

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
средняя образовательная школа № 6 дошкольное отделение №6 «Ручеёк»  
г. о. Мытищи Московской области**

**«СОГЛАСОВАНО»**

Зам. директора по дошкольному  
воспитанию

 Околот А.А./

«30» 08 2023 г

**«УТВЕРЖДАЮ»**

Директор МБОУ СОШ №6

 Ляпина Л.А./

«30» 08 2023 г



**«ПРИНЯТА»**

на Педагогическом совете

протокол № 1 от «30» 08 2023 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

средней группы № 4 «Лучики»

составлена на основе образовательной программы дошкольного образования  
МБОУ СОШ №6

Воспитатели: Орлова М.В., Щавлева В.В.

Возраст воспитанников: 4-5 года

Срок реализации: 1 год

г. Мытищи  
2023-2024 уч.г.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. Целевой раздел</b>	<b>3</b>
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Планируемые результаты реализации ООП ДО	15
1.3. Подходы к педагогической диагностике достижений планируемых результатов	18
<b>2. Содержательный раздел</b>	<b>21</b>
2.1. Модель образовательного процесса	21
2.2. Задачи и содержание образовательной деятельности по образовательным областям	24
2.3. Задачи и содержание образовательной деятельности по реализации вариативной части ООП ДО	30
2.4. Вариативные формы, методы и средства реализации ООП ДО	32
2.5. Особенности образовательной деятельности и виды культурных практик	35
2.6. Способы и направления поддержки детской инициативы	41
2.7. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	43
<b>3. Организационный раздел</b>	<b>51</b>
3.1. Условия реализации ООП ДО:	53
3.1.1. Психолого-педагогические условия реализации ООП ДО	56
3.1.2. Модель развивающей предметно-пространственной среды ДОО	44
3.1.3. Материально-технические условия реализации ООП ДО	56
3.2. Гибкий режим и распорядок дня	66
3.3. Планирование образовательной деятельности	71
3.4. Календарный план воспитательной работы	77

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию детей средней группы (далее Программа), разработана на основе Основной образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №6» дошкольное отделение «Ручеек». Срок реализации программы 1 год (2023 – 2024 гг.),

Содержание Программы составлено с учетом принципов и подходов к формированию образовательных программ, отраженных в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (п.1.4):

1. полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
2. построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
3. содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
4. поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
5. сотрудничество ДООУ с семьей;
6. приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
7. формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в разных видах детской деятельности;
8. возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
9. учет этнокультурной ситуации развития детей.

Программа построена на основе учёта конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития детей средней группы. Создание индивидуальной педагогической модели образования осуществляется в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

10. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О

национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

11. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
12. Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
13. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
14. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
15. Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
16. распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
17. федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);
18. федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);
19. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);
20. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические

требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573).

21. Устав МБДОУ

22. Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №6» дошкольное отделение «Ручеек».

### **Цели и задачи реализации Программы в средней группе**

**Цель** реализации Образовательной программы МБОУ СОШ № 6 ДО «Ручеек»: разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Указанная цель достигается посредством реализации **задач**:

1) обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования и планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования;

2) приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

3) построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;

4) создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

5) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

6) обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

7) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

8) достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

### **Задачи вариативной части Программы МБОУ СОШ № 6 ДО «Ручеек»:**

1. комплексный подход к созданию развивающей образовательной среды, при взаимодействии учителей начальных классов и воспитателей (главный показатель - эффективность работы педагогов, высокое качество, результативность образования), а также конкурентоспособный выпускник детского сада; облегчить переход ребенка в школу, дать ему все нужные знания и выстроить преемственность образовательных учреждений при участии в региональном проекте «Предшкола – стандарт детского сада»;

2. обеспечение единства и преемственности общественного и семейного воспитания; оказание психолого–педагогической помощи родителям детей не посещающих детский сад; поддержка всестороннего развития личности детей в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и федеральной образовательной программы дошкольного образования;

3. приобщение детей к духовно-нравственным ценностям общества через знакомство со сказкой путем интеграции развивающих игр; знакомство дошкольников с развивающими играми и внедрение их в повседневную жизнь детей; развитие творческих способностей дошкольников, обучение самостоятельному созданию образов, придумыванию сказочного сюжета.

### **Принципы реализации Программы МБОУ СОШ № 6 ДО «Ручеек» в средней группе:**

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников организации;

4) признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

- 6) сотрудничество организации с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учет этнокультурной ситуации развития

Основные участники реализации Программы: педагоги, обучающиеся, родители (законные представители).

### **Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность**

- Национально-культурные особенности: Государственный природный национальный парк Лосиный остров, первый Российский Мытищинский водопровод, Мытищинский историко-художественный музей, Мытищинская картинная галерея, мемориальный комплекс Н.М. Распоповой и др.
- Климатические особенности: удачное географическое положение на берегу реки Яуза.
- Социально-демографические особенности Мытищ: На 1 августа 2023 численность населения (постоянных жителей) Мытищ составляет 261 964 человека, в том числе детей в возрасте до 6 лет - 26 131 человек, подростков (школьников) в возрасте от 7 до 17 лет - 30 977 человек, молодежи от 18 до 29 лет - 31 370 человек, взрослых в возрасте от 30 до 60 лет - 112 710 человек, пожилых людей от 60 лет - 57 108 человек, а долгожителей Мытищ старше 80 лет - 3 667 человек.

### **Программа строится на основе следующих принципов, обозначенных в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования:**

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития.
2. Индивидуализация образования. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.

3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.
5. Сотрудничество МБДОУ с семьей.
6. Приобщение детей к социокультурным традициям семьи, общества, государства.
7. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
8. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
9. Учет этнокультурной ситуации развития детей.
10. Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.
11. Личностно – развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей.

12. Уважение личности ребенка.

Реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Развивающее обучение – важнейший дидактический принцип, развитие в рамках Программы выступает как важнейший результат успешности воспитания и образования детей:

1. Главная цель дошкольного образования – развитие ребенка. Обучение, как целенаправленный, специально организованный процесс взаимодействия взрослого и ребенка, в котором происходит передача взрослым и присвоение ребенком социального опыта, ведет за собой развитие. Таким образом, образование должно строиться в зоне ближайшего развития ребенка.

2. Связь информации, полученной от взрослого с информацией, добытой самими детьми; организация разнообразного детского опыта и детских открытий; специальный отбор взрослым развивающих объектов для самостоятельной детской деятельности.

3. Насыщение детской жизни новыми яркими впечатлениями, «неясными» знаниями, образами, представлениями, которые намечают дальнейшие горизонты развития.

4. Отбор образовательного материала с учетом возможности применения полученной информации в практической деятельности детей.

5. Систематическая и целенаправленная поддержка педагогами различных форм детской активности и инициативы.

6. Ориентация в образовательном содержании на актуальные интересы ребенка, склонности и способности.

Интеграция содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей. Принцип интеграции связан с возрастными особенностями детей дошкольного возраста, когда:

– поведение и деятельность дошкольника представляет собой «еще недостаточно дифференцированное целое» (Л.С. Выготский);

– «схватывание целого раньше частей позволяет ребенку «сразу» интегрально видеть предметы глазами всех людей» (В.В. Давыдов);

– «прежде чем знание о целостности мира будет оформлено в системе теоретических понятий ребенка, он должен воссоздать подвижный интегральный образ действительности на уровне воображения» (В.В. Давыдов, В.Т. Кудрявцев)

**Принцип интеграции** реализуется:

– интеграцию содержания дошкольного образования (интеграцию содержания различных образовательных областей и специфических видов детской деятельности по освоению образовательных областей);

– интегративные качества личности ребенка как результат дошкольного образования, а также основа и единые целевые ориентиры базовой культуры ребенка дошкольного возраста;

– интеграция деятельности специалистов МБДОУ;

– интеграцию разных типов учреждений (дошкольного, общего, дополнительного образования, социокультурных центров, библиотек, клубов) и групп детей дошкольного возраста, представляющих различные возможности для развития дошкольников и обеспечивающих их позитивную социализацию.

**Комплексно-тематический принцип** построения образовательного процесса предполагает объединение комплекса различных видов специфических детских видов деятельности вокруг единой темы при организации образовательного процесса. При этом

в качестве тем могут выступать организующие моменты, тематические недели, события, реализация проектов, сезонные явления в природе, праздники, традиции.

**Принцип адаптивности** реализуется:

- адаптивность предметно-развивающей среды МБДОУ к потребностям ребенка дошкольного возраста, обеспечивающей комфорт ребенка, сохранение и укрепление его здоровья, полноценное развитие;
- адаптивность ребенка к пространству МБДОУ и окружающему социальному миру.
- учет полоролевой специфики развития детей дошкольного возраста.

## Подходы

Подход	Что предусматривает
<b>Личностно-ориентированный</b>	Организацию образовательного процесса с учетом того, что развитие личности ребёнка - главный критерий его эффективности. Реализация подхода-создание условий для развития личности на основе изучения его интересов и способностей
<b>Деятельностный</b>	Организация деятельности в контексте образовательного процесса: структура деятельности, цели, виды, формы и методы развития и воспитания
<b>Аксиологический (ценностный)</b>	Организация развития и воспитания на основе общечеловеческих ценностей (здоровье, этические, нравственные)
<b>Компетентностный</b>	<p>Формирование готовности воспитанников самостоятельно действовать в ходе решения задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять цели познавательной деятельности, оценивать полученные результаты, организовать свою деятельность, сотрудничать с другими воспитанниками;</li> <li>– объяснять явления действительности, причины, взаимосвязи, <u>решать познавательные проблемы</u>;</li> <li>– ориентироваться в проблемах современной жизни-экологических, политических, межкультурных, <u>решать аналитические проблемы</u>;</li> <li>– ориентироваться в мире духовных ценностей, отражающих разные культуры и мировоззрения, <u>решать аксиологические проблемы</u>;</li> </ul>

	<p>– <u>решать проблемы</u>, связанные с реализацией определённых <u>социальных ролей</u>.</p>
<b>Диалогический (полисубъектный)</b>	<p>Становление личности, развитие её творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми</p>
<b>Системный</b>	<p>Рассмотрение объекта как целостного множества элементов в совокупности отношений связей между ними. Принципы подхода:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– целостность, позволяющая рассматривать систему как единое целое, в единстве связей с окружающей средой, постигать сущность каждой связи и отдельного элемента, проводить ассоциации между общими и частными целями;</li> <li>– иерархичность строения, т.е. наличие множества элементов, расположенных на основе подчинения элементов ниже стоящего уровня-элементами выше стоящего уровня;</li> <li>– структуризация, позволяющая анализировать элементы системы и их взаимосвязи в рамках конкретной организационной структуры;</li> <li>– множественность, позволяющая использовать множество моделей для описания отдельных элементов и системы в целом;</li> <li>– наличие системообразующего элемента, от которого в решающей степени зависит функционирование всех остальных элементов и жизнеспособность системы в целом;</li> <li>– обратная связь, которая позволяет получать информацию о возможных или реальных отклонениях от намеченной цели и вносит необходимые изменения.</li> </ul>
<b>Средовой</b>	<p>Использование возможностей внутренней и внешней среды образовательного учреждения в воспитании и развитии ребёнка.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Внешняя среда-все социокультурное окружение дошкольника, образовательной организации. Которое может быть охарактеризовано понятием</li> </ul>

	<p>жизнедеятельности общества на определённой территории.</p> <p>– Внутренняя (образовательная) среда-пространство, окружение, условия, в которых существует, функционирует и удовлетворяет свои образовательные потребности каждого дошкольника.</p>
<b>Проблемный</b>	<p>Сформировать Программу с позиций комплексного и модульного представления ее структуры как системы подпрограмм по образовательным областям и детским видам деятельности, организация которых будет способствовать достижению соответствующих для каждой области целевых ориентиров развития.</p> <p>Проектирование и реализацию деятельности образовательной организации по актуальным проблемам, обусловленным противоречиями между возможностями образовательной организации, интересам общества (запросами родителей) и потребностями ребёнка.</p>
<b>Культурологический</b>	<p>Отбор культуросообразного содержание дошкольного образования, позволяет выбирать технологии образовательной деятельности, организующие встречу ребёнка с культурой, овладевая которой на уровне определённых средств, ребёнок становится субъектом культуры и её творцом. В этом подходе содержание дошкольного образования несёт вклад в культурное развитие личности на основе формирования базиса культуры ребёнка.</p>
<b>Свободного самоопределения</b>	<p>Свободный выбор каждым педагогом образовательных программ и путей самореализации;</p>
<b>Мотивационно-стимулирующий</b>	<p>Использование различных стимулов, вызывающих интерес и мотивы деятельности;</p>
<b>Коррекционный</b>	<p>Своевременное устранение выявленных в ходе педагогического мониторинга недостатков и причин, их вызывающих.</p>

## **Значимые психолого-педагогические характеристики особенностей развития детей средней группы 4 – 5 лет**

Данная рабочая программа реализуется в средней группе «Лучики» общеразвивающей направленности с 12-ти часовым (с 07.00 до 19.00) пребыванием воспитанников.

Списочный состав: 20 воспитанников, из них: девочек – 10, мальчиков – 10.

**В игровой деятельности** детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. **Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности.** Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

**Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики.** Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. **Начинает складываться произвольное запоминание:** дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.

**Начинает развиваться образное мышление.** Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе

пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа. Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. **Речь становится предметом активности детей.** Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.

**Изменяется содержание общения ребенка и взрослого.** Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. **Ведущим становится познавательный мотив.** Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. **Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.**

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. **В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.** Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

## **1.2. Планируемые результаты освоения Программы**

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО следует рассматривать, как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Целевые ориентиры, обозначенные в ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации.

### **Целевые ориентиры образования в раннем возрасте**

- Ребенок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности.
- Ребенок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность.
- Ребенок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания.
- Ребенок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации.

- Ребенок самостоятельно выполняет правила общения с взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному интеллектуальному общению с взрослым: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие.
- Ребенок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо», «пожалуйста».
- Ребенок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников.
- Ребенок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни.
- Ребенок самостоятелен в самообслуживании.
- Ребенок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх.
- Ребенок стремится к выполнению ю трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд с взрослыми и сверстниками.
- Ребенок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности.
- Ребенок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки.
- Ребенок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст.
- Ребенок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он сделан.
- Ребенок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает с взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью.
- Ребенок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков.

- Ребенок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы.
- Ребенок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах.
- Ребенок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их.
- Ребенок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность: вчера, сегодня, завтра; ориентируется от себя в движении; используем математические представления для познания окружающей действительности.
- Ребенок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события.
- Ребенок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства.
- Ребенок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности).
- Ребенок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями.
- Ребенок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки.

- Ребенок принимает игровую задачу в играх в правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия» в режиссерских играх.
- Ребенок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными.

### **1.3. Система оценки результатов освоения Программы**

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

Как следует из ФГОС ДО, целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- аттестацию педагогических кадров;
- оценку качества образования;
- оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);
- оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;

В ходе своей работы выстраиваем индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. Для этого необходим инструментарий оценки своей работы, который позволит оптимальным образом выстраивать взаимодействие с детьми.

