

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение средняя  
общеобразовательная школа № 6 дошкольное отделение 6 «Ручеёк»**

**«СОГЛАСОВАНО»**

Заместитель директора  
по дошкольному воспитанию

 Околот А. А.  
«30» августа 2023г.

**«УТВЕРЖДАЮ»**

Директор МБОУ СОШ №6  
Ляпина Л. А.



«30» августа 2023г.

**Рабочая программа**

**«Коррекционно-развивающая работа по преодолению речевых нарушений  
у детей дошкольного возраста (6-7 лет)» на 2023-2024 уч. г.**

Составили:

учитель-логопед

Волкова-Лантухова Е.В.

Шилов В.В.

г. Мытищи 2023 г.

## Оглавление

| №      | Наименование раздела                                                                                                   | Страница |
|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
|        | Пояснительная записка                                                                                                  | 3        |
| 1.     | <b>Целевой раздел</b>                                                                                                  | 4        |
| 1.1    | Цели и задачи программы                                                                                                | 4        |
| 1.1.2  | Принципы и подходы к формированию программы                                                                            | 6        |
| 1.2    | Характеристика воспитанников с ОНР                                                                                     | 6        |
| 1.3    | Планируемые результаты коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда с детьми с ТНР старшего дошкольного возраста   | 9        |
| 1.4    | Развивающее оценивание качества коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда                                 | 10       |
| 2.     | <b>Содержательный раздел.</b>                                                                                          | 11       |
| 2.1.   | Подготовительный этап                                                                                                  | 12       |
| 2.1.2. | Основной этап                                                                                                          | 13       |
| 2.2    | Проектирование образовательного процесса                                                                               | 14       |
| 2.3.   | Содержание коррекционной и образовательной деятельности учителя-логопеда                                               | 16       |
| 2.4.   | Взаимодействие с семьями дошкольников с ТНР                                                                            | 21       |
| 3.     | <b>Организационный раздел</b>                                                                                          | 23       |
| 3.1    | Основные направления коррекционной и образовательной деятельности                                                      | 23       |
| 3.2    | Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения коррекционного логопедического процесса                 | 24       |
| 3.3.   | Регламент коррекционной логопедической образовательной деятельности и циклограмма рабочего времени учителя-логопеда    | 24       |
| 3.4.   | Организация предметно-пространственной развивающей среды и материально-техническое оснащение кабинета учителя-логопеда | 28       |

## Пояснительная записка

Данная рабочая программа учителя-логопеда разработана с учетом федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программы дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО), особенностей образовательного учреждения, региона и городского округа, образовательных потребностей и запросов обучающихся, локальных актов, используемых в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 6» городского округа Мытищи дошкольных отделений «Городок», «Ручеек», «Сказка», «Росинка», «Лисичка» (далее МБОУ СОШ № 6 ДО «Городок», «Ручеек», «Сказка», «Росинка», «Лисичка»).

Пункт 4 главы 1 ФАОП ДО регламентирует рамочный и модульный характер содержания адаптированных программ. Структура рабочей программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО включает три основных раздела — целевой, содержательный и организационный.

При написании рабочей программы парциально использовалась «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Нищевой Н. В.

Содержание работы учителя-логопеда определяется программой коррекционно-развивающей работы (далее – ПКРР) АОП ДО МБОУ СОШ № 6 д/о № 6 «Ручеек».

Рабочая программа рассчитана на один учебный год, который длится с 1 сентября по 1 июля.

## **I. Целевой раздел**

### **1.1. Цели и задачи программы**

**Целью данной рабочей программы** является построение системы образовательной и коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 6 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов, работающих в группе, и родителей дошкольников.

Комплексно-тематическое планирование работы учитывает особенности речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией (общим недоразвитием речи). Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

**Основными задачами рабочей программы** в соответствии с ФАОП является следующие задачи:

- коррекция недостатков психофизического недоразвития обучающихся с ТНР;
- обеспечение равных возможностей для детей с ТНР;  
создание благоприятных условий для развития детей с ТНР;
- объединение обучения и воспитания в единый процесс;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ТНР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей с детьми с ТНР;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям детей с ТНР;
- овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы образования.

**Главная задача рабочей программы** заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психофизического развития детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи).

#### **Коррекционные задачи рабочей программы.**

- Работать над совершенствованием процессов слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификаций.
- Развивать общую, ручную и артикуляционную моторику.
- Осуществлять коррекцию нарушений дыхательной и голосовой функций.
- Расширять объем импрессивной и экспрессивной речи и уточнять предметный,

предикативный и адъективный компоненты словаря, вести работу по формированию семантической структуры слова, организации семантических полей.

- Совершенствовать восприятие, дифференциацию и навыки употребления детьми грамматических форм слова и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций.
- Совершенствовать навыки связной речи детей.
- Вести работу по коррекции нарушений фонетической стороны речи, по развитию фонематических процессов.
- Формировать мотивацию детей к школьному обучению, учить основам грамоты.

В рабочей программе предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с тяжелой речевой патологией, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.

Объем учебного материала в рабочей программе рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

Основной формой работы в соответствии с рабочей программой является **игровая деятельность**, основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие занятия в соответствии с рабочей программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

В соответствии с рабочей программой коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Осуществляя педагогическую деятельность в соответствии с рабочей программой педагоги под руководством учителя-логопеда решают следующие задачи:

- охрана жизни, укрепление физического и психического здоровья воспитанников, формирование основ двигательной и гигиенической культуры;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и психическом развитии воспитанников;
- создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения и саморазвития;
- обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- воспитание гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;

- взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений с целью обеспечения полноценного развития воспитанников;
- воспитание эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения;
- развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей и речи;
- пробуждение творческой активности детей, стимулирование воображения, желания включаться в творческую деятельность;

В основу приоритетов деятельности группы положены следующие факторы:

- учет государственной политики;
- особенности контингента детей и кадрового состава группы;
- учет запроса родителей;
- особенности региона.

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы.**

Рабочая программа строится на основе принципов дошкольного образования:

- Полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение детского развития.
- Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка.
- Признание ребенка полноценным участником образовательных отношений.
- Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.
- Сотрудничество с семьями воспитанников.
- Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
- Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
- Соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития ребенка.

