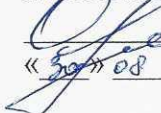


**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
средняя образовательная школа № 6 дошкольное отделение №6 «Ручейк»
г. о. Мытищи Московской области**

«СОГЛАСОВАНО»

Зам. директора по дошкольному
воспитанию

 /Околот А.А./
«30» 08 2023 г

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ СОШ №6

 /Ляпина Л.А./
«30» 08 2023 г

«ПРИНЯТА»

на Педагогическом совете

протокол № 1 от «30» 08 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

старшей группы № 8 «Подсолнухи»

**составлена на основе образовательной программы дошкольного образования
МБОУ СОШ №6**

Воспитатели: Бодня Е.С., Ракитянская Т.Г.

Возраст воспитанников: 5-6 года

Срок реализации: 1 год

г. Мытищи
2023-2024 уч.г.

Содержание

1	Целевой раздел	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	10
1.3.	Возрастные особенности детей 5-6 лет	10
1.4.	Планируемые результаты освоения программы	11
1.5.	Подходы к педагогической диагностике достижений планируемых	14
2.	Содержательный раздел	19
2.1.	Модель образовательного процесса МБОУ СОШ № 6 ДО «Ручеек»	19
2.2.	Задачи и содержание работы	20
2.2.1	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	21
2.2.2	Образовательная область «Познавательное развитие»	24
2.2.3	Образовательная область «Речевое развитие»	29
2.2.4	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	32
2.2.5	Образовательная область «Физическое развитие» развития ребенка	36
2.2.6	Специфика национальных социокультурных условий	40
2.3.	Вариативные формы, методы и средства реализации ОП ДО	47
2.4.	Специфика национальных социокультурных условий	48
2.5.	Способы и направления поддержки детской инициативы	51
2.6.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	53
3.	Организационный раздел	59
3.1.	Режим	64
3.2.	Планирование образовательной деятельности	66
3.3.	Календарный план воспитательной работы	67
3.4.	Учебный план образовательной деятельности	69
3.5.	Социальный паспорт группы	71
3.6.	Программно-методическое обеспечение образовательного процесса	72
3.7.	Предметно-пространственная развивающая среда.	74
4.	Приложение.	77
4.1.	Перспективное комплексно-тематическое планирование по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».	77
4.2.	Перспективный план основ безопасности	80
4.3	Перспективное комплексно - тематическое планирование по образовательной области «Познавательное развитие»	84
4.4.	Перспективное комплексно-тематическое планирование по образовательной области «Речевое развитие».	108
4.5.	Перспективное комплексно-тематическое планирование по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	121

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 6» городского округа Мытищи дошкольного отделения «Ручеек» разработана с учетом федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программы дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО), особенностей образовательного учреждения, региона и городского округа, образовательных потребностей и запросов обучающихся, локальных актов, используемых в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 6» городского округа Мытищи дошкольном отделении «Ручеек».

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);
- федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573).

Цель реализации Образовательной программы (далее – Программа) МБОУ СОШ № 6 ДО «Ручеек»: разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа,

исторических и национально-культурных традиций.

Указанная цель достигается посредством реализации **задач**:

- 1) обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования и планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования;
- 2) приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- 3) построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- 4) создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- 5) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 6) обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 7) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- 8) достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Задачи вариативной части Программы МБОУ СОШ № 6 ДО «Ручеек»:

1. комплексный подход к созданию развивающей образовательной среды, при взаимодействии учителей начальных классов и воспитателей (главный показатель - эффективность работы педагогов, высокое качество, результативность образования), а также конкурентоспособный выпускник детского сада; облегчить переход ребенка в школу, дать ему все нужные знания и выстроить преемственность образовательных учреждений при участии в региональном проекте «Предшкола – стандарт детского сада»;
2. обеспечение единства и преемственности общественного и семейного воспитания; оказание психолого–педагогической помощи родителям детей не посещающих детский сад; поддержка всестороннего развития личности детей в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и федеральной образовательной программы дошкольного образования;
3. приобщение детей к духовно-нравственным ценностям общества через знакомство со сказкой путем интеграции развивающих игр; знакомство дошкольников с развивающими играми и внедрение их в повседневную жизнь детей; развитие творческих способностей дошкольников, обучение самостоятельному созданию образов, придумыванию сказочного сюжета.

