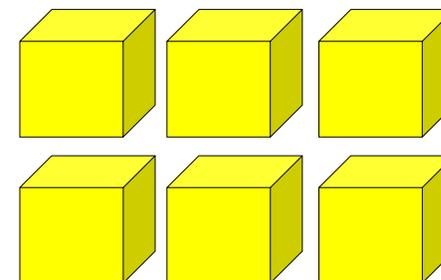
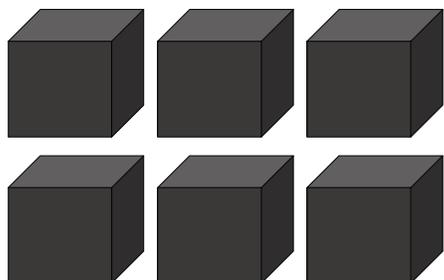
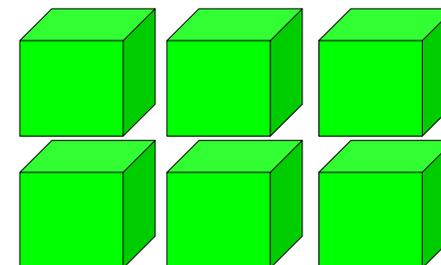
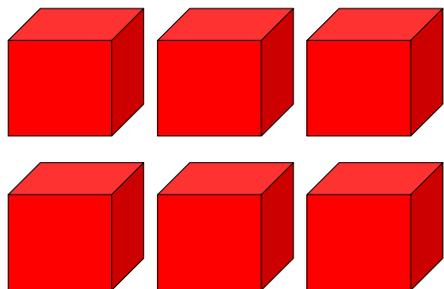


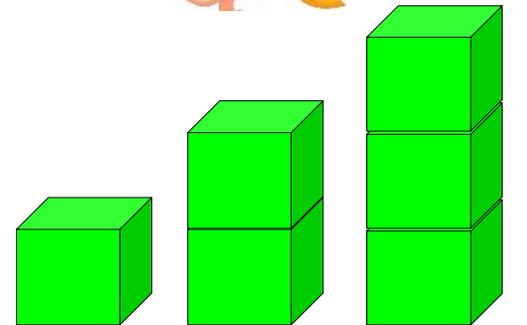
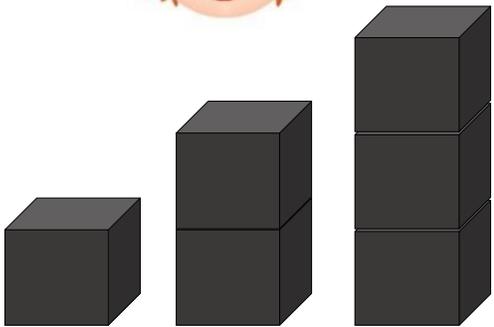
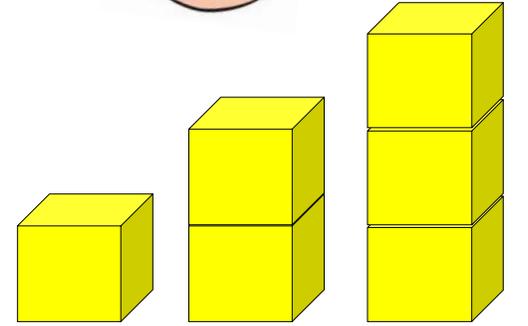
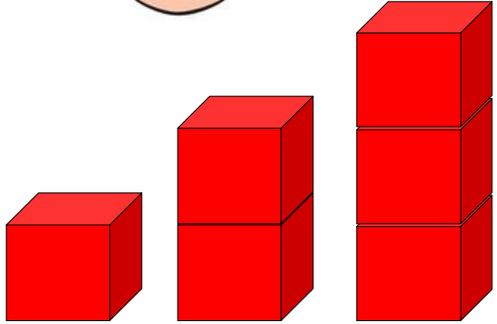
– Возьмите столько же кубиков такого же цвета