## **1.2. Характеристика воспитанников с ОНР**

Группу посещают дети шестого года жизни с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи, с первым, вторым, третьим и четвертым уровнями речевого развития).

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) – это дети с поражением центральной нервной системы, что обуславливает частое сочетание у них стойкого речевого расстройства с различными особенностями психической деятельности. Системный речевой дефект часто приводит к возникновению вторичных

умственных отклонений в развитии и к своеобразному формированию психики.

У детей с **первым уровнем речевого развития** активный словарь находится в зачаточном состоянии, он включает звукоподражания, лепетные слова и небольшое количество общеупотребительных слов. Звуковые комплексы непонятны окружающим и часто сопровождаются жестами. Небольшой словарный запас отражает непосредственно воспринимаемые предметы и явления. Слова, обозначающие отвлеченные понятия, дети не используют. Наблюдается преобладание корневых слов, лишенных флексий, или неизменяемых звуковых комплексов. Пассивный словарь шире активного, однако, понимание речи вне ситуации ограничено. Для детей с первым уровнем речевого развития характерно непонимание значения грамматических изменений слова в роде, падеже и числе. Фразовая речь полностью отсутствует. Способность воспроизводить звуковую и слоговую структуру слова не сформирована. Бедность словаря не позволяет определить состояние звукопроизношения. Звуковой анализ слова детям недоступен, они не могут выделить отдельные звуки в слове.

У детей со **вторым уровнем речевого развития** активный словарь расширяется не только за счет существительных и глаголов, но и за счет прилагательных и наречий. Наблюдаются попытки изменять слова по родам, числам и падежам. Существительные употребляются в именительном падеже, а глаголы – в инфинитиве или в форме 3 лица настоящего времени. У детей начинает формироваться фразовая речь. Фраза, как правило, бывает аграмматичной. Также аграмматично изменение существительных и глаголов по числам. Прилагательные используются значительно реже, они могут не согласовываться с другими словами в предложении. Предлоги в речи часто заменяются или опускаются, союзы и частицы не используются. Способами словообразования дети не пользуются. Понимание речи улучшается, расширяется их пассивный словарь. Звукопроизношение нарушено значительно. Между изолированным воспроизведением звуков и их употреблением речи существует резкое расхождение. Но отмечается более точная дифференциация звуковой стороны речи. Детям доступно воспроизведение слоговой структуры слова. Наибольшие затруднения вызывает произнесение односложных и двусложных слов со стечением согласных, а также трех- и четырехсложных слов. Недостаточное усвоение звукового состава слова задерживает формирование словаря детей и овладение ими грамматическим строем.

У детей с **третьим уровнем речевого развития** на фоне сравнительно развернутой речи наблюдается неточное знание и употребление многих обиходных слов. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, реже употребляются слова, характеризующие качества, признаки, состояние предметов

и действий. При употреблении простых предлогов дети допускают большое количество ошибок и почти не используют сложные предлоги. Словарный запас ограничен, поэтому отмечается неточный выбор слов, замены происходят по смысловому и звуковому признаку. Грамматические формы сформированы еще недостаточно. Способами словообразования дети почти не пользуются. Отмечаются трудности подбора однокоренных слов. Много грамматических ошибок допускается при словоизменении, из-за чего нарушается синтаксическая связь слов в предложениях: смешение и замена окончаний существительных, неправильное согласование существительных с прилагательными, глаголами и местоимениями, неразличение вида глаголов, ошибочное ударение в слове. В активной речи используются преимущественно простые предложения. Большие затруднения вызывают построения сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, часто отсутствует правильная связь между словами. У большинства детей сохраняются недостатки произношения звуков и нарушения звукослоговой структуры слова. Дефекты звукопроизношения проявляются в затруднениях при различении сходных фонем. Уже редко наблюдаются перестановки звуков и слогов. Понимание обиходной речи в основном хорошее. Ошибки возникают из-за недостаточного различения грамматических форм, оттенков значения однокоренных слов и причинно-следственных связей.

Дети, относящиеся к **четвертому уровню речевого развития**, не имеют грубых нарушений звукопроизношения, но у них наблюдается недостаточно четкая дифференциация звуков. Нарушения звукослоговой структуры слов проявляются в различных вариантах искажения звуконаполняемости: замены, перестановки, пропуски слогов и звуков, сокращения согласных при стечениях. Речь отличается недостаточной внятностью и выразительностью, нечеткой дикцией. Для детей этого уровня развития характерны достаточная сформированность лексических средств языка и умение устанавливать системные связи внутри лексических групп. Они имеют определенные нарушения смысловой стороны языка. Дети смешивают родовые и видовые понятия; заменяют слова близкими по значению словами, плохо понимают фразы и пословицы с переносным значением. Стойкими остаются ошибки при употреблении уменьшительно-ласкательных суффиксов, при образовании слов с помощью увеличительных суффиксов. В грамматическом оформлении речи детей отмечаются ошибки в употреблении существительных в родительном и винительном падежах множественного числа. Имеют место нарушения согласования прилагательных с существительными мужского и женского рода, единственного и множественного числа, нарушения в согласовании числительных с существительными. Особую сложность представляют конструкции с придаточными предложениями, что выражается в пропуске и замене союзов. Отличительной особенностью детей с четвертым



уровнем речевого развития являются недостатки связной речи: нарушения логической последовательности, пропуски главных событий. При рассказывании о событиях своей жизни, при составлении рассказов на свободную тему дети используют простые малоинформативные предложения.

Рабочая программа создана с учетом ограниченных возможностей здоровья детей, особенностей их развития, особенностей семей воспитанников.

При разработке программы учитывался контингент детей группы компенсирующего развития, выявленный ходе диагностики речевого развития.

### **1.3. Планируемые результаты коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда с детьми с ТНР старшего дошкольного возраста (с 6 до 7 лет)**

Специфика дошкольного детства не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения Программы в виде целевых ориентиров. Целевые ориентиры Программы базируются на ФГОС ДО и имеют свои отличительные особенности в связи с приоритетом компенсирующей направленности группы.