В представленной системе оценки результатов освоения Программы отражены современные тенденции, связанные с изменением понимания оценки качества дошкольного образования.

#### **Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.**

- Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия с взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения ООП,

своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

- Цели педагогической диагностики, а также особенности ее проведения, определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации ООП может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики.

**Специфика педагогической диагностики** достижения планируемых образовательных результатов обусловлена требованиями ФГОС ДО:

- Планируемые результаты освоения ООП заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства.
- Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.
- Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования;
- оптимизации работы с группой детей.
- Педагогическая диагностика проводится в начале и в конце учебного года. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.
- Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и др.), специальных диагностических ситуаций. При необходимости используются специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.
- Ведущим методом педагогической диагностики является наблюдение.

Осуществляя педагогическую диагностику, педагог наблюдает за поведением ребенка в естественных условиях, в разных видах деятельности, специфичных для детей раннего и дошкольного возраста. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог может установить соответствие общих планируемых результатов с результатами достижений ребенка в каждой образовательной области.

- Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения является карта развития ребенка. Педагог может составить ее самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребенка, критерии их оценки. Фиксация данных наблюдения позволят педагогу отследить, выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.
- Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, которые позволяют выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и др.
- Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и др.). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и др.).
- Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует предметно-развивающую среду, мотивирующую активную творческую деятельность воспитанников, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.
- При необходимости используется психологическая диагностика развития детей:
  - ✓ выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей,
  - ✓ причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы.

- Психологическая диагностика проводится квалифицированными специалистами (педагогом-психологом).
- Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).
- Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

### **Педагогическая диагностика проводится:**

- в группах дошкольного возраста: два раз в год: сентябрь, апрель-май в группах раннего возраста.

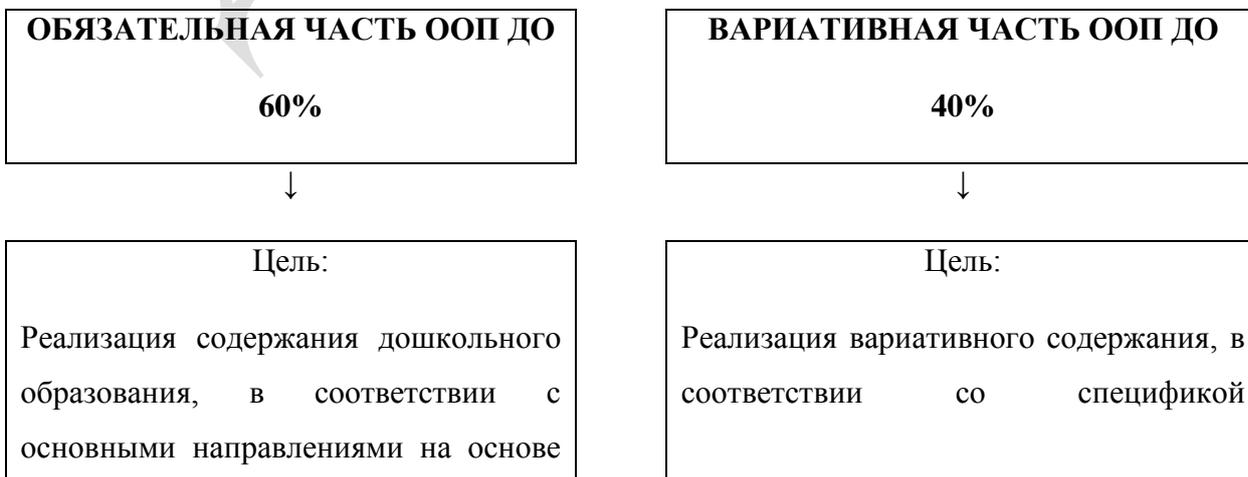
Для проведения индивидуальной педагогической диагностики на разных этапах освоения программы используются следующие диагностические пособия:

Яловецкий В.И. Мамедова Ж.С., Панченко С.С., Богданова О.В., Нарушев Е.С., Бежанян М.В. «Диагностическое пособие для определения уровня индивидуального развития детей при реализации основной образовательной программы дошкольной образовательной организации».
К.Л.Печора, Г.В.Пантюхина «Диагностика развития детей раннего возраста».
Н.В. Верещагина: «Диагностика педагогического процесса в средней группе (с 4 до 5 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС»;

## **2. Содержательный раздел**

### **2.1. Модель образовательного процесса**

#### **МБОУ СОШ № 6 ДО «Ручеек»**



ФГОС и ФОП ДО



1. Социально-коммуникативное развитие
2. Познавательное развитие
3. Речевое развитие
4. Художественно-эстетическое развитие
5. Физическое развитие



- ✓ Задачи
- ✓ Содержание образовательной деятельности
- ✓ Направления решения

деятельности ДОО



- 1.Преимственность детского сада и начальной школы - облегчить переход ребенка в школу, дать ему все нужные знания и выстроить преимственность образовательных учреждений.
- 2.Консультативная помощь родителям - обеспечение единства и преимственности общественного и семейного воспитания; оказания психолога – педагогической помощи родителям; поддержка всестороннего развития личности детей в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и федеральной образовательной программы дошкольного образования.
- 3.Познание окружающего мира через сказку – дети обладают широким кругозором, креативностью, проявляют активный интерес к познавательной литературе, адекватно воспринимают символы и схемы, имеют желание применять их в самостоятельной деятельности.



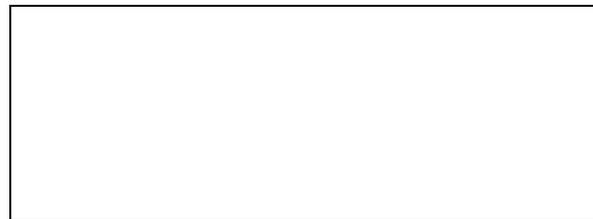
- ✓ Задачи
- ✓ Содержание образовательной и воспитательной деятельности
- ✓ Специфика реализации

совокупных задач воспитания



Дошкольный возраст

от 3 до 7 лет



Дошкольный возраст от 3 до 7 лет

Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые в дошкольной организации по основным направлениям развития детей дошкольного возраста:

- социально-коммуникативного,
- познавательного развития,
- речевого развития,
- художественно-эстетического развития,
- физического развития.

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе от двух лет до семи лет.

В Программе представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру. Более конкретное и дифференцированное описание воспитательных задач по возрастам приводится в Программе воспитания.

☐ **Определение задач и содержания образования базируется на следующих принципах:**

- принцип учёта ведущей деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей детей; принцип амплификации детского развития,
- принцип единства обучения и воспитания;
- принцип преемственности образовательной работы на разных возрастных этапах дошкольного детства и при переходе на уровень начального общего образования;
- принцип сотрудничества с семьей;

- принцип здоровьесбережения.

- **2.2. Задачи и содержание работы**

Возрастной период	Задачи	Содержание образовательной деятельности	Решение совокупных задач воспитания
<b>1. Социально-коммуникативное развитие</b>			
<i>От 4 до 5 лет</i>	п.18.5.1 ФОП ДО	п.18.5.2 ФОП ДО	Решение совокупных задач воспитания в рамках данной образовательной области направлено на приобщение к ценностям: родина, природа, семья, человек, жизнь, милосердие, добро, дружба, сотрудничество, труд (п. 18.8 ФОП ДО).
<b>Методики и технологии для решения задач образовательной области.</b>			
Макушкина С.В. «Умные игры в добрых сказках». Авторская парциальная программа.			
Л. Л. Тимофеева «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет». Парциальная программа.			
Князева О.Л. Я, ты, мы: социально-эмоциональное развитие детей от 3 до 6 лет Парциальная программа			
Козлова С.А. «Мой мир: приобщение ребёнка к социальному миру». Парциальная программа.			
С. А. Козлова. «Я — человек». Парциальная программа.			
<i>О. Л. Князева, М. Д. Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры».</i> Парциальная программа.			
М. М. Новицкая, Е. В. Соловьева «Наследие». Парциальная программа.			
Р.М.Абрамова, И.И.Наседкина «Здравствуй, русская сторонка! Музей в детском саду». Авторская парциальная программа.			

Буре Р.С, Воробьева М.В. «Дружные ребята». Парциальная программа.
Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками: Основы нравственного воспитания: Для занятий с детьми 4-7 лет. Методическое пособие
Иванова, Лабутина, Гусева: Трудовое воспитание дошкольников. Методическое пособие для воспитателя детского сада.
Ривина Е.К. «Герб и флаг России: знакомим дошкольников и младших школьников с государственными символами» Методическое пособие
Белая К.Ю. «Тематические беседы с детьми старшего дошкольного возраста» Методическое пособие (карточки)
Белая К.Ю. «Тематические недели в детском саду» Методическое пособие (карточки)
Белая К.Ю. «Тематические дни в детском саду» Методическое пособие (карточки)
Белая К.Ю. «Социальные акции в детском саду» Методическое пособие (карточки)
Буре Р.С. «Социально-нравственное воспитание дошкольников» (3-7 лет)
Куцакова Л.В. «Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет»
Чеха В.В. «Сетевая форма реализации программ дошкольного образования». Вопросы и ответы.
<b>Технологии</b>
Технология проектной деятельности.
Экспериментирование.
Виртуальные посещения различных объектов (ИКТ).
Утренний круг.
Технология проблемного обучения.
Технология коллективных творческих дел.
Социальные акции.
Игровые технологии.
<b>2. Познавательное развитие</b>

<b>От 4 до 5 лет</b>	п.19.5.1 ФОП ДО	п.19.5.2 ФОП ДО	Решение совокупных задач воспитания в рамках данной образовательной области направлено на приобщение к ценностям: человек, семья, познание, Родина, природа (п. 19.8 ФОП ДО).
----------------------	--------------------	-----------------	---

**Методики и технологии для решения задач образовательной области.**

Математическое развитие:
Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка» Парциальная образовательная программа математического развития дошкольников
Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Парциальная программа «Азы финансовой культуры для дошкольников».
Е.В. Колесникова «Математические ступеньки». Программа математических представлений у дошкольников.
В.В. Воскобович «Сказочные лабиринты игры». Парциальная программа.
Э.Н. Панфилова «Развивалка. ру», авторская парциальная программа.
Волосовец Т.В., Карпова Ю.В., Тимофеева Т.В. «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров». Парциальная образовательная программа дошкольного образования.
В.П. Новикова «Математика в детском саду»
Окружающий мир:
Бережнова О.В., Тимофеева Л.Л. «Ребёнок и окружающий мир», 2023 г. Парциальная программа.
Дыбина О.В. «Ознакомление дошкольников с предметным миром» Парциальная программа
<i>Авдеева Н. А., Степанова Г Б. «Жизнь вокруг нас». Парциальная программа.</i>
<i>Алёшина Н.В. «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью». Парциальная программа.</i>
Зеленова Н. Г., Осипова Л. Е. «Мы живём в России». Парциальная образовательная программа гражданско-патриотического воспитания

Пчелинцева Е.В. «Непреходящие ценности малой Родины». Парциальная программа.
Нищева Н.В., Кириллова Ю.А. «Я люблю Россию», 2023 г. Парциальная программа.
Галигузова Л.Н., Мещерякова С.Ю. «Развитие у детей представлений об истории и культуре». Парциальная программа.
Волосовец Т.В., Маркова В.А., Аверин С.А. «STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста» Парциальная модульная программа развития интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество.
Лыкова И.А., Шипунова В.А. «Азбука юного россиянина». Методическое пособие.
Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет.
Рудаков А.С. «Прогулки с детьми и изучение всего на свете: советы воспитателям и родителям дошкольников» Методическое пособие
Рудаков А.С. «Прогулки с детьми и изучение всего на свете: советы воспитателям и родителям дошкольников» Методическое пособие
Алешина Н.В. «Патриотическое воспитание дошкольников». Методическое пособие.
Натарова В.И., Карпухина Н.И. «Моя страна. Возрождение национальной культуры и воспитание нравственно-патриотических чувств». Методическое пособие.
Баранникова О.Н. «Уроки гражданственности и патриотизма в детском саду». Методическое пособие.
Мулько И.Ф Развитие представлений о человеке в истории и культуре. Методическое пособие.
Природа.
Воронкевич О. А. «Добро пожаловать в экологию!», Парциальная образовательная программа экологического воспитания.
Рыжова Н.А. «Наш дом — природа». Программа экологического образования дошкольников.
Николаева С. Н. «Юный эколог». Парциальная программа.

Чеменева А.А, Мельникова А.Ф., Волкова В.С. «Весёлый Рюкзачок». Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста.
Аксёнова З.Ф. «Войди в природу другом». Методическое пособие.
Савенков А.И. «Методика исследовательского обучения дошкольников». Методическое пособие.
Рыжова Н.В. «Исследования природы в детском саду» в 2 частях Методическое пособие (карточки) Рыжова Н.В. «Исследования природы в детском саду» в 2 частях Методическое пособие (карточки).

### 3. Речевое развитие

<b>От 4 до 5 лет</b>	п.20.5.1 ДО	ФОП	п.20.5.2 ФОП ДО	Решение совокупных задач воспитания в рамках данной образовательной области направлено на приобщение к ценностям: культура, красота (п. 20.8 ФОП ДО).
----------------------	----------------	-----	--------------------	---

#### Методические пособия (примерный перечень)

<i>Ушакова О.С. Парциальная программа «Развитие речи дошкольников».</i>				
<i>Ушакова О.С. «Развитие речи детей» (4-5 лет): конспекты занятий и рекомендации.</i>				
<i>О.С. Ушакова «Рабочая тетрадь по развитию речи для детей» (4-5 лет)</i>				
<i>Ушакова О.С. «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи».</i>				
<i>Ушакова О.С «Развитие речи и творчества дошкольников».</i>				
<i>Ушакова О.С. Рабочая тетрадь «Учимся говорить правильно» (4-5 лет).</i>				
<i>Ушакова О.С. «Придумай слово» (речевые игры и упражнения).</i>				
<i>Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста». Парциальная программа.</i>				
<i>Щитицина Л.М., Защеринская О.В., Воронова А.П. «Азбука общения». Методическое пособие.</i>				

### 4. Художественно-эстетическое развитие

<b>От 4 до 5 лет</b>	п.21.5.1 ДО	ФОП	п.21.5.2 ФОП ДО	Решение совокупных задач воспитания в рамках данной
----------------------	----------------	-----	--------------------	---

			образовательной области направлено на приобщение к ценностям: культура, красота (п. 21.8 ФОП ДО).
--	--	--	---

### Методические пособия

Лыкова И. А «Цветные ладошки» Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности.
Лыкова И.А. «Азбука народной культуры». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей дошкольного и младшего школьного возраста.
Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. ( 4-5 лет) Методическое пособие: конспекты занятий.
Лыкова И.А., Рыжова Н.А. «Интеграция эстетического и экологического образования в детском саду».Методическое пособие.
Доронова Т.Н. «Природа, искусство и изобразительная деятельность детей». Методическое пособие.
Грибовская А.А. «Дошкольникам о декоративно-прикладном искусстве». Методическое пособие.
Лыкова И.А. «Умные пальчики: конструирование в детском саду». Парциальная образовательная программа.
Лыкова И.А. «Конструирование» (4-5 лет). Методическое пособие: конспекты занятий.
Лыкова И.А. «Умелые ручки». Парциальная программа по художественному труду.
Коренева Т. Ф. «В мире музыкальной драматургии»: музыкально-ритмическая деятельность с детьми дошкольного возраста. Парциальная программа.
Буренина А. И. «Ритмическая мозаика» Парциальная программа по музыкально-ритмическому воспитанию детей 3-7 лет
Радынова О. П. «Музыкальные шедевры». Парциальная программа.
Коренева Т. Ф. «В мире музыкальной драматургии»: музыкально-ритмическая деятельность с детьми дошкольного возраста Парциальная программа.