Принципы реализации Программы МБОУ СОШ № 6 ДО «Ручеек»:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников организации;
- 4) признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество организации с семьей;

- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учет этнокультурной ситуации развития

Основные участники реализации Программы: педагоги, обучающиеся, родители (законные представители).

Социально - коммуникативное развитие

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим. Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками. Ребенок в семье и сообществе. Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Формирование основ безопасности. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них. Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание. Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Познавательное развитие

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Основные цели и задачи: формирование элементарных математических представлений. Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени. Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.). Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения. Ознакомление с предметным окружением. Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда. Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром. Ознакомление с социальным миром. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира. Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Речевое развитие

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря, развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомства с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основные цели и задачи:

Продолжать развивать речь как средство общения. Расширять представления детей о многообразии окружающего мира. Предлагать для рассматривания изделия народных промыслов, мини-коллекции (открытки, марки, монеты, наборы игрушек, выполненных из определенного материала), иллюстрированные книги (в том числе знакомые сказки с рисунками разных художников), открытки, фотографии с достопримечательностями родного края, Москвы, репродукции картин (в том числе из жизни дореволюционной России).

Поощрять попытки ребенка делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т.д.).

В повседневной жизни, в играх подсказывать детям формы выражения вежливости (попросить прощения, извиниться, поблагодарить, сделать комплимент).

Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.

Формирование словаря. Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду.

Упражнять детей в подборе существительных к прилагательному (белый - снег, сахар, мел), слов со сходным значением (шалун - озорник - проказник), с противоположным значением (слабый — сильный, пасмурно - солнечно).

Помогать детям употреблять слова в точном соответствии со смыслом.

Звуковая культура речи. Закреплять правильное, отчетливое несение звуков. Учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с - з, с - ц, ш - ж, ч - ц, с - ш, ж - з, л - р.

Продолжать развивать фонематический слух. Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец).

Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи. Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными (пять груш, трое ребят) и прилагательные с существительными (лягушка - зеленое брюшко). Помогать детям замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, предоставлять возможность самостоятельно ее исправить.

Знакомить с разными способами образования слов (сахарница, хлебница: масленка, солонка; воспитатель, учитель, строитель).

Упражнять в образовании однокоренных слов (медведь - медведица — медвежонок - медвежья), в том числе глаголов с приставками (забежал — выбежал - перебежал).

Помогать детям правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные.

Учить составлять по образцу простые и сложные предложения.

Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью.

Связная речь. Развивать умение поддерживать беседу.

Совершенствовать диалогическую форму речи. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.

Развивать монологическую форму речи.

Учить связано, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы.

Учить (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.

Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам.

Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.

Художественно - эстетическое развитие

Художественно - эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формированию элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной).

Основные цели и задачи: продолжать развивать интерес к изобразительной деятельности. Обогащать сенсорный опыт, развивать органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус; закреплять знания об основных формах предметов и объектов природы. Развивать эстетическое восприятие, учить созерцать красоту окружающего мира. В процессе восприятия предметов и явлений развивать мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление, установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единого, характерных признаков, обобщение. Учить передавать в изображение только основные свойства предметов (форма, величина, цвет), но и характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга. Развивать способность наблюдать, всматриваться в явления и объекты природы, замечать их изменения. Учить передавать в изображении основные свойства предметов (форма, величина, цвет), характерные детали соотношения предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга. Развивать способность наблюдать явления природы, замечая их динамику, форму и цвет медленно плывущих облаков. Совершенствовать изобразительные навыки и умения, формировать художественно творческие способности. Развивать чувство формы, цвета, пропорции.

Развивать с народным декоративно - прикладным искусством, расширить представления о народных игрушках. Знакомить детей с национальным декоративно - прикладным искусством (на основе региональных особенностей); С другими видами декоративно - прикладного искусства (фарфоровые и керамические изделия, скульптура малых форм). Развивать декоративное творчество детей (в том числе коллективное).

Формировать умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок.

Продолжать совершенствовать умение детей рассматривать работы (рисунки, лепку, аппликации), радоваться достигнутому результату, замечать и выделять выразительные решения изображений.

Физическое развитие

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Основные цели и задачи: формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в

основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Продолжать формировать правильную осанку; умение осознанно выполнять движения.