#### **Целевые ориентиры на этапе завершения освоения программы в соответствии с ФАОП (10.4.3.3).**

##### **Речевое развитие**

- Ребенок контактен, часто становится инициатором общения со сверстниками и взрослыми; эмоциональные реакции адекватны и устойчивы, ребенок эмоционально стабилен;
- Пассивный словарь ребенка соответствует возрастной норме; ребенок может показать по просьбе взрослого несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию; показать на предложенных картинках названные взрослым действия; показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами;
- Понимает различные формы словоизменения; понимает предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками;
- Хорошо владеет связной речью;
- Без ошибок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении;
- Уровень развития экспрессивного словаря соответствует возрасту; ребенок безошибочно называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов;

- Употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные.
- Обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке; не допускает ошибок при назывании действий, изображенных на картинках; называет основные и оттеночные цвета, называет форму указанных предметов;
- Уровень развития грамматического строя речи практически соответствует возрастной норме; ребенок правильно употребляет имена существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, имена существительные в косвенных падежах; имена существительные множественного числа в родительном падеже; согласовывает прилагательные с существительными единственного числа; без ошибок употребляет предложно-падежные конструкции; согласовывает числительные 2 и 5 с существительными; образует существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названия детенышей животных;
- Уровень развития связной речи практически соответствует возрастной норме; умеет строить простые распространенные предложения с однородными членами; простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, в том числе с использованием подчинительных союзов; без помощи взрослого пересказывает небольшой текст с опорой на картинки, по предложенному или коллективно составленному плану; составляет описательный рассказ по данному или коллективно составленному плану; составляет рассказ по картине по данному или коллективно составленному плану;
- Знает и умеет выразительно рассказывать стихи;
- Не нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов;
- Объем дыхания достаточный, продолжительность выдоха нормальная, сила голоса и модуляция в норме. Темп и ритм речи, паузация нормальные. Ребенок употребляет основные виды интонации;
- Ребенок без ошибок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов, у него сформированы навыки фонематического анализа и синтеза, слогового анализа слов, анализа простых предложений.

#### **1.4. Развивающее оценивание качества коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда**

Необходимость педагогической диагностики достижений воспитанников и оценки качества образования регламентированы в п.10.5 ФАОП ДО для детей с ТНР МБОУ СОШ № 6.

Необходимым условием реализации образовательной программы для детей с ТНР является проведение комплексного психолого-педагогического обследования. **Направление обследования** раскрывает целостную картину речевого, физического и психического развития ребенка.

**Содержание обследования** связано с содержанием логопедической

работы и работы по образовательным областям, что позволяет видеть уровень актуального развития ребенка и прогнозировать расширение зоны ближайшего развития.

**Организация обследования** позволяет получить наиболее точные, полные и объективные сведения об имеющихся на момент проведения обследования особенностях и возможностях развития каждого воспитанника. Обследование строится на основе широкого использования диагностических возможностей игры и других видов детской деятельности, тесно связанных с игрой.

**Оценка результатов обследования** отражает динамику овладения программным содержанием, количественные и качественные характеристики происходящих изменений.

**Фиксирование результатов** обследования осуществляется в индивидуальной речевой карте ребенка и является удобным, относительно простым, не требует от педагога большого количества сил и времени; форма фиксирования результатов обеспечивает их конфиденциальность.

Для отслеживания динамики развития и уточнения направлений коррекционно-развивающей работы проводятся два среза:

- первый (в начале учебного года) позволяет разработать оптимальную для всей группы и для каждого ребенка программу логопедической работы;

- второй (в конце года) позволяет получить полное представление о динамике развития ребенка в течение года и на этой основе наметить общие перспективы дальнейшей логопедической работы.

Комплексное психолого-педагогическое обследование является основным средством мониторинга его достижений, необходимым условием успешной логопедической работы и важнейшим условием создания и реализации индивидуальных коррекционно-образовательных программ.

Для проведения педагогической диагностики индивидуального развития ребенка используется «Карта развития ребенка дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи (ОНР) с 4 до 7 лет», «Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) Нищевой Н.В. и «Речевая карта» Крупенчук О.И., а также стимульный материал для проведения обследования.

Диагностическая работа по индивидуальной «Речевой карте» проводится 2 раза в год - в сентябре и в мае, что позволяет оценить качество КРР учителя-логопеда.

## **II. Содержательный раздел**

**Коррекционно-образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка.**

В группе для детей с тяжелыми нарушениями речи коррекционное

направление работы является приоритетным. Основным предметом коррекционной деятельности логопеда является ОО «Речевое развитие». Работа в рамках данной образовательной области подразделяется на два этапа.

### **2.1. Подготовительный этап**

- ✓ Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений. Закрепление усвоенных и освоение новых (прямоугольник, куб, шар, пирамида) геометрических форм. Закрепление усвоенных величин предметов. Закрепление усвоенных и освоение новых цветов и цветовых оттенков. Обучение определению пространственного расположения предметов относительно друг другу и обозначение его словом. Обучение узнаванию контурных, перечеркнутых, наложенных друг на друга изображений. Расширение объема зрительной, слуховой и слухоречевой памяти.
- ✓ Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики. Развитие кинестетической организации движений пальцев рук по подражанию и самостоятельно. Формирование кинестетического анализа и синтеза. Продолжение подготовки артикуляторного аппарата с помощью специальных методов. Формирование нормативных артикуляторных укладов. Совершенствование движений мимической мускулатуры по подражанию и словесной инструкции.
- ✓ Формирование мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации. Обучение решению задач в уме, опираясь на образные представления о предметах. Формирование основы словесно-логического мышления. Развитие умения устанавливать причинно-следственные зависимости, делать обобщения.
- ✓ Совершенствование основных компонентов мыслительной деятельности, формирование логического мышления, обучение планированию деятельности и контролю ее при участии речи. Обучение детей пониманию иносказательного смысла загадок без использования наглядной опоры.
- ✓ Формирование слухозрительного и слухомоторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур. Обучение восприятию, оценке ритмов и их воспроизведению по речевой инструкции.
- ✓ Формирование сенсорно-перцептивного уровня восприятия (в работе с детьми, страдающими дизартрией).
- ✓ Обучение распознаванию звуков речи, умению правильно слушать и слышать речевой материал.