### 5. Физическое развитие

<b>От 4 до 5 лет</b>	п.22.5.1 ФОП ДО	п.22.5.2 ФОП ДО	Решение совокупных задач воспитания в рамках данной образовательной области направлено на приобщение к ценностям: жизнь, здоровье (п. 22.8 ФОП ДО).
----------------------	-----------------	-----------------	---

### **Методические пособия.**

Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду» (4-5 лет).
Федорова С.Ю. «Примерные планы физкультурных занятий с детьми» (3-4 года).
Иванчук Т.Н. «Футбол для начинающих». Парциальная программа по обучению детей дошкольного возраста.
Николаева Н.И «Школа мяча». Парциальная программа
Кузин А. В., Коновалов Н. В «Феникс. Шахматы для дошкольников». Парциальная программа.
Волошина Л.Н., Курилова Т.В. «Играйте на здоровье!». Парциальная программа (санки, лыжи, хоккей).
Щербакова Е.И. «Беседы о здоровье и безопасности с детьми 3-7 лет» Методическое пособие.
Татьяна Шорыгина «Беседы о здоровье». Методическое пособие.

### **2.3. Задачи и содержание работы (вариативная часть)**

Форма получения дошкольного образования определяется родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося. При выборе родителями (законными представителями) формы получения дошкольного образования учитывается мнение ребёнка.

Образовательная организация может использовать сетевую форму реализации образовательных программ ДО и (или) отдельных компонентов, предусмотренных Программой. Сетевая форма обеспечивает возможность освоения обучающимися образовательных программ ДО с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также с использованием ресурсов иных организаций (организации культуры, физкультуры и спорта и другие организации,

обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующим образовательным программам), с которыми устанавливаются договорные отношения.

При реализации образовательных программ дошкольного образования могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения при реализации Программы должны осуществляться в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе.

Возрастной период	Задачи	Содержание образовательной деятельности	Решение совокупных задач воспитания
<b>От 3 до 8 лет</b>	<p>- расширять представления детей об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях, воспитывать эмоционально-положительное отношение к ним;</p> <p>- расширять представления о себе и своих возможностях в</p>	<p>- игровая деятельность;</p> <p>- общение со взрослым и сверстниками;</p> <p>- речевая деятельность;</p> <p>- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;</p> <p>- изобразительная деятельность;</p> <p>- двигательная деятельность;</p> <p>- элементарная</p>	<p>- сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие;</p> <p>- ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное, ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое;</p> <p>- слушание речи</p>

	<p>познавательной деятельности с родителями (законными представителями);</p> <p>-</p>	<p>трудовая деятельность;</p> <p>- музыкальная деятельность</p>	<p>взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь;</p> <p>-рисование, лепка, аппликация и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка;</p> <p>- основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие;</p> <p>-самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд;</p> <p>- слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах</p>
--	---	---	---

#### 2.4. Вариативные формы, методы и средства реализации ОП ДО

Средства по видам деятельности:

Двигательной	оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое
Предметной	образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое

Игровой	игры, игрушки, игровое оборудование и другое
Коммуникативной	дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое
Познавательной-исследовательской и экспериментирования	натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе, макеты, плакаты, модели, схемы и другое
Чтения художественной литературы	книги для детского чтения, в том числе, аудиокниги, иллюстративный материал
Трудовой	оборудование и инвентарь для всех видов труда
Продуктивной	оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования
Музыкальной	детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое

#### Методическое обеспечение для решения образовательных задач:

Направления	Обеспечение
«Предшкола-стандарт детского сада»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» А.Д. Шатова, Ю.А. Аксенова, И.Л. Кириллов, В.Е. Давыдова, И.С. Мищенко;</li> <li>- «Формирование элементарных математических представлений» Н. А. Арапова – Пискарева;</li> <li>- «Ребенок и окружающий мир» О. Б. Дыбина; - «Знакомим дошкольников с семьей и родословной» Е.К. Ривина;</li> <li>- «Экологическое воспитание в детском саду» О. А. Соломенникова;</li> <li>- «Развитие речи и творчества у дошкольников» О.С.</li> </ul>

	<p>Ушакова;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- "Обучение грамоте детей дошкольного возраста", Н.В. Нищева, «От звука к букве. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте» Е.В. Колесникова;</li> <li>- «Мир открытий»/ Под редакцией Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой;</li> <li>- «Развитие через движение: формирование двигательных способностей детей 3–7 лет; парциальная программа / О.Б. Сокоиков, Л.А. Новикова, Т.В. Левченкова. Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый Рюкзачок»</li> </ul>
<p>«Поддержка семей, имеющих детей» национального проекта «Образование» на территории Московской области.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Быстрова Г. А. «Логопедические игры и задания».</li> <li>- Грибова О.Е. Что делать, если ваш ребенок не говорит?</li> <li>- Давидович Л. Р., Резниченко Т.С. Ребенок плохо говорит? Почему? Что делать?</li> <li>- Жукова И.С., Мастюкова Е.М., Филочева Т.Б. Логопедия: преодоление общего недоразвития у дошкольников.</li> <li>- Жукова О.С. Как вырастить умного ребенка.</li> <li>- Максаков А. И. Правильно ли говорит ваш малыш. — М.: «Просвещение»</li> <li>- Мастюкова Е.М. Лечебная педагогика.</li> <li>- Жукова И.С., Мастюкова Е.М., Филочева Т.Б. Логопедия: преодоление общего недоразвития у дошкольников.</li> <li>- УДИВЛЯЮСЬ, ЗЛЮСЬ, БОЮСЬ, ХВАСТАЮСЬ И РАДУЮСЬ. Программы эмоционального развития детей дошкольного Авторы: Крюкова С.В., Слободяник Н.П.</li> <li>- Удивляюсь, злюсь, боюсь. Программы групповой</li> </ul>

	психологической работы с дошкольниками. Крюкова С.В. Донскова Н.И.
«Умные игры в добрых сказках» С.В.Макушкиной	«Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей «Сказочные лабиринты игры». В.В.Воскобович, Н.А.Мёдова, Е.Д.Файзуллаева.  «Чтение через игру. Формирование читательских компетенций у детей средствами развивающих игр», под ред. В.В.Вскобовича, Л.С.Вакуленко.  «Развивалка.ру»: авторская парциальная программа. Э.Н.Панфилова (г.Мытищи)

Дошкольное отделение самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Вариативность форм, методов и средств реализации Программы зависит не только от учёта возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребёнка в образовательном процессе.

При выборе форм, методов, средств реализации Программы педагог учитывает субъектные проявления ребёнка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Выбор педагогом педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

## **2.5. Особенности образовательной деятельности и виды культурных практик**

Образовательная деятельность в МБОУ СОШ № 6 ДО «Ручеек» включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог — равноправные партнеры;
совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции:

- обучающую,
- познавательную,
- развивающую,
- воспитательную,
- социокультурную,
- коммуникативную,
- эмоциогенную,
- развлекательную,
- диагностическую,
- психотерапевтическую и другие.

**Развитие игровой деятельности детей дошкольного возраста.**

Игры, возникающие по инициативе детей	Игры, возникающие по инициативе взрослых	Народные игры
<p><b>Игры-экспериментирования:</b></p> <p>С природным материалом.</p> <p>С игрушками.</p> <p>С животными.</p>	<p><b>Обучающие игры:</b></p> <p>Сюжетно-дидактические.</p> <p>Подвижные.</p> <p>Музыкально-дидактические.</p> <p>Учебные.</p>	<p><b>Тренинговые игры:</b></p> <p>Интеллектуальные.</p> <p>Сенсомоторные.</p> <p>Адаптивные.</p>
	<p><b>Досуговые игры:</b></p> <p>Интеллектуальные.</p> <p>Игры-забавы, развлечения.</p> <p>Театрализованные.</p> <p>Празднично-карнавальные.</p> <p>Компьютерные.</p>	<p><b>Обрядовые игры:</b></p> <p>Семейные.</p> <p>Сезонные.</p> <p>Культовые</p>

		<p><i>Досуговые игры:</i></p> <p>Игрища.</p> <p>Тихие игры.</p> <p>Игры-забавы.</p>
--	--	---

### **Принципы руководства сюжетно-ролевой игрой.**

- Воспитатель должен уметь играть сам.
- Построение игры от простого к сложному.
- Формируя игровые умения необходимо ориентировать детей как на осуществление игрового действия, так и на пояснение его смысла партнерам.

### **Комплексный метод руководства игрой:**

Обеспечение педагогических условий развития игры	Педагогическая поддержка самостоятельных игр
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обогащение детей знаниями и опытом деятельности.</li> <li>• Передача игровой культуры ребенку (обучающие игры, досуговые игры, народные игры).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивающая предметно-игровая среда.</li> <li>• Активизация проблемного общения взрослого с детьми</li> </ul>

Образовательная деятельность в режимных процессах предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

### **Образовательная деятельность в утренний отрезок времени:**

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;
- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);

- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);
- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

### **Основная форма организации обучения детей – занятие.**

Может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее.

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.

### **Образовательная деятельность во время прогулки:**

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО;
- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;

- проведение спортивных праздников (при необходимости).

### **Образовательная деятельность во второй половине дня включает:**

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;
- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- организацию и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;
- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
- работу с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики: игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики способствуют становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- в продуктивной – как созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);

- в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);
- в коммуникативной практике – как партнер и собеседник по взаимодействию (коммуникативная инициатива).

Чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

## **2.6. Способы и направления поддержки детской инициативы**

Свободная самостоятельная деятельность детей, основанная на детских интересах и предпочтениях:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры — импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, словами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

### **Условия для проявления детской инициативы**

- уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

- поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
- создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
- поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;
- внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию, используя приемы наводящих вопросов, активизации собственной активности и смекалки ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

### **СПОСОБЫ И ПРИЕМЫ ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ**

- Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.
- У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.
- Особое внимание уделять общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к

самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

- Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.
- Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.
- Уделять особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

## **2.7. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся**

**МИССИЯ:**

Дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные действия родителей (законных представителей).

**ЦЕЛИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ:**

1. Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

2. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возраста.

#### ЗАДАЧИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ:

1. Информирование родителей и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства РФ, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в МБОУ СОШ № 6 ДО «Ручеек».
2. Просвещение родителей, повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей.
3. Создание условий для развития ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи.
4. Построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач.
5. Вовлечение родителей в образовательный процесс.

#### ПРИНЦИПЫ:

- приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;
- открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в МБОУ СОШ № 6 ДО «Ручеек»; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в МБОУ СОШ № 6 ДО «Ручеек» и семье;
- взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

- индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и МБОУ СОШ № 6 ДО «Ручеек», проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;
- возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

**Направления деятельности педагогического коллектива по взаимодействию с родителями (законными представителями) воспитанников (обязательная часть)**

<b>Диагностико-аналитическое направление</b>	<b>Просветительское направление</b>	<b>Консультационное направление</b> (консультирование родителей (законных представителей))
<ul style="list-style-type: none"> <li>*анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка;</li> <li>*об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей);</li> <li>*планирование работы с семьей с учётом</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>*просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей раннего и дошкольного возрастов;</li> <li>*выбор эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста;</li> <li>*ознакомление с актуальной</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>*по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи</li> <li>особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом;</li> <li>*возникающих проблемных ситуациях;</li> </ul>

<p>результатов проведенного анализа;</p> <p>*согласование воспитательных задач;</p>	<p>информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста;</p> <p>*информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы;</p> <p>информирование об условиях пребывания ребёнка в группе ДОО;</p> <p>*информирование о содержании и методах образовательной работы с детьми;</p>	<p>способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми раннего и дошкольного возрастов;</p> <p>*способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому;</p> <p>*по вопросам здоровьесбережения ребёнка.</p>
---	---	---

**Направления деятельности педагогического коллектива по взаимодействию с родителями (законными представителями) воспитанников (вариативная часть)**

<p><b>Диагностический блок.</b></p>
<p>Сбор и анализ сведений о родителях и детях, изучение семьи, выявление родительских инициатив и потенциала.</p>
<p><b>Цель:</b> нахождение исходного уровня условий, обеспечивающих продуктивное взаимодействие с родителями воспитанников детского сада.</p>
<p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выявление воспитательно-образовательных потребностей семьи.</li> <li>2. Определение уровня осведомленности родителей в области воспитания и обучения в рамках дошкольного образования.</li> <li>3. Выяснение мнения родителей о качестве воспитательно-образовательного процесса в</li> </ol>

ДОО.

**Методы работы:**

1. Анкетирование (анкеты знакомства, социологическая анкета семьи, ваши пожелания и ожидания, какой вы родитель, готов ли ваш ребенок к школе).
2. Наблюдение.
3. Беседа.
4. Диагностическое обследование.

**Информационно-просветительский блок**

Информирование родителей о ходе образовательного процесса, удовлетворение запросов родителей в образовательном и воспитательном направлениях и повышение их педагогических компетенций.

**Цель:** создание информационного социально – психологического пространства, позволяющего формировать и корректировать родительскую позицию, развивать компетенции в сфере воспитания детей, получать знания в области возрастной психологии и педагогики, повышать культурный и образовательный уровень в сфере участия в организации образования.

**Задачи:**

1. Познакомить родителей с основами педагогических, психологических и правовых знаний.
2. Обеспечить единство воспитательных воздействий ДОО и семьи.
3. Привлечь родителей к активному участию в воспитательно-образовательной деятельности.
4. Профилактика семейного неблагополучия и социального сиротства.
5. Повышение уровня правовой культуры в области семейного права.
6. Пропаганда семейных традиций и ценностей российской семьи.

**Методы работы**

Дни открытых дверей.

Родительские собрания.

Ведение социальных сетей (сайт ДОО, мессенджеры, облачное хранение)..

Детские праздники.

Наглядно-информационные материалы: (родительские уголки, стенды, папки-передвижки, шпаргалки для родителей).

Выставки детского творчества.

Памятки.

**Практический блок.** Организация продуктивного общения всех участников образовательного процесса.

**Цель:** Повышение теоретических знаний родителей, непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность.

**Задачи:**

1. Организация продуктивного общения всех участников образовательного пространства.
2. Создание в ДОО предметно-пространственной развивающей среды, способствующей активизации всех субъектов образования для совместной интегративной деятельности.
3. Выработка общей системы ценностей в воспитании ребенка, в общении с ним и другими, в саморазвитии и самореализации.
4. Расширение сферы участия родителей в организации жизни ДОО.
5. Использование традиционных и инновационных методов взаимодействия в родителями.