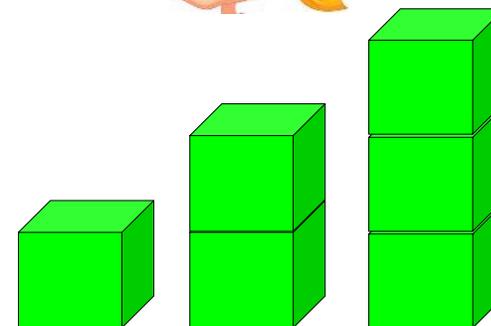
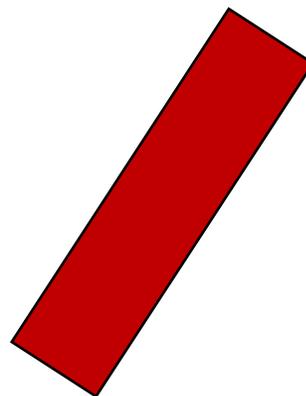
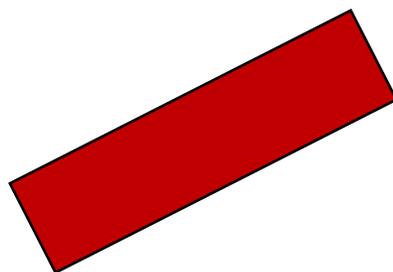
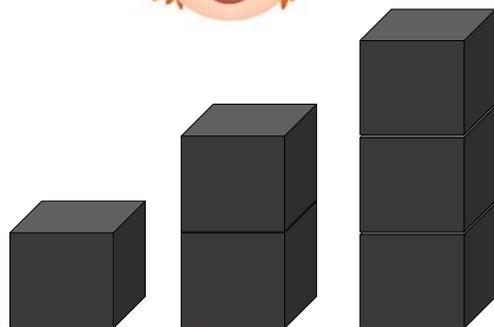
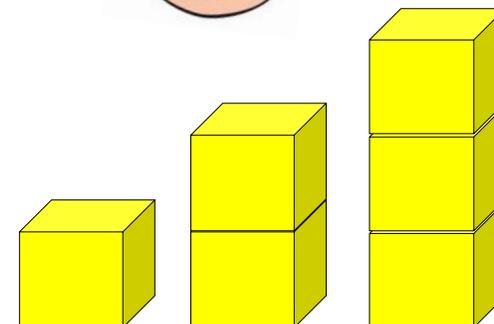
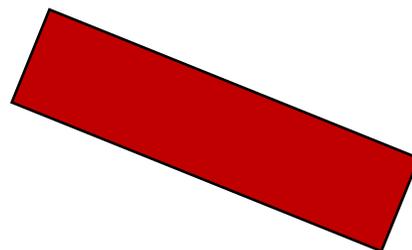
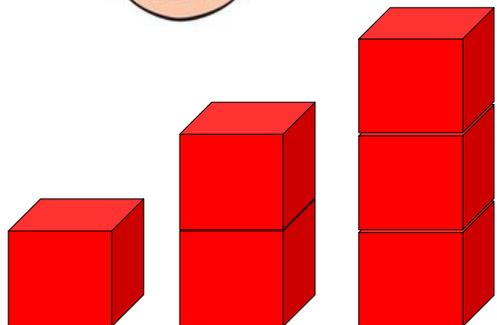