### 2.1.2. Основной этап

- ✓ Развитие импрессивной речи в процессе восприятия и дифференциации грамматических форм словоизменения и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций. Расширение пассивного словаря.
- ✓ Расширение объема и уточнение словаря импрессивной речи. Обучение различению возвратных и невозвратных глаголов, предлогов, обозначающих пространственное отношение. Формирование понимания значения непродуктивных суффиксов, суффиксов со значением очень большой, различных приставок.
- ✓ Формирование предметного, предикативного и адъективного словаря экспрессивной речи.
- ✓ Совершенствование словаря экспрессивной речи, семантизация лексики. Обучение умению подбирать слова с противоположным значением, использовать слова, обозначающие материал; обучение осмыслению образных выражений; формирование умения употреблять слова, обозначающие личностные характеристики, слова с эмотивным значением и многозначные слова.
- ✓ Формирование грамматических стереотипов словоизменения и словообразования в экспрессивной речи.
- ✓ Совершенствование навыков употребления существительных в косвенных падежах, глаголов в форме изъявительного наклонения, совершенного и несовершенного вида, возвратных и невозвратных глаголов. Совершенствование навыка употребления предлогов со значением местоположения и направления действия. Обучение правильному употреблению существительных, образованных с помощью непродуктивных суффиксов, уменьшительно-ласкательных суффиксов и со значением "очень большой". Совершенствование навыков употребления притяжательных, относительных и качественных прилагательных, а также прилагательных в сравнительной и превосходной степени. Обучение подбору однокоренных и образованию сложных слов. Совершенствование навыков употребления глаголов с приставками.
- ✓ Формирование синтаксической структуры предложений.
- ✓ Обучение употреблению сложноподчиненных предложений с некоторыми подчинительными союзами.
- ✓ Коррекция нарушений фонетической стороны речи.
- ✓ Формирование правильной артикуляции отсутствующих или нарушенных в

произношении согласных звуков позднего онтогенеза, их автоматизация и дифференциация. Формирование способности осуществлять простые формы фонематического анализа и синтеза. Знакомство с понятиями «слог», «слово». Формирование осознания принципа слогового строения слова, умения слышать гласные звуки, называть количество слогов и составлять слова из заданных слогов. Совершенствовать навыки воспроизведения слов различной слоговой структуры.

- ✓ Коррекция нарушений движений артикуляторного аппарата, дыхательной и голосовой функций.
- ✓ Развитие орального праксиса в процессе выполнения специальных артикуляционных упражнений. Отработка объема, силы, точности и координации артикуляторных движений.
- ✓ Знакомство с понятием «предложение». Знакомство с печатными буквами.
- ✓ Коррекция нарушений движений артикуляторного аппарата, дыхательной и голосовой функций. Отработка объема, силы, точности, координации произвольных артикуляторных движений. Формирование и закрепление диафрагмального типа физиологического и речевого дыхания. Развитие основных акустических характеристик голоса в специальных голосовых упражнениях.
- ✓ Обучение грамоте.
- ✓ Подготовка к школе.

## 2.2. Проектирование образовательного процесса

В группе компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР) с сентября по май (включительно) проводятся фронтальные, подгрупповые и индивидуальные занятия. Каждый ребенок не менее трех раз в неделю занимается индивидуально с логопедом и воспитателем.

ТАБЛИЦА 1

### *Модель организации коррекционно-развивающей работы в группе*

|                                           |                                     |                                         |
|-------------------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------------|
| Совместная деятельность взрослого и детей | Самостоятельная деятельность детей. | Взаимодействие с семьями воспитанников, |
|-------------------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------------|

|                                                                                                                             |                                                        |                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
| Коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, фронтальные, интегрированные с участием разных специалистов занятия. | Образовательная деятельность в ходе режимных моментов. | социальными партнерами (детской библиотекой, школой). |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|

**ТАБЛИЦА 2**  
**Максимально допустимый объем образовательной нагрузки**

| <b>Возраст</b> | <b>Продолжительность коррекционно-развивающего занятия</b>                                                          | <b>Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня, во второй половине дня</b>                                                                 |
|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| С 6 до 7       | 30 минут фронтальное, подгрупповое занятие;<br>20 минут индивидуальное занятие<br>40 минут интегрированное занятие. | В первой половине дня – 1,5 часа<br>(включая индивидуальное занятие с логопедом)<br>Во второй половине дня - 30 минут (включая индивидуальную работу по заданию логопеда). |

В середине каждого коррекционно-развивающего занятия проводится физкультминутка и/или релаксационная пауза в зависимости от общего состояния детей. Перерывы между коррекционно-развивающими занятиями не менее 10 минут. В середине фронтального или интегрированного занятия обязательно проводится релаксационная пауза.

В середине учебного года (январь) и в начале мая для воспитанников организуются недельные каникулы, во время которых проводят образовательную деятельность только художественно-эстетического и оздоровительного циклов и индивидуальные занятия со специалистами.

В июне образовательная деятельность не организуется. Предпочтение отдается спортивным и подвижным играм, спортивным праздникам,

музыкальным занятиям на свежем воздухе, экскурсиям, увеличивается продолжительность прогулок, на которых учитель-логопед организует индивидуальные занятия с детьми.

## **2.3. Содержание коррекционной и образовательной деятельности**

### **Первый период (сентябрь, октябрь, ноябрь)**

Сентябрь

- Обследование состояния речи детей.
- Выявление структуры и механизмов речевых нарушений.
- Заполнение речевых карт на каждого ребенка.

#### **1. Развитие речи:**

##### **1.1. Лексика. Лексические темы:**

|                    |                       |
|--------------------|-----------------------|
| Сентябрь, 3 неделя | Овощи, огород         |
| Сентябрь, 4 неделя | Фрукты, сад           |
| Октябрь, 1 неделя  | Осень                 |
| Октябрь, 2 неделя  | Деревья и кустарники  |
| Октябрь, 3 неделя  | Грибы                 |
| Октябрь, 4 неделя  | Человек               |
| Ноябрь, 1 неделя   | Одежда                |
| Ноябрь, 2 неделя   | Головные уборы. Обувь |
| Ноябрь, 3 неделя   | Домашние птицы        |
| Ноябрь, 4 неделя   | Домашние животные     |
| Ноябрь, 5 неделя   | Диккие животные       |

##### **1.2. Грамматический строй речи:**

- Отработка падежных окончаний имен существительных.
- Преобразование имен существительных в именительном падеже единственного числа во множественное число.
- Согласование глаголов с существительными единственного и множественного числа.
- Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже.
- Согласование существительных с притяжательными местоимениями.
- Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами по лексическим темам.