**Методы работы**

Родительские собрания.

Беседы.

Выставки.

Консультации.

Мастер-классы.

Тренинги, деловые игры.

Акции.

Волонтерство.

Почта доверия.

Брошюры, листовки, буклеты.

Образовательные события.

Видео занятия.

**Блок обратной связи.** Оценка эффективности взаимодействия между ДОО и семьей.

**Цель:** определение уровня заинтересованности и включенности семьи в совместную деятельность с ДОО в воспитательном процессе.

**Задачи:**

1. Качество проведенных мероприятий, востребованность их со стороны родителей и результативность в плане решения воспитательных и образовательных задач.
2. Уровень заинтересованности и включенности семьи в совместную деятельность с ДОО в воспитательном процессе.

**Методы работы**

Книга отзывов.

Оценочные листы.

Экспресс-диагностика.

Самоанализ со стороны педагогов.

Собеседование с детьми.

**План по работе с родителями**

	<i>Названия мероприятия</i>
<b>СЕНТЯБРЬ</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Родительское собрание: «Особенности психофизического развития 4-5 лет».</li><li>2. Анкетирование родителей «Ожидание родителей от детского сада»</li><li>3. Составление социального паспорта семей.</li><li>4. Инструктаж по ОБЖ: «Предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма».</li><li>5. Индивидуальные беседы-консультации с родителями вновь поступивших детей.</li></ol>
<b>ОКТАБРЬ</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Участие в выставке семейных поделок из природного материала «Осенняя улыбка»</li><li>2. Участие в субботнике по благоустройству территории МБДОУ.</li><li>3. Консультация для родителей «Профилактика гриппа, ОРВИ и COVID 19»</li><li>4. Информационный стенд: «Дети и улица»</li></ol>

НОЯБРЬ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Папка передвижка «Рекомендации по укреплению здоровья детей»</li> <li>2. Индивидуальные беседы «Культура поведения ребенка»</li> <li>3. Участие родителей в природоохранной акции «Синичкин день» (изготовление кормушек).</li> <li>4. Участие в неделе безопасности дорожного движения.</li> <li>5. Акция «Мой ребенок в автокресле».</li> <li>6. Консультация для родителей «Ребенок и книга»</li> </ol>
ДЕКАБРЬ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Родительское собрание «Растим любознательных»</b></li> <li>2. Инструктаж для родителей «ОБЖ в зимний период»</li> <li>3. Подготовка к новомуднему утреннику: украшение группы, изготовление атрибутов.</li> <li>4. Информационный стенд «Безопасный Новый год»</li> <li>5. Участие родителей в подготовке новогодних праздников.</li> <li>6. Утренник «Новогодняя сказка»</li> </ol>
ЯНВАРЬ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Консультация «Роль сюжетно-ролевой игры в развитии детей»</li> <li>2. Творческая выставка рисунков «Рождественский сюрприз»</li> <li>3. Участие в тематическом мероприятии «Колядки, колядки- собрались ребятки».</li> <li>4. Информационный стенд «Игры, которые можно провести дома»</li> </ol>
ФЕВРАЛЬ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Консультация: «Организация досуга в семье».</li> <li>2. Консультация «Азбука дорожного движения».</li> <li>3. Фото - выставка: «Лучше папы друга нет» (в группе)</li> <li>4. Участие родителей в <b>тематической творческой выставке «Защитники Отечества».</b></li> </ol>
МАРТ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Фото – выставка «Самая любимая – мамочка» (в группе)</li> <li>2. Участие в утренниках, посвященных 8 Марта «Мамочкин праздник»</li> <li>3. Консультация «Приобщение детей к природе»</li> <li>4. Утренник «8 марта»</li> <li>5. Консультация «Безопасность детей – забота взрослых!»</li> </ol>
АПРЕЛЬ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Папка – передвижка «Дисциплина на улице – залог безопасности пешеходов»</li> <li>2. Изготовление поделок к выставке: «Светлая Пасха!».</li> <li>3. Участие в благотворительной акции «Белый цветок»</li> <li>4. Привлечение родителей к озеленению участка</li> <li>5. Консультация «Ребенок и книга»</li> </ol>

<b>М А Й</b>	<p>1. <b>Общее родительское собрание</b> «Наши успехи».</p> <p>2. Папка - передвижка для родителей ко Дню Победы.</p> <p>3. Участие в акции «Дань памяти. Мы помним, мы гордимся»</p> <p>4. Инструктаж для родителей по обеспечению безопасности детей в летний период.</p> <p>5. Консультация «Лето с пользой для здоровья».</p> <p>6. Участие в акции «Окна Победы».</p>
----------------------	--

### 3. Организационный раздел

#### 3.1. Требования к условиям реализации ОП ДО в соответствии с ФГОС ДО и ФООП ДО

##### 3.1.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

4) учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ОП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в МБОУ СОШ № 6 ДО «Городок», «Ручеек», «Сказка», «Росинка», «Лисичка», обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;

15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;

16) предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

17) обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.

### **3.1.2. Модель развивающей предметно-пространственной среды МБОУ СОШ**

#### **№ 6 ДО «Ручеек»**

#### **Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ДОО выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности.

РППС включает организованное пространство (территория ДОО, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учёта особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС ДО возможны разные варианты создания РППС при условии учёта целей и принципов Программы, возрастной и гендерной специфики для реализации образовательной программы.

РППС ДОО создается как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу,

художественному решению.

**При проектировании РППС ДОО нужно учитывать:**

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп; возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

**С учётом возможности реализации образовательной программы ДОО в различных организационных моделях и формах РППС должна соответствовать:**

- требованиям ФГОС ДО;
- образовательной программе ДОО;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;
- требованиям безопасности и надёжности.

РППС ДОО должна обеспечивать возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС ДО РППС должна быть содержательно- насыщенной; трансформируемой; полифункциональной; доступной; безопасной.

РППС в ДОО должна обеспечивать условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно- вспомогательных сотрудников.

В ДОО должны быть созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого желательно, чтобы в групповых и прочих помещениях ДОО имелось оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе. При наличии условий может быть обеспечено подключение всех групповых, а также иных помещений ДОО к сети Интернет с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы

компьютерных игр.

В оснащении РППС могут быть использованы элементы цифровой образовательной среды, интерактивные площадки как пространство сотрудничества и творческой самореализации ребёнка и взрослого (кванториумы, мультстудии, роботизированные и технические игрушки и другие).

Для детей с ОВЗ в ДОО должна иметься специально приспособленная мебель, позволяющая заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками и, соответственно, в помещениях ДОО должно быть достаточно места для специального оборудования.

Для реализации требований Программы и ФГОС дошкольного образования пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки», «мастерские» и пр.), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.).

### **Основные принципы организации центров активности**

#### **Выделение центров активности:**

- Центр строительства.
- Центр для сюжетно-ролевых игр.
- Уголок для театрализованных (драматических) игр.
- Центр (уголок) музыки.
- Центр мелкой моторики.
- Центр конструирования из деталей (среднего и мелкого размера).
- Уголок настольных игр.
- Центр математики.
- Центр науки и естествознания.
- Центр грамотности и письма.
- Литературный центр (книжный уголок).
- Место для отдыха.
- Уголок уединения.
- Центр песка и воды.
- Площадка для активного отдыха (спортивный уголок).
- Место для группового сбора.
- Место для проведения групповых занятий.

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Место для приема пищи (детское «кафе»).</li> </ul>
<p><b>Условия в подборе и оснащении центров активности</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Упорядоченность материалов.</li> <li>• Достаточность материалов.</li> <li>• Разнообразие материалов.</li> <li>• Соответствие возрастным и индивидуальным возможностям.</li> <li>• Доступность и удобство использования.</li> <li>• Автодидактика.</li> <li>• Регулярное обновление.</li> <li>• Привлекательность для детей.</li> <li>• Прочность и безопасность.</li> </ul>

### 3.1.3 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

В МБОУ СОШ № 6 ДО «Ручеек» должны быть созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

- возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Образовательной программы;
- выполнение МБОУ СОШ № 6 ДО «Ручеек» требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный N 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее — СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21:
- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- оборудованию и содержанию территории;
- помещениям, их оборудованию и содержанию;
- естественному и искусственному освещению помещений;
- отоплению и вентиляции;
- водоснабжению и канализации;
- организации питания;
- медицинскому обеспечению;
- приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;

- организации режима дня;
- организации физического воспитания;
- личной гигиене персонала;
- выполнение ДОО требований пожарной безопасности и электробезопасности;
- выполнение ДОО требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОО;
- возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ДОО.

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ ДОО должна учитывать особенности их физического и психического развития.

- ДОО должна быть оснащена полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.
- ДОО должна иметь необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:
  - помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей;
  - оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Образовательной программы;
  - мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
  - административные помещения, методический кабинет;
  - помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог);
  - помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;
  - оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.

Вид помещения. Функциональное	Оснащение
-------------------------------	-----------

<p><b>использование.</b></p>	
<p>Методический кабинет. Осуществление методической помощи педагогам. Организация консультаций, семинаров, педагогических советов. Выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям развития. Выставка изделий народного прикладного искусства.</p>	<p>Библиотека педагогической и методической литературы. Библиотека периодических изданий. Пособия для занятий. Опыт работы педагогов. Материалы консультаций, семинаров, семинаров-практикумов. Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми. Иллюстративный материал. Изделия народных промыслов. Скульптуры малых форм. Игрушки, муляжи, гербарии и др.</p>
<p>Групповые комнаты. Сюжетно-ролевые игры. Самообслуживание. Трудовая деятельность. Самостоятельная творческая деятельность. Ознакомление с природой, труд в природе.</p>	<p>Детская мебель для практической деятельности. Книжный уголок. Уголок для изобразительной детской деятельности. Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Библиотека», «Школа». Природный уголок. Конструкторы различных видов. Головоломки, мозаики, пазлы, настольно-печатные игры, лото. Развивающие игры по математике, логике. Различные виды театров. Телевизоры, ноутбуки, магнитофоны.</p>
<p>Спальное помещение. Дневной сон. Гимнастика после сна. Место уединения.</p>	<p>Спальная мебель. Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая доска, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики.</p>
<p>Раздевальная комната. Информационно-просветительская работа с родителями.</p>	<p>Информационный уголок. Выставка детского творчества. Наглядно-информационный материал для родителей.</p>
<p>Музыкальный зал, кабинет музыкального</p>	<p>Библиотека методической литературы,</p>

руководителя. Занятия по музыкальному воспитанию. Индивидуальные занятия. Тематические досуги. Развлечения. Праздники и утренники. Родительские собрания и прочие мероприятия.	сборники нот. Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала. Музыкальный центр. Пианино. Разнообразные музыкальные инструменты для детей. Подборка аудио- и видеокассет с музыкальными произведениями. Детские и взрослые стулья.
Физкультурный зал, кабинет инструктора по физической культуре. Физкультурные занятия. Спортивные досуги. Развлечения, праздники, досуги. Консультативная работа с родителями и воспитателями.	Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, упражнений в равновесии. Магнитофон. Колонка. Атрибуты для общеразвивающих упражнений.
Кабинет логопеда. Занятия по коррекции речи. Консультативная работа с родителями по коррекции речи детей.	Большое настенное зеркало. Дополнительное освещение у зеркала. Стол и стулья для логопеда и детей. Шкафы для методической литературы, пособий. Индивидуальные зеркала для детей. Компьютер. Развивающие пособия для работы с детьми с ОВЗ.
Кабинет педагога-психолога. Психолого-педагогическая диагностика. Коррекционная работа с детьми. Индивидуальные консультации.	Детская мебель. Детские столы и стулья. Ноутбук. Стимулирующий материал для психолого-педагогического обследования детей. Игровой материал. Развивающие игры. Коррекционные пособия по ФГОС.
Кабинет ОБЖ	Макет улицы города. Дорожные знаки. Разметка.

**Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Образовательной программы.**

**Перечень литературных произведений**

**От 4 до 5 лет**

- **Малые формы фольклора.** «Барашеньки...», «Гуси, вы гуси...», «Дождик- дождик, веселей», «Дон! Дон! Дон!...», «Жил у бабушки козел», «Зайчишка- трусишка...», «Идет

лисичка по мосту...», «Иди весна, иди, красна...», «Кот на печку пошел...», «Наш козел...», «Ножки, ножки, где вы были?..», «Раз, два, три, четыре, пять — вышел зайчик погулять», «Сегодня день целый...», «Сидит, сидит зайка...», «Солнышко-ведрышко...», «Стучит, бренчит», «Гень-тень, потетень».

- Русские народные сказки. «Гуси-лебеди» (обработано М.А. Булатова); «Жихарка» (обработано И. Карнауковой); «Заяц-хваста» (обработано А.Н. Толстого); «Зимовье» (обработано И. Соколова-Микитова); «Коза-дереза» (обработано М.А. Булатова); «Петушок и бобовое зернышко» (обработано О. Капицы); «Лиса-лапотница» (обработано В. Даля); «Лисичка-сестричка и волк» (обработано М.А. Булатова); «Смоляной бычок» (обработано М.А. Булатова); «Снегурочка» (обработано М.А. Булатова).

#### **Фольклор народов мира.**

- **Песенки.** «Утятя», франц., обработано Н. Гернет и С. Гиппиус; «Пальцы», пер. с нем. Л. Яхина; «Песня моряка» норвежск. нар. песенка (обработано Ю. Вронского); «Барабек», англ. (обработано К. Чуковского); «Шалтай-Болтай», англ. (обработано С. Маршака).
- **Сказки.** «Бременские музыканты» из сказок братьев Гримм, пер. с нем. А. Введенского, под ред. С. Маршака; «Два жадных медвежонка», венгер. сказка (обработано А. Красновой и В. Вайдаева); «Колосок», укр. нар. сказка (обработано С. Могилевской); «Красная Шапочка», из сказок Ш. Перро, пер. с франц. Т. Габбе; «Три поросенка», пер. с англ. С. Михалкова.

#### **Произведения поэтов и писателей России.**

- **Поэзия.** Аким Я.Р. «Первый снег»; Александрова З.Н. «Таня пропала», «Теплый дождик» (по выбору); Бальмонт К.Д. «Росинка»; Барто А.Л. «Уехали», «Я знаю, что надо придумать» (по выбору); Берестов В.Д. «Искалочка»; Благинина Е.А. «Дождик, дождик...», «Посидим в тишине» (по выбору); Брюсов В.Я. «Колыбельная»; Бунин И.А. «Листопад» (отрывок); Гамазкова И. «Колыбельная для бабушки»; Гернет Н. и Хармс Д. «Очень-очень вкусный пирог»; Есенин С.А. «Поет зима — аукает...»; Заходер Б.В. «Волчок», «Кискино горе» (по выбору); Кушак Ю.Н. «Сорок сорок»; Лукашина М. «Розовые очки», Маршак С.Я. «Багаж», «Про все на свете», «Вот какой рассеянный», «Мяч», «Усатый-полосатый», «Пограничники» (1-2 по выбору); Матвеева Н. «Она умеет превращаться»; Маяковский В.В. «Что такое хорошо и что такое плохо?»; Михалков С.В. «А что у Вас?», «Рисунок», «Дядя Степа — милиционер» (1-2 по выбору); Мориц Ю.П. «Песенка про сказку», «Дом гнома, гном — дома!», «Огромный собачий секрет» (1-2 по выбору); Мошковская Э.Э. «Добежали до вечера»; Орлова А. «Невероятно длинная история про таксу»; Пушкин А.С.