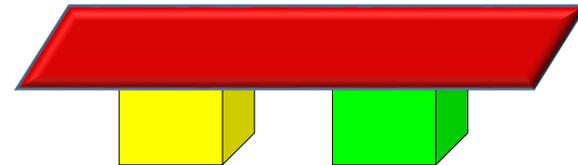
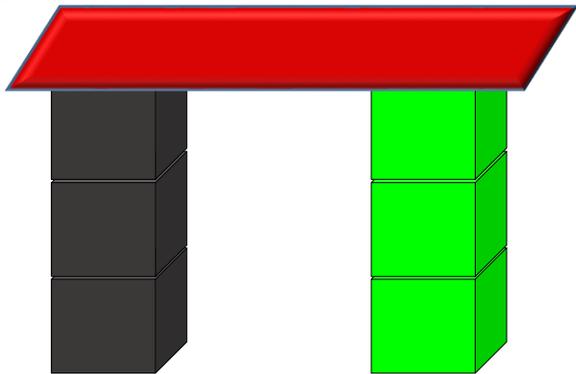
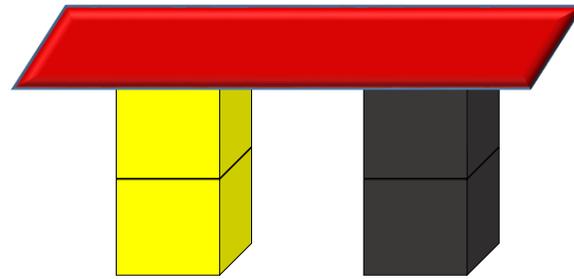
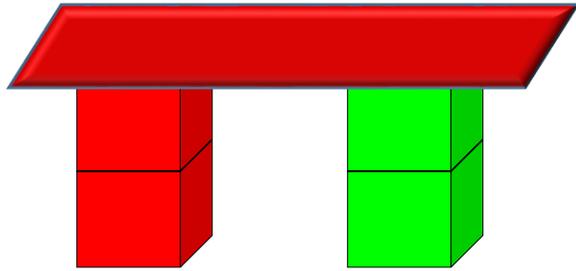
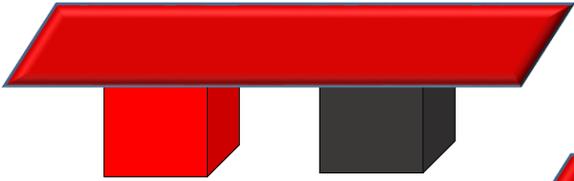
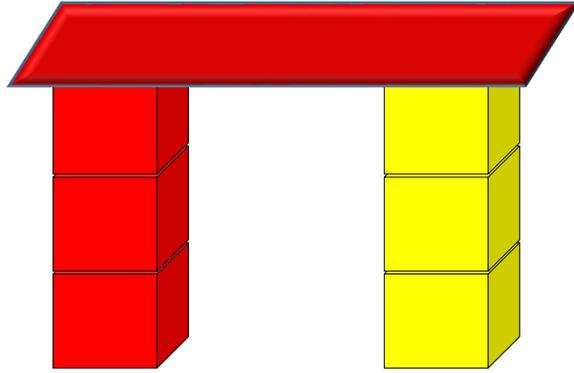