- Согласование числительных "2" и "5" с существительными.

### 1.3. Развитие связной речи:

- Составление простых распространенных предложений.
- Обучение умению детей задавать вопросы и отвечать на вопросы полным ответом.
- Обучение составлению описательных рассказов по лексическим темам.
- Работа над диалогической речью.
- Обучение пересказу небольших рассказов и сказок.

### 2. Развитие фонематического анализа, синтеза и представлений:

- Знакомство со звуками А, У, О, Э, И, Ы, М, МЬ, П, ПЬ, Т, ТЬ, К, Х.
- Закрепление представлений о пройденных звуках, формирование представлений о шипящих звуках.
- Различение изученных гласных и согласных.
- Выделение ударного гласного в начале, середине и конце слова.
- Выделение согласного из слова в начале, середине и конце слова.
- Закрепление понятий «гласный», «согласный», «звук», «буква», «твердый согласный», «мягкий согласный».
- Анализ обратных и прямых слогов, слов с ними.
- Знакомство с новыми буквами, закрепление представлений о пройденных буквах.
- Выкладывание из букв, чтение прямых и обратных слогов, слов с ними.
- Подбор слов на заданный звук.
- Анализ слов различной звукослоговой структуры.

### 3. Развитие общих речевых навыков:

- Выработка четких, координированных движений органов речевого аппарата.
- Обучение короткому и бесшумному выдоху.
- Работа над постановкой диафрагмального дыхания.
- Работа над мягкой атакой голоса.

### 4. Работа над слоговой структурой слова:

- Работа над односложными словами со стечением согласных звуков в начале и конце слова.
- Над 2-хсложными словами без стечения согласных звуков.
- Над 3-хсложными словами без стечения согласных звуков.

### 5. Звукопроизношение:

- Уточнение произношения гласных и простых согласных звуков.
- Подготовка артикуляционного аппарата к постановке звуков.
- Постановка и первоначальное закрепление отсутствующих или

неправильно произносимых звуков.

6. Развитие мелкой моторики пальцев рук:

- Обводка, штриховка, закрашивание.
- Составление фигур и узоров по образцу.
- Работа со шнуровкой и мозаикой.
- Письмо в тетради элементов букв, палочек, точек.
- Печатание в тетради букв, слогов и слов.
- Прописи для профилактики дисграфии.

**Второй период (декабрь, январь, февраль)**

1. Развитие речи.

1.1. Лексика. Лексические темы:

|                   |                                    |
|-------------------|------------------------------------|
| Декабрь, 1 неделя | Животные юга. Животные севера      |
| Декабрь, 2 неделя | Зима                               |
| Декабрь, 3 неделя | Зимующие птицы                     |
| Декабрь, 4 неделя | Зимние забавы. Новогодний праздник |
| Январь, 1 неделя  | «Каникулы»                         |
| Январь, 2 неделя  | Семья                              |
| Январь, 3 неделя  | Дом и его части                    |
| Январь, 4 неделя  | Мебель                             |
| Февраль, 1 неделя | Посуда                             |
| Февраль, 2 неделя | Продукты питания                   |
| Февраль, 3 неделя | Профессии                          |
| Февраль, 4 неделя | День защитника Отечества           |

1.2. Грамматический строй речи:

- Закрепление употребления падежных окончаний имен существительных единственного числа.
- Закрепление употребления окончаний существительных в именительном падеже множественного числа.
- Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже.
- Практическое употребление простых предлогов.
- Образование притяжательных и относительных прилагательных по лексическим темам.
- Образование существительных единственного и множественного числа

по лексическим темам.

- Согласование числительных "2" и "5" с существительными по лексическим темам.

### 1.3. Развитие связной речи:

- Закрепление умения самостоятельно составлять описательные рассказы.
- Обучение составлению рассказов по картине и пересказу небольших текстов.

### 2. Развитие фонематического анализа, синтеза и представлений:

- Обучение различению на слух твердых и мягких согласных и их символов.
- Обучение делению слова на слоги, понятие «слово», «слог».
- Знакомство с понятием «предложение», схема предложения без предлогов и с предлогами.
- Знакомство со звуками Г, Б, Д, Н, В, Ф, С, СЬ, З, ЗЬ, Ц, Ш, Ж.
- Дифференциация изученных звонких и глухих согласных.
- Продолжение знакомства с буквами, обучение составлению слов.
- Обучение послоговому чтению слов.
- Обучение полному звуковому анализу слов типа: мука, кошка.

### 3. Развитие общих речевых навыков:

- Продолжение работы над дыханием, голосом, темпом и ритмом речи.
- знакомство с различными видами интонаций.

### 4. Работа над слоговой структурой слов:

- Со стечением согласных звуков в начале, середине и конце слова.
- Над слоговой структурой 3-х сложных слов со стечением согласных в начале слова.

### 5. Звукопроизношение:

- Продолжение работы по постановке неправильно произносимых или отсутствующих звуков в речи детей.
- Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.

### 6. Мелкая моторика пальцев рук:

- Пальчиковые упражнения и стихи.
- Развитие конструктивного праксиса.
- Пальчиковая азбука.
- Продолжение штриховки и обводки картинок.
- Усложнение работы с карандашом.
- Составление букв из различных элементов и материалов.
- Печатание в тетради букв, слогов и слов.

- Прописи для профилактики дисграфии.

### Третий период (март, апрель, май).

Развитие речи:

Лексика. Лексические темы:

|                  |                    |
|------------------|--------------------|
| Март, 1 неделя   | Мамин праздник     |
| Март, 2 неделя   | Весна              |
| Март, 3 неделя   | Перелетные птицы   |
| Март, 4 неделя   | Транспорт          |
| Апрель, 1 неделя | Город              |
| Апрель, 2 неделя | Космос             |
| Апрель, 3 неделя | Насекомые          |
| Апрель, 4 неделя | Наша страна Россия |
| Май, 1 неделя    | День Победы        |
| Май, 2 неделя    | Цветы и травы      |
| Май, 3 неделя    | Рыбы               |
| Май, 4 неделя    | Лето .Ягоды        |

#### 1.2. Грамматический строй речи:

- Закрепление употребления падежных окончаний существительных единственного и множественного числа.
- Согласование числительных с существительными.
- Закрепление употребления простых предлогов, а также сложных предлогов.
- Образование сравнительной степени прилагательных.
- Образование наречий от прилагательных.
- Закрепление образования новых слов с помощью приставок и суффиксов.