«Месяц, месяц...» (из «Сказки о мертвой царевне...»), «У лукоморья...» (из вступления к поэме «Руслан и Людмила»), «Уж небо осенью дышало...» (из романа «Евгений Онегин» (по выбору); Сапгир Г.В.«Садовник»; Серова Е. «Похвалили»; Сеф Р.С. «На свете все на все похоже...», «Чудо» (по выбору); Токмакова И.П. «Ивы», «Сосны», «Плим», «Где спит рыбка?» (по выбору); Толстой А.К. «Колокольчики мои»; Усачев А. «Выбрал папа ёлочку»; Успенский Э.Н. «Разгром»; Фет А.А. «Мама! Глянь-ка из окошка...»; Хармс Д.И. «Очень страшная история», «Игра» (по выбору); Черный С. «Приставалка»; Чуковский К.И. «Путаница», «Закаляка», «Радость», «Тараканище» (по выбору).

- **Проза.** Абрамцева Н.К. «Дождик», «Как у зайчонка зуб болел» (по выбору); Берестов В.Д. «Как найти дорожку»; Бианки В.В. «Подкидыш», «Лис и мышонок», «Первая охота», «Лесной колобок — колючий бок» (1-2 рассказа по выбору); Вересаев В.В. «Братишка»; Воронин С.А. «Воинственный Жако»; Воронкова Л.Ф. «Как Аленка разбила зеркало» (из книги «Солнечный денек»); Дмитриев Ю. «Синий шалашик»; Драгунский В.Ю. «Он живой и светится...», «Тайное становится явным», (по выбору); Зощенко М.М. «Показательный ребёнок», «Глупая история» (по выбору); Коваль Ю.И. «Дед, баба и Алеша»; Козлов С.Г. «Необыкновенная весна», «Такое дерево» (по выбору); Носов Н.Н. «Заплатка», «Затейники»; Пришвин М.М. «Ребята и утята», «Журка» (по выбору); Сахарнов С.В. «Кто прячется лучше всех?», Сладков Н.И. «Неслух»; Сутеев В.Г. «Мышонок и карандаш»; Тайц Я.М. «По пояс», «Все здесь» (по выбору); Толстой Л.Н. «Собака шла по дощечке...», «Хотела галка пить...», «Правда всего дороже», «Какая бывает роса на траве», «Отец приказал сыновьям...» (1-2 по выбору); Ушинский К.Д. «Ласточка»; Цыферов Г.М. «В медвежачий час»; Чарушин Е.И. «Тюпа, Томка и сорока» (1-2 рассказа по выбору).
- **Литературные сказки.** Горький М. «Воробышко»; Мамин-Сибиряк Д.Н. «Сказка про Комара Комаровича Длинный Нос и про Мохнатого Мишу — Короткий Хвост»; Москвина М.Л. «Что случилось с крокодилом»; Сеф Р.С. «Сказка о кругленьких и длиненьких человечках»; Чуковский К.И. «Телефон», «Тараканище», «Федорино горе», «Айболит и воробей» (1-2 рассказа по выбору).

#### **Произведения поэтов и писателей разных стран.**

- **Поэзия.** Бжехва Я. «Клей», пер. с польск. Б. Заходер; Грубин Ф. «Слезы», пер. с чеш. Е. Солоновича; Квитко Л.М. «Бабушкины руки» (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Райнис Я. «Наперегонки», пер. с латыш. Л. Мезинова; Тувим Ю. «Чудеса», пер. с *поэток*. В. Приходько; «Про пана Трулялинского», пересказ с

польск. Б. Заходера; «Овощи», пер. с польск. С. Михалкова.

- **Литературные сказки.** Балинт А. «Гном Гномыч и Изюмка» (1-2 главы из книги по выбору), пер. с венг. Г. Лейбутина; Дональдсон Д. «Груффало», «Хочу к маме» (пер. М. Бородицкой) (по выбору); Ивamuра К. «14 лесных мышей» (пер. Е. Байбиковой); Ингавес Г. «Мишка Бруно» (пер. О. Мязотс); Керр Д. «Мяули. Истории из жизни удивительной кошки» (пер. М. Аромштам); Лангройтер Ю. «А дома лучше!» (пер. В. Фербикова); Мугур Ф. «Рилэ-Йепурилэ и Жучок с золотыми крылышками» (пер. с румынск. Д. Шполянской); Пенн О. «Поцелуй в ладошке» (пер. Е. Сорокиной); Родари Д. «Собака, которая не умела лаять» (из книги «Сказки, у которых три конца»), пер. с итал. И. Константиновой; Хогарт Э. «Мафии и его веселые друзья» (1-2 главы из книги по выбору), пер. с англ. О. Образцовой и Н. Шанько; Юхансон Г. «Мулле Мек и Буффа» (пер. Л. Затолокиной).

### Перечень музыкальных произведений.

#### От 4 до 5 лет.

**Слушание.** «Ах ты, береза», рус. нар. песня; «Осенняя песенка», муз. Д. Васильева-Буглая, сл. А. Плещеева; «Музыкальный ящик» (из «Альбома пьес для детей» Г. Свиридова); «Вальс снежных хлопьев» из балета «Щелкунчик», муз. П. Чайковского; «Итальянская полька», муз. С. Рахманинова; «Как у наших у ворот», рус. нар. мелодия; «Мама», муз. П. Чайковского, «Жаворонок», муз. М. Глинки; «Марш», муз. С. Прокофьева.

#### Пение.

- **Упражнения на развитие слуха и голоса.** «Путаница» — песня-шутка; муз. Е. Тиличевой, сл. К. Чуковского, «Кукушечка», рус. нар. песня, обраб. И. Арсеева; «Паучок» и «Кисонька-мурысонька», рус. нар. песни; заклички: «Ой, кулики! Весна поет!» и «Жаворонушки, прилетите!».
- **Песни.** «Осень», муз. И. Кишко, сл. Т. Волгиной; «Санки», муз. М. Красева, сл. О. Высотской; «Зима прошла», муз. Н. Метлова, сл. М. Клоковой; «Подарок маме», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; «Воробей», муз. В. Герчик, сл. А. Чельцова; «Дождик», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель.

#### Музыкально – ритмические движения.

- **Игровые упражнения.** «Пружинки» под рус. нар. мелодию; ходьба под «Марш», муз. И. Беркович; «Веселые мячики» (подпрыгивание и бег), муз. М. Сатулиной; лиса и зайцы под муз. А. Майкапара «В садике»; ходит медведь под муз. «Этюд» К.

Черни; «Полька», муз. М. Глинки; «Всадники», муз. В. Витлина; потопаем, покружимся под рус. нар. мелодии; «Петух», муз. Т. Домовой; «Кукла», муз. М. Старокадомского; «Упражнения с цветами» под муз. «Вальса» А. Жилина.

- **Этюды-драматизации.** «Барабанщик», муз. М. Красева; «Танец осенних листочков», муз. А. Филиппенко, сл. Е. Макшанцевой; «Барабанщики», муз. Д. Кабалевского и С. Левидова; «Считалка», «Катилось яблоко», муз. В. Агафонникова. Хороводы и пляски. «Топ и хлоп», муз. Т. Назарова-Метнер, сл. Е. Каргановой; «Танец с ножками» под рус. нар. мелодию; новогодние хороводы по выбору музыкального руководителя.
- **Характерные танцы.** «Снежинки», муз. О. Берта, обраб. Н. Метлова; «Танец зайчат» под «Польку» И. Штрауса; «Снежинки», муз. Т. Домовой; «Бусинки» под «Галоп» И. Дунаевского.

**Музыкальные игры.** «Курочка и петушок», муз. Г. Фрида; «Жмурки», муз. Ф. Флотова; «Медведь и заяц», муз. В. Ребикова; «Самолеты», муз. М. Магиденко; «Найди себе пару», муз. Т. Домовой; «Займи домик», муз. М. Магиденко.

- **Игры с пением.** «Огородная-хороводная», муз. Б. Можжевелова, сл. А. Массовой; «Гуси, лебеди и волк», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Булатова; «Мы на луг ходили», муз. А. Филиппенко, сл. Н. Кукловской.

**Песенное творчество.** «Как тебя зовут?», «Что ты хочешь, кошечка?»; «Наша песенка простая», муз. А. Александрова, сл. М. Ивенсен; «Курочка-рябушечка», муз. Г. Лобачева, сл. Народные.

**Развитие танцевально-игрового творчества.** «Лошадка», муз. Н. Потоловского; «Зайчики», «Наседка и цыплята», «Воробей», муз. Т. Домовой; «Ой, хмель мой, хмелек», рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; «Кукла», муз. М. Старокадомского; «Медвежата», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель.

**Музыкально – дидактические игры.**

- **Развитие звуковысотного слуха.** «Птицы и птенчики», «Качели».
- **Развитие ритмического слуха.** «Петушок, курочка и цыпленок», «Кто как идет?», «Веселые дудочки»; «Сыграй, как я».
- **Развитие тембрового и динамического слуха.** «Громко-тихо», «Узнай свой инструмент»; «Угадай, на чем играю». Определение жанра и развитие памяти. «Что делает кукла?», «Узнай и спой песню по картинке», «Музыкальный магазин».

**Игра на детских музыкальных инструментах.** «Гармошка», «Небо синее», «Андрей-

воробей», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «Сорока-сорока», рус. нар. прибаутка, обр. Т. Попатенко.

### **Музыкально – ритмические движения.**

**Упражнения.** «Марш», муз. М. Робера; «Бег», «Цветные флажки», муз. Е. Тиличевой; «Кто лучше скачет?», «Шагают девочки и мальчики», муз. В. Золотарева; поднимай и скрещивай флажки («Этюд», муз. К. Гуритта); полоскать платочки: «Ой, утушка луговая», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; «Упражнение с кубиками», муз. С. Соснина.

**Этюды.** «Медведи пляшут», муз. М. Красева; Показывай направление («Марш», муз. Д. Кабалевского); каждая пара пляшет по-своему («Ах ты, береза», рус. нар. мелодия); «Попрыгунья», «Лягушки и аисты», муз. В. Витлина.

**Танцы и пляски.** «Задорный танец», муз. В. Золотарева; «Полька», муз. В. Косенко; «Вальс», муз. Е. Макарова; «Яблочко», муз. Р. Глиэра (из балета «Красный мак»); «Прялица», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; «Сударушка», рус. нар. мелодия, обраб. Ю. Слонова.

**Характерные танцы.** «Танец снежинок», муз. А. Жилина; «Выход к пляске медвежат», муз. М. Красева; «Матрешки», муз. Ю. Слонова, сл. Л. Некрасовой.

**Хороводы.** «Выйду ль я на реченьку», рус. нар. песня, обраб. В. Иванникова; «На горе-то калина», рус. нар. мелодия, обраб. А. Новикова.

### **Музыкальные игры.**

- **Игры.** «Кот и мыши», муз. Т. Ломовой; «Кто скорей?», муз. М. Шварца; «Игра с погремушками», муз. Ф. Шуберта («Экоссез»; «Поездка», «Пастух и козлята», рус. нар. песня, обраб. В. Трутовского.
- **Игры с пением.** «Плетень», рус. нар. мелодия «Сеяли девушки», обр. И. Кишко; «Узнай по голосу», муз. В. Ребикова («Пьеса»); «Теремок», рус. нар. песня; «Метелица», «Ой, вставала я ранешенько», рус. нар. песни; «Ищи», муз. Т. Ломовой; «Со вьюном я хожу», рус. нар. песня, обраб. А. Гречанинова; «Савка и Гришка», белорус. нар. песня.
- **Музыкально – дидактические игры.**
- **Развитие звуковысотного слуха.** «Три поросенка», «Подумай, отгадай», «Звуки разные бывают», «Веселые Петрушки».

- **Развитие чувства ритма.** «Прогулка в парк», «Выполни задание», «Определи по ритму». Развитие тембрового слуха. «Угадай, на чем играю», «Рассказ музыкального инструмента», «Музыкальный домик».
- **Развитие диатонического слуха.** «Громко-тихо запоем», «Звенящие колокольчики ищи».
- **Развитие восприятия музыки.** «На лугу», «Песня — танец — марш», «Времена года», «Наши любимые произведения».
- **Развитие музыкальной памяти.** «Назови композитора», «Угадай песню», «Повтори мелодию», «Узнай произведение».
- **Инсценировки и музыкальные спектакли.** «Как у наших у ворот», рус. нар. мелодия, обр. В. Агафонникова; «Как на тоненький ледок», рус. нар. песня; «На зеленом лугу», рус. нар. мелодия; «Зайка, выходи», рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличевой; «Золушка», авт. Т. Коренева, «Муха-цокотуха» (опера-игра по мотивам сказки К. Чуковского), муз. М. Красева.
- **Развитие танцевально-игрового творчества.** «Полька», муз. Ю. Чичкова; «Хожу я по улице», рус. нар. песня, обраб. А. Б. Дюбюк; «Зимний праздник», муз. М. Старокадомского; «Вальс», муз. Е. Макарова; «Тачанка», муз. К. Листова; «Два петуха», муз. С. Разоренова; «Вышли куклы танцевать», муз. В. Витлина; «Полька», латв. нар. мелодия, обраб. А. Жилинского; «Русский перепляс», рус. нар. песня, обраб. К. Волкова.
- **Игра на детских музыкальных инструментах.** «Бубенчики», «Гармошка», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «Наш оркестр», муз. Е. Тиличевой, сл. Ю. Островского «На зеленом лугу», «Во саду ли, в огороде», «Сорока-сорока», рус. нар. мелодии; «Белка» (отрывок из оперы «Сказка о царе Салтане», муз. Н. Римского-Корсакова); «Я на горку шла», «Во поле береза стояла», рус. нар. песни; «К нам гости пришли», муз. А. Александрова; «Вальс», муз. Е. Тиличевой.

#### **Перечень произведений изобразительного искусства.**

**От 4 до 5 лет.**

**Иллюстрации, репродукции картин:** И.Е. Репин «Яблоки и листья»; В.М. Васнецов «Снегурочка»; В.А. Тропинин «Девочка с куклой»; А.И. Бортников «Весна пришла»; А.Н. Комаров «Наводнение»; И.И. Левитан «Сирень»; И.И. Машков «Рябинка», «Малинка».