– Сделайте из всех кубиков три ножки разной высоты



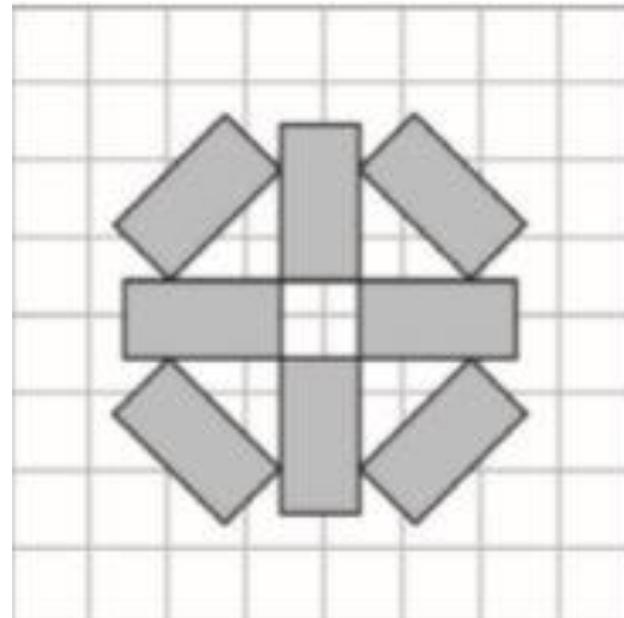
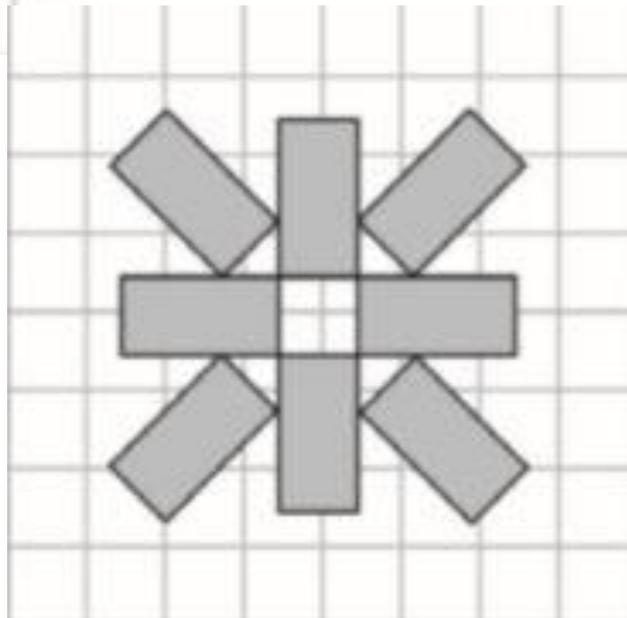
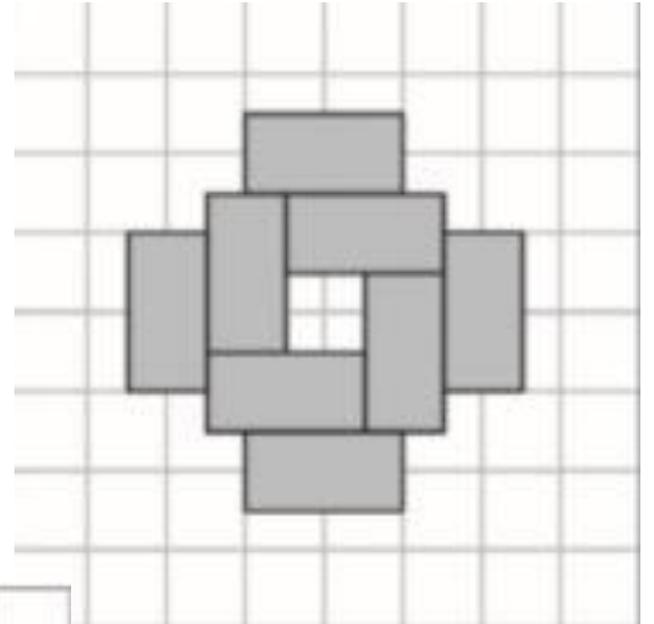
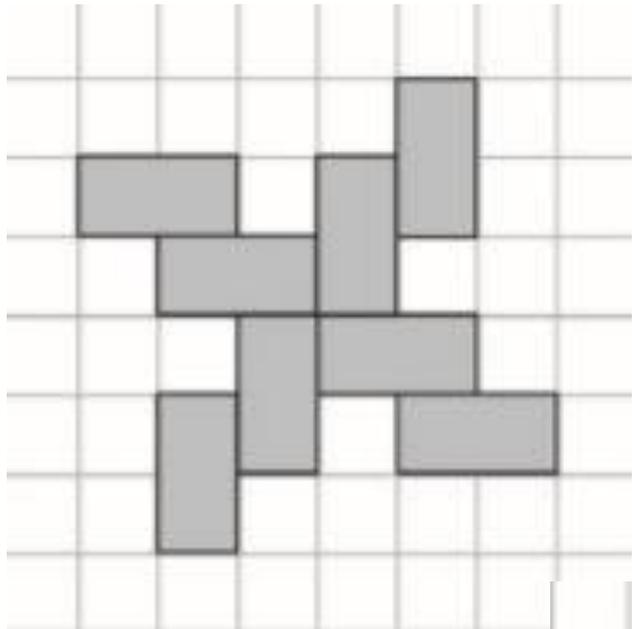