#### 1.3. Развитие связной речи:

- Закрепление умения самостоятельно составлять описательные рассказы, по сюжетной картине и по серии сюжетных картинок.
- Составление различных типов сложноподчиненных предложений с союзом.
- Составление рассказов из опыта.

#### 2. Развитие фонематического анализа, синтеза и представлений:

- Знакомство со звуками Щ, Ч, Л, Ль, Р, Рь, Й и буквами Я, Е, Ё, Ю, Ъ, Ъ.
- Дифференциация изученных звуков.
- Анализ слов из 4-6 звуков, составление схемы слова, подбор слов к

моделям.

- Закрепление навыков слогового анализа и анализа предложений.
- Знакомство с йотированными гласными (буквами), чтение слогов и слов с ними.
- Обучение навыкам послогового слитного чтения слов, предложений.

3. Развитие общих речевых навыков:

- Продолжение работы над речевым дыханием.
- Продолжение работы над темпом, ритмом и выразительностью речи.

4. Развитие мелкой моторики:

- Выполнение упражнений для пальчиков.
- Усложнение работы с карандашом.
- Усложнение работы над конструктивным праксисом.
- Составление букв из разных элементов и материалов.
- Печатание букв, слогов, слов и предложений.
- Прописи для профилактики дисграфии.
- Пальчиковая азбука.

5. Работа над слоговой структурой слова:

- Закрепление слоговой структуры 2-хсложных слов со стечением согласных.
- Закрепление слоговой структуры 3-4-хсложных слов со стечением согласных.

6. Звукопроизношение:

Постановка и закрепление отсутствующих или неправильно произносимых звуков.

## **2.4. Взаимодействие с семьями дошкольников с ТНР**

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в соответствии с ФАОП ДО уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется прежде всего в семье и семейных отношениях. В дошкольных учреждениях создаются условия, имитирующие домашние, к образовательно- воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в организованной образовательной деятельности, интегрированных занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях, экскурсиях. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей проводятся тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер- классы, организуются диспуты, создаются библиотеки специальной литературы в каждой группе ДОУ.

В группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи учитель-логопед и другие специалисты пытаются привлечь

родителей к коррекционно-развивающей работе через **систему методических рекомендаций**. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно по пятницам в письменной форме на карточках или в специальных тетрадах. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей как в речевом, так и в общем развитии. В методический комплект к программе входит серия домашних тетрадей «Занимаемся вместе» с методическими рекомендациями для родителей.

Эти пособия позволяют объединить усилия педагогов и родителей в воспитании гармонично развитой личности.

### План консультативной работы с родителями

| Месяцы   | Мероприятия                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Сентябрь | Родительское собрание: «Знакомство родителей с содержанием логопедической работы в течение учебного года».<br>Индивидуальные беседы-консультации: «Знакомство с результатами обследования речи детей».<br>Консультация: «Особенности развития речи у детей с ОНР».                        |
| Октябрь  | Консультация: «Формирование навыков фонематического анализа и синтеза у детей 6-7 лет».<br>Семинар-практикум: «Как помочь ребенку в формировании навыков звукового анализа и синтеза».<br>Оформление стенда «Уголок логопеда»                                                             |
| Ноябрь   | Консультация: «Приемы автоматизации звуков и введение их в речь ребенка».<br>Индивидуальные беседы-консультации: «Значение сформированности грамматических категорий у детей 6-7 лет».<br>Семинар-практикум: «Развитие связной речи детей через знакомство с художественной литературой». |
| Декабрь  | Консультация: «Проблемы организации домашних занятий».<br>Индивидуальные беседы: «Спроси у логопеда».<br>Оформление стенда «Уголок логопеда»                                                                                                                                              |

|                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Январь</b>  | <p>Консультация: «Роль семьи в становлении речи ребенка».</p> <p>Консультация-практикум: «Играем и развиваем речь «между делом»».</p> <p>Индивидуальные беседы: «Систематичность - залог положительного результата коррекции».</p> <p>Анкетирование: «Динамика коррекционной работы учителя-логопеда».</p> |
| <b>Февраль</b> | <p>Школа для родителей: «Значение речи взрослых в формировании грамматически правильной речи у дошкольников. Игры для развития грамматического строя речи».</p> <p>Индивидуальные беседы: «Достижения детей по преодолению речевых недостатков».</p> <p>Оформление стенда «Уголок логопеда»</p>            |
| <b>Март</b>    | <p>Консультация: «Предупреждение и преодоление нарушений письменной речи у будущих школьников».</p> <p>Индивидуальные беседы: «Если ваш ребенок левша».</p> <p>Семинар-практикум: «Подготовка руки ребенка к письму в школе».</p>                                                                          |
| <b>Апрель</b>  | <p>Консультация: «Речевая готовность ребенка к школе».</p> <p>Беседа: «Польза чтения».</p> <p>Оформление стенда «Уголок логопеда»</p>                                                                                                                                                                      |
| <b>Май</b>     | <p>Консультация: «Правильная речь – залог успеха первоклассника!».</p> <p>Родительское собрание: «Подведение итогов коррекционного обучения».</p>                                                                                                                                                          |
| <b>Июнь</b>    | <p>Индивидуальные беседы: «Рекомендации родителям на летний период».</p> <p>Анкетирование: «Подведение итогов коррекционной работы перед школьным обучением».</p>                                                                                                                                          |

### III. Организационный раздел

#### 3.1 Основные направления коррекционной и образовательной деятельности

В соответствии с профилем группы образовательная область **«Речевое развитие»** выдвинута в данной рабочей программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности.

Такие образовательные области, как **«Познавательное развитие»**, **«Социально-коммуникативное развитие»**, **«Художественно-эстетическое развитие»**, **«Физическое развитие»** связаны с основным направлением и позволяют решать задачи умственного, творческого, эстетического, физического и нравственного развития, и, следовательно, решают задачу всестороннего гармоничного развития личности каждого ребенка.

Отражая специфику работы в группе компенсирующей направленности и учитывая основную ее направленность, а также, имея в виду принцип интеграции образовательных областей, задачи речевого развития включаются не только в образовательную область «Речевое развитие», но и в другие области. Содержание работы по пяти образовательным областям соответствует ФАОП ДО.