**Иллюстрации к книгам:** В.В. Лебедев к книге С.Я. Маршака «Усатый-полосатый».

### 3.2 Гибкий режим и распорядок дня в дошкольных группах

Режим, в соответствии с особенностями МБОУ СОШ № 6 ДО «Ручеек» на основе требований (СанПиН + СП + пп.ФГОС ДО 35.12; 35.13; 35.14; 35.21)

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы МБОУ СОШ № 6 «Ручеек» потребностей участников образовательных отношений. Основными компонентами режима в МБОУ СОШ № 6 ДО «Ручеек» являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствует требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня соблюдаются следующие требования:

- режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учётом возрастных особенностей и состояния здоровья;
- при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;
- физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учётом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. Учреждение обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательных бассейнах;
- возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

Режим дня строится с учётом сезонных изменений. В тёплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15°С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее). Режим питания зависит от длительности пребывания детей в МБОУ СОШ № 6 ДО «Ручеек» и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20. Согласно СанПиН 1.2.3685-21 организация может корректировать режим дня в зависимости от типа организации, и вида реализуемых образовательных программ, сезона года.

#### Гибкий режим дня в группе детей 4-5 лет (холодный период года)

Виды деятельности	Время в режиме дня	Длительность
<b>Приём детей</b> (общение с родителями; совместные игры; самостоятельная деятельность в центрах развития; развитие общения; нравственное воспитание; формирование позитивных установок к труду и творчеству; воспитание культурно-гигиенических навыков) – уклад	<b>7.00 – 8.00</b>	<b>1 час</b>
<b>Утренняя гимнастика</b>	<b>8.00 - 8.10</b>	<b>10 мин.</b>
<b>Подготовка к завтраку</b> (поручения) <b>Завтрак</b> (формирование культурно-гигиенических навыков; культурно-гигиенические навыки, культура приема пищи) – уклад	<b>8.10 – 8.40</b>	(5мин.) <b>30мин.</b>
<b>Игры, самостоятельная деятельность детей в центрах развития; подготовка к занятиям</b>	<b>8.40 – 8.50</b>	<b>10 мин.</b>
<b>Утренний круг – развивающее общение</b> (пространство детской реализации: поддержка и развитие детской инициативы, помощь в осознании и формулировке идеи, реализации замыслов) – уклад	<b>8.50 – 9.00</b>	<b>10 мин.</b>
<b>Занятия – основная программа</b>	<b>9.00 – 9.50</b>	<b>50 мин.</b> (перерыв)

		между занятиями– 10 мин.)
<b>Игры со взрослыми, самостоятельная деятельность детей в центрах развития, совместная деятельность со взрослыми – уклад</b>	<b>9.50 – 10.10</b>	<b>20 мин.</b>
<b>2-й завтрак</b>	<b>10.10 – 10.20</b>	<b>10 мин.</b>
<b>Подготовка к прогулке</b> <b>Прогулка</b> (развитие социального и эмоционального интеллекта; развитие общения; подвижные игры; наблюдения; общественно-полезный труд; труд в природе; безопасное поведение в природе) – уклад ДОУ <b>3-е занятие – физкультура на воздухе</b> (в конце прогулки)	<b>10.20 – 12.00</b>	(10 мин.) <b>1 час 40 мин.</b>  (в т.ч. 15 мин.-занятие, 1 раз в неделю)
<b>Возвращение с прогулки</b> (формирование навыков самообслуживания и уважение к труду взрослых; самообслуживание) – уклад	<b>12.00 – 12.10</b>	<b>10 мин.</b>
<b>Подготовка к обеду</b> (поручения) <b>Обед</b> (формирование культурно-гигиенических навыков; культурно-гигиенические навыки; культура приёма пищи) – уклад ДОУ	<b>12.10 – 12.40</b>	(5 мин.) <b>30 мин.</b>
<b>Подготовка ко сну.</b> <b>Сон</b> (дневной отдых)	<b>12.40 – 15.25</b>	<b>2 час.45 мин.</b>
<b>Постепенный подъём</b> (профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры; воспитание культурно – гигиенических навыков; спокойные игры) – уклад	<b>15.25 – 15.35</b>	<b>10 мин.</b>
<b>Чтение художественной литературы</b>	<b>15.35 – 15.45</b>	<b>10 мин.</b>
<b>Самостоятельная игровая деятельность; ситуативные беседы; творческая деятельность</b> (развитие общения, формирование личности ребенка) – уклад <b>или дополнительное образование</b>	<b>15.45 – 16.05</b>	<b>20 мин.</b>
<b>Подготовка к полднику</b> (поручения) <b>Уплотнённый полдник</b> (формирование культурно-гигиенических навыков; культурно-гигиенические	<b>16.05 – 16.35</b>	(10 мин.) <b>30 мин.</b>

навыки; культура приема пищи )- уклад		
<b>Игры; самостоятельная деятельность детей в центрах развития</b> (нравственное воспитание; усвоение общепринятых норм поведения) - уклад	<b>16.35 – 17.00</b>	<b>25 мин.</b>
<b>Вечерний круг – рефлексия</b> (обсуждение результатов детского труда и творчества, условий для представления (презентации) своих достижений социальному окружению; помощь в осознании пользы, признании значимости полученного результата для окружающих) - уклад	<b>17.00 – 17.10</b>	<b>10 мин.</b>
<b>Подготовка к прогулке</b>		(10 мин.)
<b>Прогулка</b> (общение с родителями). Уход детей домой	<b>17.10 – 19.00</b>	<b>1 час 50 мин.</b>
<b>Итого:</b>	<b>12 часов</b>	<b>12 часов</b>

#### *Общий подсчёт времени*

<i>Режимные моменты</i>	<i>Длительность</i>
<i>Прогулка</i>	<i>3 часа 30 мин.</i>
<i>Развивающее общение (утренний и вечерний круги)</i>	<i>20 мин.</i>
<i>Непосредственно образовательная деятельность (занятия) (основная программа)</i>	<i>50 мин. (в т.ч. 10 мин. перерыв)</i>
<i>Организованная образовательная и воспитательная деятельность в режимных моментах и детские активности: игры; самостоятельная и совместная с педагогом деятельность; ситуативные беседы. воспитание культурно-гигиенических навыков, двигательная активность, дополнительная образовательная деятельность.</i>	<i>4 часа 35 мин.</i>
<i>Сон (дневной отдых)</i>	<i>2 часа 45 мин.</i>
<b>Итого:</b>	<b>12 часов</b>

#### **Гибкий режим дня в группе детей 4-5 лет (теплый период года)**

<b>Виды деятельности</b>	<b>Время</b>
<b>Приём детей</b> ((на улице) (термометрия, утренний фильтр детей) (общение с родителями; совместные игры; самостоятельная деятельность, развитие общения; нравственное воспитание; формирование позитивных	7.00 – 8.15

установок к труду и творчеству; воспитание культурно-гигиенических навыков); утренняя гимнастика – уклад	
<b>Подготовка к завтраку</b> (поручения; дежурство) <b>Завтрак</b> (формирование культурно-гигиенических навыков; культура приема пищи) – уклад	8.15 – 8.40
<b>Игры, самостоятельная деятельность детей в центрах развития, утренний круг</b>	8.40 – 9.00
<b>Подготовка к прогулке</b> <b>Прогулка</b> (ООД, развитие социального и эмоционального интеллекта; развитие общения; подвижные игры; наблюдения; общественно-полезный труд; труд в природе; безопасное поведение в природе, закаливание, экологическое воспитание) – уклад	9.00 – 12.00
<b>2-й завтрак</b>	9.45 – 10.00
<b>Возвращение с прогулки</b> (формирование навыков самообслуживания и уважение к труду взрослых; самообслуживание) – уклад	12.00-12.10
<b>Подготовка к обеду</b> (поручения, дежурство) <b>Обед</b> (формирование культурно-гигиенических навыков; культурно-гигиенические навыки; культура приёма пищи) – уклад	12.10–12.40
<b>Подготовка ко сну.</b> <b>Сон</b> (дневной отдых)	12.40–15.30
<b>Постепенный подъём</b> (закаливающие процедуры; воспитание культурно – гигиенических навыков, культурно – гигиенические навыки) – <b>Уклад</b> <b>Подготовка к прогулке, прогулка</b> (игровая деятельность, чтение художественной литературы, ситуативные беседы) – <b>Уклад</b>	15.30-16.05
<b>Возвращение с прогулки</b> (формирование навыков самообслуживания и уважение к труду взрослых; самообслуживание)	16.05–16.15
<b>Подготовка к полднику</b> (поручения, дежурство) <b>Уплотнённый полдник</b> (формирование культурно-гигиенических навыков; культурно-гигиенические навыки; культура приема пищи)- уклад	16.15–16.40
<b>Игры; самостоятельная деятельность детей в центрах развития</b> (нравственное воспитание; усвоение общепринятых норм поведения, вечерний круг) - <b>Уклад</b>	16.40–16.50
<b>Подготовка к прогулке</b> <b>Прогулка</b> (общение с родителями) - <b>Уклад</b> <b>Уход детей домой</b>	16.50–19.00
<b>Итого</b>	12 часов

### 3.3. Планирование образовательной деятельности

При организации воспитательно-образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

Новая организация образовательного процесса позволяет существенно сместить акцент в сторону развития детской инициативы и самостоятельности.

По форме участия взрослого все виды детской активности можно условно классифицировать следующим образом:

- взрослый организует (занятия, кружки, секции);
- взрослый помогает (обогащенные игры в центрах активности);
- взрослый создает условия для самореализации (проектная деятельность);
- взрослый участвует в процессе наравне с детьми (событийная деятельность, образовательное событие);
- взрослый не вмешивается (свободная игра).

#### Требования к организованным занятиям.

- Занятие должно находиться в зоне ближайшего развития.
- Занятие должно соответствовать деятельностному подходу.
- Соблюдение принципа возрастного соответствия.
- Занятие должно строиться на принципах развивающего обучения
- Придерживаться принципа культуросообразности.

#### *Календарный план воспитательной работы*

Месяц	Неделя	Тема недели
Сентябрь	1	День знаний
	2	День города
	3	Дары осени
	4	День воспитателя
Октябрь	1	День музыки
	2	День пожилых людей
	3	Дары осени
	4	День защиты животных
	1	День народного единства

Ноябрь	2	Всемирный день доброты
	3	Наша планета Земля
	4	День матери в России
Декабрь	1	Неделя правовых знаний
	2	Международный день художника
	3	Зимние приметы
	4	Мастерская Деда Мороза
Январь	1	Новый год
	2	Новый год и Рождество
	3	Зимующие птицы
	4	Неделя пожарной безопасности
Февраль	1	Неделя зимних игр и забав
	2	Неделя народной игрушки
	3	Наши папы, наши дедушки
	4	День защитников Отечества
Март	1	Женский день
	2	Неделя театра
	3	Масленица
	4	Всемирный день поэзии
Апрель	1	Всемирный день детской книги
	2	День космонавтики
	3	Неделя безопасности дорожного движения
	4	Неделя пожарной безопасности
Май	1	Праздник Весны и труда
	2	День Победы
	3	День Семьи
	4	До свиданья, детский сад!
Июнь	1	День защиты детей
	2	Дошкольная Пушкиниана
	3	День России
	4	Летние приметы
Июль	1	День семьи, любви и верности
	2	Международный день шахмат
	3	Растения Красной книги
	4	Животные Красной книги

Август	1	День железнодорожника
	2	День физкультурника
	3	День Государственного флага РФ
	4	До свиданья, лето!

### **Тематические недели в средней группе (4-5 лет)**

Сентябрь:

1. Тематическая неделя «До свидания, лето. Здравствуй, детский сад!»
2. Тематическая неделя «Осень. Овощи и фрукты»
3. Тематическая неделя «Краски осени. Цветы»
4. Тематическая неделя «Осень в лесу. Грибы»

Октябрь:

1. Тематическая неделя «Я хочу быть здоровым»
2. Тематическая неделя «Наш детский сад»
3. Тематическая неделя «Со мной мои друзья»
4. Тематическая неделя «Наш город, село»

Ноябрь:

1. Тематическая неделя «Правила дорожного движения»
2. Тематическая неделя «Мебель»
3. Тематическая неделя «Как животные готовятся к зиме»
4. Тематическая неделя «Мамины помощники»

Декабрь:

1. Тематическая неделя «Безопасность всегда и везде»
2. Тематическая неделя «Профессии»
3. Тематическая неделя «К нам шагает Новый год!»
4. Тематическая неделя «Здравствуй, Дед Мороз!»

Январь:

1. Тематическая неделя «Здравствуй, Зимушка-зима»
2. Тематическая неделя «Зима в лесу»
3. Тематическая неделя «Животные Севера»
4. Тематическая неделя «Правила этикета»

Февраль:

1. Тематическая неделя «Вода вокруг нас»
2. Тематическая неделя «Военная техника»
3. Тематическая неделя «Мы — защитники Отечества»

4. Тематическая неделя «Бабушка любимая моя»

Март:

1. Тематическая неделя «Мамин праздник»
2. Тематическая неделя «Дымковская игрушка»
3. Тематическая неделя «День Земли»
4. Тематическая неделя «Театральная весна»

Апрель:

1. Тематическая неделя «Цветущая весна»
2. Тематическая неделя «Птицы — наши друзья»
3. Тематическая неделя «Любимые книги»
4. Тематическая неделя «Праздник Пасхи»

Май:

1. Тематическая неделя «День Победы»
2. Тематическая неделя «Времена года, закрепление»
3. Тематическая неделя «Весенняя лаборатория»
4. Тематическая неделя «Время весёлых игр, повторение»

Июнь:

1. Тематическая неделя «Счастливое лето»
2. Тематическая неделя «Мы живём в России»
3. Тематическая неделя «Деревья нашего края»
4. Тематическая неделя «В мире насекомых»

Июль:

1. Тематическая неделя «День семьи»
2. Тематическая неделя «Лес, луг, сад»
3. Тематическая неделя «Азбука здоровья»
4. Тематическая неделя «В речном царстве»

Август:

1. Тематическая неделя «Красный, жёлтый, зелёный»
2. Тематическая неделя «Юные исследователи»
3. Тематическая неделя «Мы любим играть»
4. Тематическая неделя «Что такое школа»

**Учебный план образовательной деятельности на 2023-2024 учебный год**

Развивающие занятия / в неделю (Зона ближайшего развития)	Средняя группа 4-5 лет
--	---------------------------

<b>Социально – коммуникативное развитие</b>	
приобщение к социокультурным ценностям (ребенок в семье и сообществе; формирование основ безопасности) +элементы модуля «Добрый мир» Осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной игровой деятельности	
<b>Познавательное развитие:</b>	<b>2</b>
-ФЭМП (формирование элементарных математи-ческих представлений)	1
Ребёнок и окружающий мир/Основы науки и естествознания	1
<b>Речевое развитие:</b>	<b>1</b>
развитие речи	0,5
ознакомление и приобщение к художественной литературе	0,5
основы грамотности	-
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<b>5</b>
рисование	1
лепка	0,5
аппликация	0,5
прикладное творчество	0,5
Конструктивно-модельная деятельность	<b>Вынесено за расписание детских активностей в совместную деятельность педагога и детей и свободную деятельность</b>
народное декоративно-прикладное искусство	0,5
Музыка	<b>2</b>
<b>Физическое развитие</b>	<b>3</b>
физкультура	3
<b>Коррекция речи</b>	-
<b>Всего занятий в неделю/ в год</b>	<b>11</b>
	<b>396</b>

	<p>2 занятия в день – 4 дня</p> <p>3 занятия в день – 1 день (физо на улице)</p> <p>Продолжительность 1 занятия – 20 мин.</p>
--	---

**РАСПИСАНИЕ ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
В средней группе «Лучики» общеразвивающей направленности  
на 2023 – 2024 уч. год**

День недели	Организованная образовательная деятельность	Время проведения
Понедельник	1. Физическая культура	<u>9.00-9.20</u>
	2. <i>Художественно-эстетическое развитие: «Лепка» / «Аппликация»</i>	<u>16.30-16.50</u>
Вторник	1. Музыка	<u>9.00-9.20</u>
	2. <i>Речевое развитие: Развитие речи / Подготовка к обучению грамоте</i>	<u>16.30-16.50</u>
Среда	1. Физическая культура	<u>9.00-9.20</u>
	2. <i>Познавательное развитие: Формирование элементарных математических представлений</i>	<u>16.30-16.50</u>
Четверг	1 Музыка	<u>9.00-9.20</u>
	2. <i>Художественно-эстетическое развитие: «Рисование»</i>	<u>16.30-16.50</u>
Пятница	1. <i>Художественно-эстетическое развитие: народное декоративно-прикладное искусство</i>	<u>9.00-9.20</u>
	2. <i>Познавательное развитие: Ребенок и окружающий мир (природа)/ основы науки и естествознания</i>	<u>16.30-16.50</u>
	2. Физическая культура (улица)	

### **3.4 Годовой календарный план воспитательной работы**

Настоящий годовой календарный план воспитательной работы разработан для МБОУ СОШ № 6 ДО «Ручеек» на 2023-2024 учебный год в целях реализации рабочей Программы Воспитания.