– А теперь из этих ножек и сидений сделайте скамейки

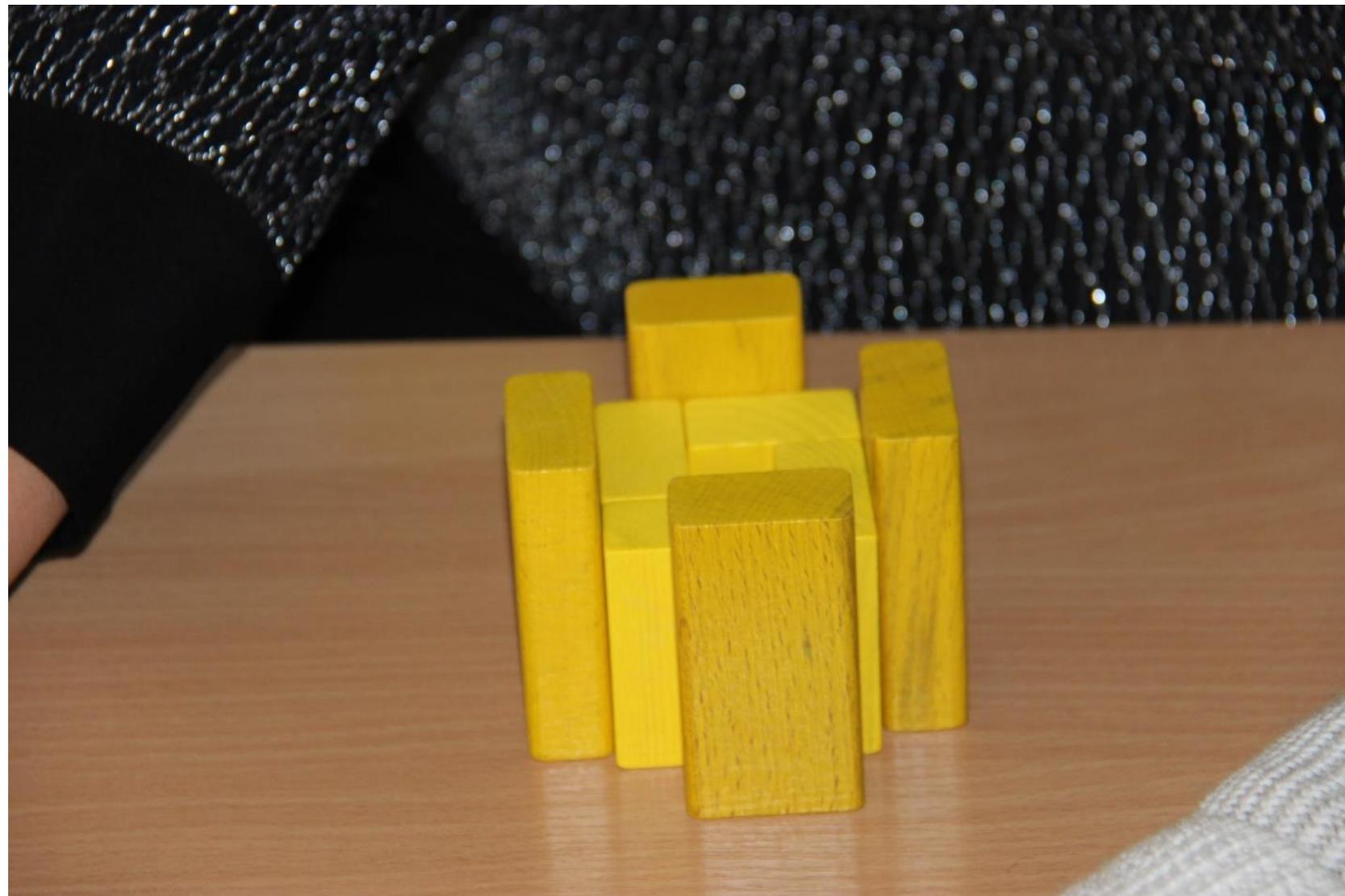
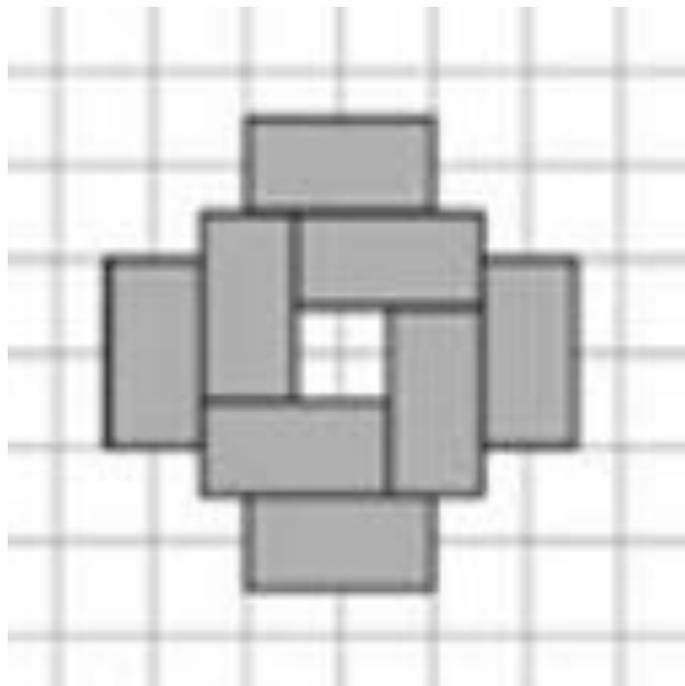