**Социально-коммуникативное развитие** детей осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельно игровой деятельности, в семье.

### **3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения коррекционного логопедического процесса**

Логопедический кабинет оснащен методическими материалами и средствами обучения.

**Методическая литература.** В достаточном количестве и содержит теоретические и практические аспекты логопедии (отражена в паспорте логопедического кабинета)

### **3.3. Регламент коррекционной логопедической образовательной деятельности и циклограмма рабочего времени учителя-логопеда**

Циклограмма рабочего времени учителя логопеда построена из учета 4 часов рабочего времени.

| <b>Время</b>                  | <b>Вид деятельности</b>                                                                      |
|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Понедельник 9.00-13.00</b> |                                                                                              |
| 09.00-09.28                   | Фронтальное занятие по формированию фонетико-фонематических представлений и обучению грамоте |
| 09.28-11.00                   | Индивидуальные занятия с детьми                                                              |
| 11.00-12.00                   | Подгрупповые занятия с детьми                                                                |
| 12.00-12.30                   | Индивидуальные занятия с детьми                                                              |
| 12.30-13.00                   | Образовательная деятельность в процессе режимных моментов                                    |



|                     |                                                                      |              |
|---------------------|----------------------------------------------------------------------|--------------|
| Вторник 14.30-18.30 |                                                                      |              |
| 14.30-15.00         | Консультация для воспитателей                                        |              |
| 15.00-16.30         | Индивидуальные занятия с детьми                                      |              |
| 16.30-17.30         | Подгрупповые занятия с детьми                                        |              |
| 17.30-18.00         | Индивидуальные занятия с детьми                                      |              |
| 18.00-18.30         | Консультация для родителей                                           |              |
| Среда 9.00-13.00    |                                                                      |              |
| 09.00-09.28         | Фронтальное занятие по формированию лексико-грамматических категорий |              |
| 09.28-11.00         | Индивидуальные занятия с детьми, имеющими тяжелую речевую патологию  |              |
| 11.00-12.00         | Подгрупповые занятия с детьми, имеющими тяжелую речевую патологию    |              |
| 12.00-12.30         | Индивидуальные занятия с детьми, имеющими тяжелую речевую патологию  |              |
| 12.30-13.00         | Образовательная деятельность в процессе режимных моментов            |              |
| Четверг 14.30-18.30 |                                                                      |              |
| 14.30-15.00         | Консультация для воспитателей                                        |              |
| 15.00-16.30         | Индивидуальные занятия с детьми, имеющими тяжелую речевую патологию  |              |
| 16.30-17.30         | Подгрупповые занятия с детьми                                        |              |
| 17.30-18.00         | Индивидуальные занятия с детьми                                      |              |
| 18.00-18.30         | Консультация для родителей                                           |              |
| Пятница 9.00-13.00  |                                                                      |              |
| 09.00-09.30         | Фронтальное занятие по формированию лексико-грамматических категорий |              |
| 09.30-11.00         | Индивидуальные занятия с детьми, имеющими тяжелую речевую патологию  |              |
| 11.00-12.00         | Подгрупповые занятия с детьми, имеющими тяжелую речевую патологию    |              |
| 12.00-12.30         | Индивидуальные занятия с детьми                                      |              |
| 12.30-13.00         | Образовательная деятельность в процессе режимных моментов            |              |
| Работа с детьми     |                                                                      | 90%          |
|                     |                                                                      | 18 ч.00 мин. |

|                     |               |      |
|---------------------|---------------|------|
| Работа с педагогами | 1ч. 00 мин.   | 5%   |
| Работа с родителями | 1 ч. 00 мин.  | 5%   |
| 1 ставка            | 20 ч. 00 мин. | 100% |

### График работы

| День недели        | Время              |
|--------------------|--------------------|
| <b>ПОНЕДЕЛЬНИК</b> | <b>8.50-12.50</b>  |
| <b>ВТОРНИК</b>     | <b>14.30-18.30</b> |
| <b>СРЕДА</b>       | <b>8.50-12.50</b>  |
| <b>ЧЕТВЕРГ</b>     | <b>14.30-18.30</b> |
| <b>ПЯТНИЦА</b>     | <b>9.00-13.00</b>  |

### Перспективное тематическое планирование словарной работы и обучения грамоте

| Месяц    | Неделя | Дата  | Лексическая тема     | Обучение грамоте |
|----------|--------|-------|----------------------|------------------|
| Сентябрь | 1      | 4-8   | Обследование         |                  |
|          | 2      | 11-15 | Обследование         |                  |
|          | 3      | 18-22 | Овощи, огород        | Звук и буква У   |
|          | 4      | 25-29 | Фрукты, сад          | Звук и буква А   |
| Октябрь  | 1      | 2-6   | Осень                | Звук и буква И   |
|          | 2      | 9-13  | Деревья и кустарники | Звук и буква О   |
|          | 3      | 16-20 | Грибы                | Звук Э. Буква Э  |