Календарный план воспитательной работы разработан при соблюдении условий уклада и направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования.

Календарный план воспитательной работы построен с учетом календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры.

Календарный план разработан в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2022, № 41, ст. 6959)
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменением, внесенным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2022 г. № 955
5. Санитарно-эпидемиологические требования – Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующим до 1 января 2027 года.
6. Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г.

№ 1028)

7. Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утвержденные Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809

8. Устав учреждения, образовательная программа МБОУ СОШ № 6

ДО РУЧЕЁК

События ДО согласно Укладу ДО	Направление воспитания	Временной период	Формы реализации	Ответственный	исполнители
День Знаний	Познавательное воспитание	01 сентября	Беседы; чтение художественной литературы; Праздничное мероприятие «День Знаний»; досуговая деятельность; Сюжетно – ролевые игры; Дидактические игры	Старший воспитатель	Воспитатели; Специалисты ДОУ
Единый день профилактики «Детям Подмосковья – безопасность на дорогах»	Познавательное воспитание Духовно-нравственное Физическое и оздоровительное воспитание	сентябрь	Беседа с инспектором ОГИБДД; Выставка рисунков «Наш друг – светофор»; Викторина «Я знаю правила безопасности дорожного движения»; Оформление информационных стендов; Тематический квест «В стране дорожных знаков»	Старший воспитатель	Воспитатели; Специалисты ДОУ Родители
Единый день здоровья	Физическое и оздоровительное воспитание Духовно-нравственное	сентябрь	Беседа «Что значит быть здоровым» Дидактические игры «Лабиринты здоровья», «Вредно – полезно» Викторина «Как сберечь своё здоровье»	Старший воспитатель	Воспитатели; Специалисты ДОУ

			<p>Познавательно – исследовательская деятельность «Здоровые зубы – залог здоровья»</p> <p>Опытно – экспериментальная деятельность «Букварь здоровья»</p> <p>Оформление информационных стендов и тематических центров для родителей «Здоровый образ жизни в семье»</p> <p>Досуговая деятельность «Помощники доктора Айболита»</p>		
<p>День города Мытищи</p>	<p>Патриотическое воспитание Познавательное воспитание</p>	<p>сентябрь</p>	<p>Беседа «Я живу в городе Мытищи»; Рассматривание альбомов, открыток, иллюстраций «Мытищи – мой город родной»; Интерактивная экскурсия «Чаепитие в Мытищах»; Конкурс творческих работ (все группы) «Мои – Мытищи»; Викторина среди детей подготовительных к школе групп «Я знаю</p>	<p>Старший воспитатель</p>	<p>Воспитатели; Специалисты ДОУ Родители</p>

			свой любимый город»; Фестиваль «Национальные краски города Мытищи»		
Международный день распространения грамотности	Познавательное воспитание Патриотическое воспитание	8 сентября	Беседа «Что значит быть грамотным» Досуг «День грамотности»	Старший воспитатель	Воспитатели Специалисты ДОУ
День работника дошкольного образования	Социальное воспитание Познавательное воспитание Трудовое воспитание Эстетическое воспитание	27 сентября	Беседа о празднике. Компьютерная презентация «Детский сад «Малыш». Образовательная деятельность «Мой любимый детский сад Дидактическая игра «Профессии детского сада» Загадки Игра «Комплименты воспитателям Сюжетно-ролевая игра «Детский сад» Игра «Кто у нас хороший» Изготовление подарков для сотрудников детского сада Рисование «Мой любимый детский сад», «Я в группе детского сада»	Старший воспитатель	Воспитатели; Специалисты ДОУ Родители
Осень золотая	Социальное воспитание Познавательное воспитание	октябрь	Выставка детского рисунка и поделок «Осень золотая» выставка семейных	Старший воспитатель	Воспитатели; Специалисты ДОУ Родители

	Эстетическое воспитание		фотографий «Я люблю осень» досуговая деятельность «Осенины» Организация выставки художников по теме «Осень»		воспитаннико  в
День пожилого человека	Социальное воспитание Эстетическое воспитание Духовно-нравственное	01 октября	Беседы; праздничные досуги в группах «Наши любимые бабушки и дедушки»; Чествование педагогов и иных сотрудников ДОУ пожилого возраста; Выставка совместных творческих работ «Поздравление для милых бабушек и дедушек» Организация помощи ГБУСО МО «Мытищинский ЦСО»	Старший воспитатель	Воспитатели; Специалисты ДОУ Родители воспитаннико  в
День защиты животных	Духовно-нравственное Социальное Познавательное	04 октября	Тематический день «Люби и береги животных» (ко Дню защиты животных). Цель: рассказать детям о Дне защиты животных, о том, в чём нуждаются и какую пользу приносят животные человеку. <i>Беседы:</i> «Защита и спасение животных»,	Старший воспитатель	Воспитатели; Специалисты ДОУ Родители воспитаннико  в

		<p>«4 октября – Всемирный день защиты животных. История. значение», «Знакомство с Красной книгой».</p> <p><i>Решение проблемной ситуации «Если все животные исчезнут...»</i></p> <p><i>Просмотр презентаций, видеороликов для детей о защите, спасении животных, вымирающих видах.</i></p> <p><i>Дидактические игры:</i> «Кто больше знает о животных», «Животные», «Заповедник».</p> <p><i>Пальчиковая гимнастика:</i> «Белочки»</p> <p><i>Виртуальные экскурсии: «В лес к Лесовику», «Африка».</i></p> <p><i>Чтение художественной литературы: С.</i></p> <p>Маршак «Детки в клетке», стихов о животных, занесенных в Красную книгу.</p> <p><i>Составление детьми рассказа из личного опыта «Что я видел в зоопарке».</i></p>		
--	--	---	--	--

			<p><b>образовательная деятельность.</b></p> <p><i>Познавательное развитие:</i> «Красная книга».</p> <p><i>Речевое развитие:</i> «Животные жарких стран»</p> <p><i>Викторина</i> «Я знаю много животных»</p> <p><i>Художественно-эстетическое развитие:</i></p> <p>Рисование «Мое любимое животное»</p> <p>Аппликация «Заповедник»</p>		
День отца	<p>Социальное воспитание</p> <p>Познавательное воспитание</p> <p>Духовно-нравственное</p>	октябрь	<p>Совместная деятельность «Узнаем о составе семьи, роли отца в семье»</p> <p>Беседы: «Мой папа», «Кем работает мой папа»</p> <p>Рассматривание книг, иллюстраций, фотографий семей.</p> <p>Физкультурные занятия с элементами спорта.</p> <p>Пение песен о папе.</p> <p>Выставка рисунков «Папы</p>	Старший воспитатель	<p>Воспитатели;</p> <p>Специалисты ДОУ</p> <p>Родители воспитанников</p> <p>в</p>

			милого портрет», «Я с папой», «Как я провел выходные с родителями» Аппликация «Папин портрет» Выпуск стенгазеты «Мой любимый папа»		
Субботник Трудовой десант	Социальное воспитание Трудовое воспитание	октябрь апрель	Трудовые поручения Уборка прогулочных участков, сбор и вывоз мусора, облагораживание клумб, территории детского сада. Посадка декоративных кустарников. Мелкий ремонт игрушек и мебели в группах	Старший воспитатель	Сотрудники ДОУ Родители воспитаннико в
День народного единства	Социальное воспитание	4 ноября	Беседы с детьми об истории праздника: «День народного единства», спортивный досуг «Пока мы едины – мы непобедимы», праздник «Мы дружбою своей сильны и Родиной своей горды»	Старший воспитатель	Воспитатели; Специалисты ДОУ
Спартакиада среди детей старшего дошкольного	Физическое и оздоровительное воспитание	ноябрь	ООД	Старший воспитатель	Воспитатели; Специалисты ДОУ

возраста					
Неделя здоровья	Физическое и оздоровительное воспитание	ноябрь	Акция «Физическая культура и спорт – альтернатива пагубным привычкам». Беседы о спортсменах-чемпионах, гордости Московской области Изготовление кулинарной книги «Любимое блюдо моего ребенка или нашей семьи». Изготовление нетрадиционного оборудования в физкультурный уголок.	Старший воспитатель	Воспитатели; Специалисты ДОУ
Всероссийский день сбора макулатуры	Трудовое воспитание	15 ноября	Экологическая акция «Сдай макулатуру-спаси дерево»	Старший воспитатель	Воспитатели; Родители воспитанников
День матери	Социальное воспитание Эстетическое воспитание	27 ноября	Выставка детского рисунка и поделок «День матери» Досуговая деятельность «Моя мамочка» Мастер – классы «Открытка для мамы» Оформление информационных стендов	Старший воспитатель	Воспитатели; Специалисты ДОУ
День Государственного герба РФ	Социальное Познавательное Патриотическое	30 ноября	Спортивный праздник НОД «Государственный герб	Старший воспитатель	Воспитатели; Специалисты ДОУ

	Физическое воспитание		России», «Символика, города Мытищи: герб, флаг»		
Праздничные мероприятия, проводимые в рамках Московских областных Рождественских чтений	Духовно-нравственное Эстетическое воспитание Социальное воспитание	декабрь - январь	Беседы; Фольклорные игры Фольклорный праздник «Рождественские колядки»; Выставка рисунка «Храмы Мытищ»	Старший воспитатель	Воспитатели; Специалисты ДОУ
День неизвестного солдата	Социальное воспитание Познавательное воспитание Патриотическое Физическое воспитание	3 декабря	Беседы и просмотр материалов о памятниках и мемориалах неизвестному солдату Проект «Книга памяти» Совместное рисование плаката «Памяти неизвестного солдата» Спортивно-игровые мероприятия на смелость, силу, крепость духа	Старший воспитатель	Воспитатели; Специалисты ДОУ Родители воспитанников в
День волонтера	Социальное воспитание Трудовое воспитание Духовно-нравственное воспитание	5 декабря	Просмотр видео презентации «Дети – волонтеры» Создание альбома «Кладовая добрых дел» Акция «Подари книгу детскому саду» Участие в акции «Добрая покупка»	Старший воспитатель	Воспитатели; Родители воспитанников в

<p>Международный день художника</p>	<p>Эстетическое воспитание Познавательное воспитание</p>	<p>8 декабря</p>	<p>Беседа о великих художниках, Беседа «Мир изобразительного искусства - это что за мир?», рассматривание известнейших художественных произведений искусства, продуктивная деятельность, викторина «Знатоки искусства», дидактическая игра «Жанры изобразительного искусства», «Собери натюрморт»</p>	<p>Старший воспитатель</p>	<p>Воспитатели; Специалисты ДОУ</p>
<p>День Героев Отечества</p>	<p>Социальное воспитание Познавательное воспитание Патриотическое Физическое воспитание</p>	<p>12 декабря</p>	<p>Беседа «Герои рядом с нами», Игра-эстафета «Снайперы», чтение рассказа Л. Кассиля «Володя Дубинин» из цикла «Пионеры-герои» (с обсуждением), лепка «Солдат» или рисование по мотивам рассказа «Володя Дубинин»</p>	<p>Старший воспитатель</p>	<p>Воспитатели; Специалисты ДОУ</p>

<p>День Конституции</p>	<p>Социальное воспитание Познавательное воспитание</p>	<p>12 декабря</p>	<p>Тематические беседы об основном законе России, государственных символах (демонстрация презентаций) - «Главная книга страны» - «Мы граждане России» Просмотр презентации - «День Конституции России» Просмотр мультфильма «Смешарики. Азбука прав» Оформление информационных стендов для родителей - «Права ребенка» - «Что рассказать ребенку о Конституции», «Почему важно соблюдать Конституцию?»</p>	<p>Старший воспитатель</p>	<p>Воспитатели; Специалисты ДОУ</p>
<p>День птиц. Акция «Покормите птиц зимой»</p>	<p>Социальное воспитание Трудовое воспитание Духовно-нравственное</p>	<p>декабрь - февраль</p>	<p>Беседы; Изготовление кормушек; Участие в конкурсах</p>	<p>Старший воспитатель</p>	<p>Воспитатели; Специалисты ДОУ Родители</p>

<p>Праздничные мероприятия, посвященные празднованию Нового года</p>	<p>Социальное воспитание Эстетическое воспитание Трудовое</p>	<p>декабрь</p>	<p>Праздничные мероприятия Выставка детско-родительского творчества «Зимушка-Хрустальная» Акция «Елочная игрушка своими руками»</p>	<p>Старший воспитатель</p>	<p>Воспитатели; Специалисты ДОУ Родители</p>
<p>Акция милосердия Добра и заботы «Ладонка добра»</p>	<p>Духовно-нравственное воспитание Социальное воспитание Эстетическое воспитание Трудовое</p>		<p>Беседы: «Добрым быть полезно», Акция «Покорми бездомных животных» Выставка детского рисунка «Давайте вместе делать добрые дела» Занятие «Становимся добрее, становимся умнее» Оформление стенгазеты «Наш добрые дела» Практическая мастерская: «Улыбка», изготовление стикеров с рецептом счастья» «Подари улыбку прохожему». Музыкально – театрализованное</p>	<p>Старший воспитатель</p>	<p>Воспитатели; Специалисты ДОУ Родители</p>

		январь	представление «Заюшкина избушка» «Подарите радость малышам» (подарки сделанные своими руками для самых маленьких детей детского сада) Сбор гуманитарной помощи нуждающимся Круглый стол для родителей (законных представителей воспитанников) «Семейные ценности, как основа нравственного воспитания детей в современном мире»		
--	--	--------	---	--	--