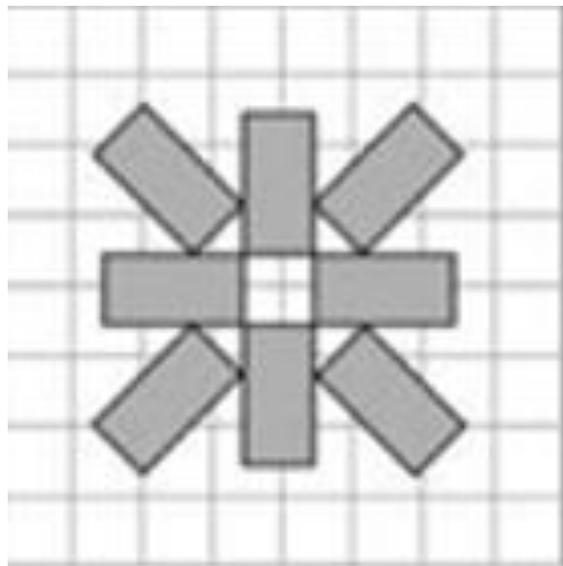
# Работа с проекциями объемных тел



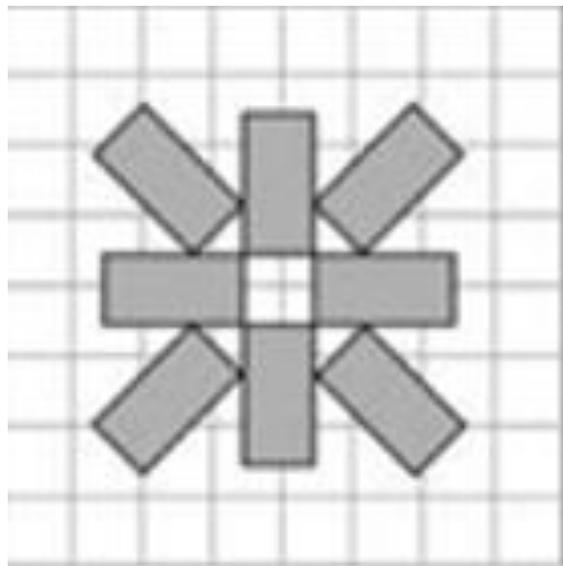
# Средняя и старшая группа



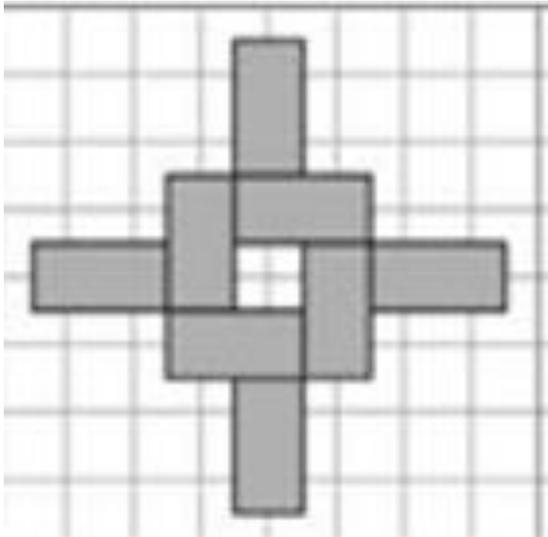
# Старшая и подготовительная группа



# Средняя и старшая группа



# Старшая и подготовительная группа



# Реализация проекта PRE-SCHOOL в Московской области



# ОБЪЕДИНЕНИЕ УСИЛИЙ

КОМПЛЕКСНЫЙ ПОДХОД К СОЗДАНИЮ  
РАЗВИВАЮЩЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ



ЭФФЕКТИВНОСТЬ РАБОТЫ ПЕДАГОГОВ  
ВЫСОКОЕ КАЧЕСТВО  
РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ОБРАЗОВАНИЯ



КОНКУРЕНТОСПОСОБНЫЙ  
ВЫПУСКНИК

**ВЫПОЛНЕНИЕ  
СТАНДАРТА PRE-  
SCHOOL  
МОСКОВСКОЙ  
ОБЛАСТИ**

## Постоянное методическое сопровождение

Система очных и онлайн-мероприятий

Авторские мастерские

<https://lbz.ru/metodist/authors/doshk/>

Постоянные трансляции в Вконтакте

<https://uchitel.club/events/vebinary/onlayn-uroki/filter>

## МЫ В СОЦСЕТЯХ

презентация новинок,  
тематические подборки,  
конкурсы и розыгрыши книг,  
акция «Книги-путешественницы»



binomdetstva



BinomDetstva



binomdetstva

## НАШИ КОНТАКТЫ

Методическое сопровождение

**Савельева Татьяна Васильевна**,

руководитель службы продвижения



[TSaveleva@prosv.ru](mailto:TSaveleva@prosv.ru)

Заказать литературу

**Комаров Андрей Михайлович**,

руководитель отдела продаж



[AKomarov@prosv.ru](mailto:AKomarov@prosv.ru)