|         |   |       |                                               |                                                          |
|---------|---|-------|-----------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
|         | 4 | 23-27 | <b>Человек</b>                                | <b>Звук и буква Ы</b>                                    |
| Ноябрь  | 1 | 30-3  | <b>Одежда</b>                                 | <b>Звуки М М'. Буква М</b>                               |
|         | 2 | 6-10  | <b>Головные уборы. Обувь</b>                  | <b>Звуки В-Вь. Буква В</b>                               |
|         | 2 | 13-17 | <b>Домашние птицы</b>                         | <b>Звуки Н-Нь. Буква Н</b>                               |
|         | 3 | 20-24 | <b>Домашние животные</b>                      | <b>Звуки П П' Буква П</b>                                |
|         | 5 | 27-1  | <b>Дикие животные</b>                         | <b>Звуки Т, Ть. Буква Т</b>                              |
| Декабрь | 1 | 4-8   | <b>Животные юга и севера</b>                  | <b>Звуки К, Кь. Буква К</b>                              |
|         | 2 | 11-15 | <b>Зима</b>                                   | <b>Звуки Х, Хь. Буква Х</b>                              |
|         | 3 | 18-22 | <b>Зимующие птицы</b>                         | <b>Звуки Б, Бь. Буква Б</b>                              |
|         | 4 | 25-29 | <b>Зимние забавы.<br/>Новогодний праздник</b> | <b>Звуки Д, Дь. Буква Д</b>                              |
| Январь  | 2 | 9-12  | <b>Семья</b>                                  | <b>Звуки Г, Гь. Буква Г</b>                              |
|         | 3 | 15-19 | <b>Дом и его части</b>                        | <b>Звуки С, Сь. Буква С</b>                              |
|         | 4 | 22-26 | <b>Мебель</b>                                 | <b>Звуки З, Зь. Буква З</b>                              |
|         | 5 | 29-2  | <b>Посуда</b>                                 | <b>Звук Ш. Звуки С-Ш. Буква Ш</b>                        |
| Февраль | 1 | 5-9   | <b>Продукты питания</b>                       | <b>Звук Ж. Звуки З-Ж. Буква Ж</b>                        |
|         | 2 | 12-16 | <b>Профессии</b>                              | <b>Звуки Ф, Фь. Буква Ф</b>                              |
|         | 3 | 19-23 | <b>День защитника Отечества</b>               | <b>Звук Й. Буква Й</b>                                   |
|         | 4 | 26-1  | <b>Инструменты</b>                            | <b>Буква Я</b>                                           |
| Март    | 1 | 4-8   | <b>Мамин праздник</b>                         | <b>Буква Е</b>                                           |
|         | 2 | 11-15 | <b>Весна</b>                                  | <b>Буква Ё</b>                                           |
|         | 3 | 18-22 | <b>Перелетные птицы</b>                       | <b>Буква Ю</b>                                           |
|         | 4 | 25-29 | <b>Транспорт</b>                              | <b>Дифференциация гласных<br/>первого и второго ряда</b> |
| Апрель  | 1 | 1-5   | <b>Город</b>                                  | <b>Звук Ц. Звуки С-Ц. Буква Ц</b>                        |
|         | 2 | 8-12  | <b>Космос</b>                                 | <b>Звуки Л-Ль. Буква Л</b>                               |

|            |   |       |                           |                                    |
|------------|---|-------|---------------------------|------------------------------------|
|            | 3 | 15-19 | <b>Насекомые</b>          | <b>Звуки Р, Рь. Буква Р</b>        |
|            | 4 | 22-27 | <b>Наша страна Россия</b> | <b>Звуки Р-Л. Буквы Р-Л</b>        |
| <b>Май</b> | 1 | 2-8   | <b>День Победы</b>        | <b>Звук Щ, звуки Щ-Сь, буква Щ</b> |
|            | 2 | 13-17 | <b>Цветы и травы</b>      | <b>Звук Ч, звуки Ч-ТЬ. Буква Ч</b> |
|            | 3 | 20-24 | <b>Рыбы</b>               | <b>Ь</b>                           |
|            | 4 | 27-31 | <b>Лето. Ягоды</b>        | <b>Ъ</b>                           |

### **3.3. Организация предметно-пространственной развивающей среды и материально-техническое оснащение кабинета учителя- логопеда**

Организуя развивающую предметно-пространственную среду логопедического кабинета в соответствии с требованиями ФГОС ДО необходимо руководствоваться следующими принципами:

- **Доступности** – дидактический и игровой материал расположен на детском столе, магнитных досках, коврографе, нижних открытых полках, а методическая литература и документация логопеда – на верхних или закрытых полках.
- **Системности** – весь материал систематизирован по разделам, каждому разделу отведена отдельная полка. Имеются картотеки игр.
- **Здоровьесбережения** – имеется соответствующее нормам освещение, стол и стулья подбираются для детей в соответствии с их ростом, стены кабинета светлого, теплого, спокойного цвета.
- **Вариативности** – наглядно-методический материал и пособия многовариативны.

В зависимости от целевого и содержательного компонента программы учитель-логопед использует различное оборудование и материалы для образовательной деятельности с детьми.

Центр речевого и креативного развития:

- ✓ Коврограф и комплект материала к нему.
- ✓ Магнитная доска и комплект материала к ней.
- ✓ Настенное зеркало.
- ✓ Логопедические альбомы для обследования речи.
- ✓ Настольно-печатные дидактические игры для для автоматизации и дифференциации звуков.
- ✓ Настольно-печатные дидактические игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи.
- ✓ Настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза.

- ✓ Настольно-печатные дидактические игры для развития связной речи.
- ✓ Лото, домино и другие настольно-печатные дидактические игры по изучаемым темам.
- ✓ Подвесные модули для развития физиологического дыхания.
- ✓ Дыхательные тренажеры, нетрадиционные материалы для развития направленной воздушной струи.
- ✓ Ватные палочки для постановки звуков и артикуляционного массажа, шпатели.
- ✓ Демонстрационные дидактические пособия.
- ✓ Раздаточный материал для работы над развитием навыков звукового и слогового анализа и синтеза.
- ✓ Рассыпная и магнитная азбука.
- ✓ Дидактический литературный материал.
- ✓ Атрибуты для игр-драматизаций.

#### Центр сенсорного развития:

- ✓ Музыкальные инструменты и звучащие игрушки.
- ✓ Маленькая ширма.
- ✓ Записи голосов природы.
- ✓ Карточки с наложенными и «зашумленными» изображениями предметов.
- ✓ Картинки и настольно-печатные дидактические игры для развития зрительного восприятия и профилактики нарушения письменной речи («Узнай по контуру», «Чья тень?», «Чего не хватает?»).
- ✓ Картинки и настольно-печатные дидактические игры для развития цветоразличения и цветовосприятия.
- ✓ «Волшебный мешочек» для развития тактильных ощущений.

#### Центр моторного и конструктивного развития:

- ✓ Пальчиковые бассейны с разными наполнителями.
- ✓ Специальные пособия и нетрадиционные материалы для развития мелкой моторики.
- ✓ Детские эспандеры, массажные кольца, массажные мячики, массажные коврики, прищепки.
- ✓ Мячи разного диаметра.
- ✓ Трафареты для обводки по лексическим темам.
- ✓ Разрезные картинки.
- ✓ Игрушки – шнуровки, игрушки – застёжки.
- ✓ Бусы, мозаика, конструкторы (магнитный, геометрический).
- ✓ Сборные игрушки и вырубные картинки, схемы к ним.
- ✓ Картотека пальчиковых игр и упражнений.

ДОПУЩЕНО