<p>День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады</p>	<p>Патриотическое, Духовно-нравственное познавательное воспитание</p>	<p>27 января</p>	<p>НОД «Блокада Ленинграда», беседы «Дорога жизни», «Дети блокадного Ленинграда»          Организация выставки книг о блокаде Ленинграда .          Беседа с презентациями: "900 дней Блокады», « Дети блокадного Ленинграда», « Дорога жизни»,          Знакомство с художественной литературой: Н. Ходза « Дорога жизни», Е. Благина «Шинель»; Л. Кассиль из книги «Твои защитники», Г. Черкашин «Кукла», С. Ботвинник «Блокадный хлеб», «Дневник Тани Савичевой, Ю Воронков, Книга стихов « Блокада», М. Сухачёв « Дети блокады».          Прослушивание музыкальных произведений: Д. Шостакович (Ленинградская) симфония», В. Толкунова «Дети Ленинграда», Э. Хиль « Медаль за оборону Ленинграда», А. Островский</p>	<p>Старший воспитатель</p>	<p>Воспитатели; Специалисты ДОУ</p>
---	---	------------------	---	----------------------------	-------------------------------------

		<p>В Харитонов « День Победы», М. Исаков М. Блантер « Катюша».</p> <p>Рисование: "Жизнь Блокадного города Ленинграда", « Карта блокадного Ленинграда», « Блокадная ласточка»;</p> <p>« Цветок жизни», « Военная техника», «Улицы блокадного города»</p> <p>Конструирование « Журавли», « Военное письмо Треугольник»</p> <p>Лепка на тему: Памятник "Вечный огонь", « Блокадный хлеб»</p> <p>Аппликация: « Разорванное кольцо», « Дорога жизни»</p>		
--	--	---	--	--

<p>День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве</p>	<p>Патриотическое, Духовно-нравственное познавательное воспитание</p>	<p>2 февраля</p>	<p>Показ презентации о Сталинградской битве Беседа «Сталинградская битва» Презентация «Дети - герои Сталинградской битвы».. Рассказ о подвигах «босоногого гарнизон», Саши Филиппова, Миши Романова, Вани Цыганкова. Беседа с детьми « Что такое героизм». Задачи: сформировать у детей представление о героизме. Воспитывать эмоционально-положительное, действенное отношение к воинам, стремление подражать им в ловкости, выносливости, смелости.</p>	<p>Старший воспитатель</p>	<p>Воспитатели; Специалисты ДОУ</p>
<p>День Российской науки</p>	<p>Познавательное, патриотическое воспитание</p>	<p>8 февраля</p>	<p>Тематическая неделя «Хочу все знать» Опытно-экспериментальная деятельность Виртуальная экскурсия «Новости российской науки»</p>	<p>Старший воспитатель</p>	<p>Воспитатели; Специалисты ДОУ</p>

Международный день родного языка	Познавательное, социальное, патриотическое воспитание	21 февраля	Сопровождение всех режимных моментов произведениями устного народного творчества Беседа «Мы-россияне, наш язык – русский»	Старший воспитатель	Воспитатели; Специалисты ДОУ
День защитника Отечества	Социальное воспитание Патриотическое воспитание Духовно-нравственное Эстетическое	23 февраля	Беседы Сюжетно – ролевые игры Выставка детских работ, Встреча с военными праздничные мероприятия досуговая деятельность	Старший воспитатель	Воспитатели; Специалисты ДОУ
Международный женский день	Социальное воспитание Эстетическое воспитание Духовно-нравственное	8 марта	Праздничные мероприятия Выставка детского творчества «Цветы для мамы» беседы	Старший воспитатель	Воспитатели; Специалисты ДОУ
Неделя игры и игрушки	Социальное воспитание Трудовое воспитание Эстетическое воспитание	март	Сюжетно – ролевые игры; Дидактические игры; Выставка рисунков «Моя любимая игрушка» Театральная постановка «Сказка – рядом» Подвижные игры; Фольклорные игры	Старший воспитатель	Воспитатели; Специалисты ДОУ

День воссоединени я Крыма с Россией	Патриотическое Социальное Гражданское познавательное	18 марта	Тематические беседы «Достопримечательнос ти Крыма», «Феодосия –город воинской славы», «Город-герой Севастополь», «Русский Черноморский флот»	Старший воспитатель	Воспитатели; Специалисты ДОУ
День открытых дверей в ДОУ	Социальное воспитание	март	По плану	Старший воспитатель	Воспитатели; Специалисты ДОУ
Неделя детской книги	Социальное воспитание Познавательное воспитание Трудовое воспитание Эстетическое воспитание	март	Беседы: «Правила обращения с книгой», «Какие бывают книги», «История книги». Чтение и прослушивание сказок, рассказов, стихов, загадок о животных, произведения Е. Чарушина, В. Сутеева, В. Бианки, С. Маршака, К. Чуковского Сюжетно-ролевые игры: «В книжном магазине», «Книгоиздатели» Рисование и лепка по сюжетам литературных произведений: «Моя	Старший воспитатель	Воспитатели; Специалисты ДОУ

		<p>любимая сказка», «Портрет сказочного героя».</p> <p>Книжкина больница» — организация работы по ремонту старых книг.</p> <p>Выставка – конкурс «Книжки для малышки» (книги, сделанные своими руками).</p> <p>Оформление папок- передвижек «Прививаем детям любовь к чтению», «Советы по оформлению детской домашней библиотеки «Книжки в нашем доме».</p> <p>Беседа «Современные книги и средства массовой информации». Цель: развивать умение детей добывать информацию из разных источников.</p>		
--	--	--	--	--

Неделя музыки	Социальное воспитание Познавательное воспитание Эстетическое	март	Беседы с детьми «Кто такой артист, музыкант?», «Здравствуй, Гармошка», «Путешествие в прошлое музыкальных инструментов» С-р.игра « Магазин музыкальных инструментов» Д.И. «Какой музыкальный инструмент?» Разучивание стихов о музыкальных инструментах. Творческое задание Нарисовать музыкальный инструмент по выбору. Слушание музыкальных произведений	Старший воспитатель	Воспитатели; Специалисты ДОУ
День Леса	Социальное воспитание Познавательное воспитание Трудовое воспитание	21 марта	Беседы экологической направленности; выставка детско – родительских творческих работ «Берегите лес!»; Экологическое мероприятие «Эколята – защитники леса» Эковикторина «По лесным тропинкам»	Старший воспитатель	Воспитатели; Специалисты ДОУ

<p>Всемирный День театра</p>	<p>Эстетическое Социальное воспитание Познавательное воспитание</p>	<p>27 марта</p>	<p>Развлечение «День театра в детском саду» НОД «День театра» (расширить знание детей о театре, как о разновидности искусства; знакомить с театральной терминологией (актер, режиссер, осветитель, костюмер, гример); закреплять знание профессий людей, служащих в театре;развивать интерес к театру) Показ сказки «Репка»</p>	<p>Старший воспитатель</p>	<p>Воспитатели; Специалисты ДОУ</p>
<p>День птиц</p>	<p>Социальное воспитание Познавательное воспитание</p>	<p>1 апреля</p>	<p>Беседы экологической направленности Выставка детско – родительских творческих работ «Берегите птиц»; проектная деятельность «Кормушки для птиц»; Эковикторина «Наши пернатые друзья»</p>	<p>Старший воспитатель</p>	<p>Воспитатели; Специалисты ДОУ</p>

День Космонавтик и	Социальное воспитание Патриотическое Познавательное воспитание	12 апреля	Экскурсия в сквер имени Г.М. Стрекалова. Возложение цветов. Просмотр видеофильмов о космосе, космических явлениях. Организация выставки по теме. Конструирование ракет	Старший воспитатель	Воспитатели; Специалисты ДОУ Родители воспитаннико в
День Земли	Социальное воспитание Познавательное воспитание Трудовое воспитание	22 апреля	Выставка совместных творческих работ «Сохраним Землю вместе»; Тематические беседы «Наш дом – Земля»; труд в природе; Проектная деятельность «Земля – наш общий дом»	Старший воспитатель	Воспитатели; Специалисты ДОУ
День пожарной охраны	Социальное воспитание Познавательное воспитание Трудовое Эстетическое воспитание	30 апреля	Беседы с детьми о профессии «пожарный», о МЧС, о соблюдении правил пожарной безопасности Чтение стихов, отгадывание загадок, чтение художественных произведений: Продуктивная деятельность	Старший воспитатель	Воспитатели; Специалисты ДОУ Инспектор пожарной охраны

<p>Праздник весны и труда</p>	<p>Социальное воспитание Познавательное воспитание Трудовое Эстетическое</p>	<p>1 мая</p>	<p>Слушание и исполнение песен о весне и труде, слушание музыки о весне. Знакомство с поговорками и поговорками о труде.</p>	<p>Старший воспитатель</p>	<p>Воспитатели; Специалисты ДОУ</p>
<p>День Победы</p>	<p>Патриотическое Познавательное Социальное Воспитание Духовно- нравственное</p>	<p>9 мая</p>	<p>Встреча с ветеранами Великой Отечественной войны беседы, праздничное мероприятие «Мы помним, мы гордимся!»; Выставка детско – родительских творческих работ «Салют Победы» Участие в Акции «Лес Победы» Участие в Акции «Бессмертный полк» Волонтёрская акция «Свеча памяти». Цель: сохранить и развивать патриотическое отношение к героическому прошлому России, актуализировать знания о ВОВ, героях, подвигах</p>	<p>Старший воспитатель</p>	<p>Воспитатели; Специалисты ДОУ</p>

Международный день семьи	Познавательное Социальное Эстетическое	15 мая	Выставка семейных фотографий Беседа «Славянская семья». Цель: расширить знания о том, как люди жили в прошлом. Ситуативные разговоры и беседы по теме праздника	Старший воспитатель	Воспитатели; Специалисты ДОУ
День славянской письменности и культуры	Познавательное Социальное Эстетическое	24 мая	Показ презентации «Виртуальная экскурсия в историю книгоиздания на Руси». Занятие «Путешествие азбуки по России» Досуг для детей подготовительной группы "День рождения азбуки"	Старший воспитатель	Воспитатели; Специалисты ДОУ
Праздничные мероприятия для выпускников детского сада	Социальное воспитание Эстетическое воспитание	май	Праздничные мероприятия «До свидания, детский сад!» Фотопроект «Мои воспоминания о детском саде»	Старший воспитатель	Воспитатели; Специалисты ДОУ

<p>Международный день защиты детей</p>	<p>Социальное воспитание Физическое и оздоровительное воспитание</p>	<p>1 июня</p>	<p>Праздничное мероприятие «Дети - цветы жизни»; Спортивные соревнования «Дети выбирают здоровье»; Квест - игра «Путешествие в страну Детство» Акция: «Подари улыбку другу» (смайлики). Тематические беседы: «Что это за праздник – Международный день защиты детей», «Конвенция о правах ребенка – документ о защите детей», «Я – будущее своей страны» и т.д. Тематические беседы из цикла «Безопасность дошкольника»: «Первый летний день в году не отдаст детей в беду», «Безопасный Интернет»</p>	<p>Старший воспитатель</p>	<p>Воспитатели; Специалисты ДОУ</p>
--	--	---------------	--	----------------------------	-------------------------------------

<p>День русского языка. Пушкинский день России</p>	<p>Патриотическое воспитание Эстетическое воспитание Физическое и оздоровительное воспитание</p>	<p>6 июня</p>	<p>Ознакомление со сказками А. С. Пушкина «Сказка о золотой рыбке», «Сказка о золотом петушке», «Сказка о попе и работнике его Балде», «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях», «Сказка о царе Салтане». Беседы с детьми на темы: «Александр Сергеевич Пушкин – сказочник», «За что мы любим сказки А. С. Пушкина». Проведение художественно-продуктивной деятельности по темам: -рисование «Золотая рыбка» конструирование «Сказочный дворец для белочки»; -лепка «Белка песенки поет...»; -аппликация «Дом для старика и старухи». Проведение физкультурных занятий</p>	<p>Старший воспитатель</p>	<p>Воспитатели; Специалисты ДОУ</p>
--	--	---------------	---	----------------------------	---

			сюжетно-игрового типа с использованием игровых моментов из сказок А. С. Пушкина. Развлечение «Три чуда» (с использованием музыкальных фрагментов к операм по сказкам А. С. Пушкина).		
Всемирный день окружающей среды	Социальное воспитание Физическое и оздоровительное воспитание	5 июня	Праздник «Экология и мы» Викторина «Земля – наш общий дом» Экологический квест «Как дети природу спасали»	Старший воспитатель	Воспитатели; Специалисты ДОУ
День России	Патриотическое воспитание Эстетическое	12 июня	Беседа «Наша великая Родина - Россия» Праздничное мероприятие «Моя Россия»; Выставка детского творчества «Символы России»; Конкурс чтецов, стихи о России	Старший воспитатель	Воспитатели; Специалисты ДОУ

<p>День памяти и скорби</p>	<p>Патриотическое воспитание</p>	<p>22 июня</p>	<p>Поэтический час «Мы о войне стихами говорим», тематические беседы «Страничка истории. Никто не забыт», прослушивание музыкальных композиций, рисование «Чтобы помнили», «Я хочу чтоб не было больше войны»</p>	<p>Старший воспитатель</p>	<p>Воспитатели; Специалисты ДОУ</p>
<p>Всероссийский День семьи, любви и верности</p>	<p>Социальное воспитание</p>	<p>8 июля</p>	<p>Беседа «Семья – великая ценность»; Чтение художественной литературы Выставка детского творчества «Моя семья»; Праздничное мероприятие «Родительская слава!»</p>	<p>Старший воспитатель</p>	<p>Воспитатели; Специалисты ДОУ</p>
<p>День физкультурника</p>	<p>Физическое и оздоровительное воспитание</p>	<p>13 августа</p>	<p>Беседа на тему В здоровом теле – здоровый дух Рассматривание иллюстраций «Зимние и летние виды спорта» Праздник «Мы со спортом крепко дружим!»</p>	<p>Старший воспитатель</p>	<p>Воспитатели; Специалисты ДОУ</p>

<p>День государствен ного флага Российской Федерации</p>	<p>Патриотическое воспитание</p>	<p>22 августа</p>	<p>Беседа «Флаг России. Цветовая символика»; Выставка коллективных работ (нетрадиционные техники рисования, аппликации) Праздничное мероприятие</p>	<p>Старший воспитатель</p>	<p>Воспитатели; Специалисты ДОУ</p>
<p>День российского кино</p>	<p>Патриотическое воспитание</p>	<p>27 августа</p>	<p>Беседа с воспитанниками: «Кино в нашей жизни» Беседа: Знакомство с п онятиями: сюжет, персонаж, декорация, к ино, мультфильм (рисованный, пластили новый) Беседа «Правила поведения в кинотеатре» Презентация для воспитанников: «Искусство кино» Просмотр мультфильмов Развлекательное мероприятие «Мультконцерт» Викторина «Кино- волшебная страна»</p>	<p>Старший воспитатель</p>	<p>Воспитатели; Специалисты ДОУ</p>