Совершенствовать двигательные умения и навыки детей.

Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость.

Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры.

Учить бегать наперегонки, с преодолением препятствий.

Учить лазать по гимнастической стенке, меняя темп.

Учить прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбежаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении.

Учить сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе.

Учить ходить на лыжах скользящим шагом, подниматься на склон, спускаться с горы, кататься на двухколесном велосипеде, кататься на самокате, отталкиваясь одной ногой (правой и левой). Учить ориентироваться в пространстве.

Учить элементам спортивных игр, играм с элементами соревнования, играм-эстафетам.

Приучать помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь к занятиям физическими упражнениями, убирать его на место.

Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщать им некоторые сведения о событиях спортивной жизни страны.

Подвижные игры. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.

Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. Учить спортивными играм и упражнениям.

Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность

➤ Национально-культурные особенности: Государственный природный национальный парк Лосиный остров, первый Российский Мытищинский водопровод, Мытищинский историко-художественный музей, Мытищинская картинная галерея, мемориальный комплекс Н.М. Распоповой и др.

➤ Климатические особенности: удачное географическое положение на берегу реки Яуза.

➤ Социально-демографические особенности Мытищ: На 1 августа 2023 численность населения (постоянных жителей) Мытищ составляет 261 964 человека, в том числе детей в возрасте до 6 лет - 26 131 человек, подростков (школьников) в возрасте от 7 до 17 лет - 30 977 человек, молодежи от 18 до 29 лет - 31 370 человек, взрослых в возрасте от 30 до 60 лет - 112 710 человек, пожилых людей от 60 лет - 57 108 человек, а долгожителей Мытищ старше 80 лет - 3 667 человек.

Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

➤ Основные участники реализации Программы: педагоги, обучающиеся, родители (законные представители).

➤ Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса образовательных услуг выступают, в первую очередь, родители (законные представители) обучающихся, как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

10 PYUVEER

1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе – взрослые);
- признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество ДОО с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

1.3. Возрастные особенности старшей группы (от 5 до 6 лет)

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». Действия детей в играх становятся разнообразными, развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся с небольшими, или напротив существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют разные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз; из природного материала. Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети испытывают трудности при анализе пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в разных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети

способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут принимать адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а таких представления отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений: представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака цвет и форму.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно производить шипящие, свистящие и сонорные звуки, развиваются фонематический слух интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышление сопровождается освоением мыслительных средств; развивается умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

1.4. Планируемые результаты освоения программы

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Планируемые результаты	Описание (ссылка)
Планируемые результаты в дошкольном возрасте - к пяти годам; - к шести годам;	ФОП ДО, п.15.3
Планируемые результаты реализации вариативной части Программы (берем из реализуемых парциальных программ, программ дополнительного образования, авторских технологий и методик)	1. «Предшкола-стандарт детского сада» - - формирование единого ценностно-смыслового поля у всех участников проекта, создание эффекта партисипативности (соучастия) в разработке проекта и развитие готовности к активной работе в рамках проекта; - выявление интересов участников проекта и на этой основе уточнение его задач; - уточнение содержательной рамки проекта; - предварительное проектирование модели сетевого взаимодействия;

- выявление ожидаемых «агентов развития» в сетевом взаимодействии в рамках проекта;
- продвижение идей проекта с участием лидеров общественного мнения.

2. проект «Поддержка семей, имеющих детей» национального проекта «Образование» на территории Московской области.

- готовность ребенка к школе;
- решение конфликтных ситуаций;
- помощь ребенку в соответствии с его индивидуальными особенностями и возможностями (все целевые группы ФАОП ДО)
- оказание дошкольникам содействия в социализации;
- решение трудностей в воспитании, обучении и развитии ребенка;
- речевое развитие ребенка.

3. реализация парциальной программы «Умные игры в добрых сказках» С.В.Макушкиной

- реализация технологии интеллектуально-творческого развития «Сказочные лабиринты игры» В.В.Воскобовича;
- реализация национально-регионального компонента, включающего в себя культуру родного края, через знакомство со сказкой (авторской, народной), былинами;
- создание и реализация условий для всестороннего развития детей с учетом имеющихся у них нарушение (дети с ОВЗ) и компенсаторных возможностей.

4. Реализация парциальной программы

«Добрый мир» Л.Л. Шевченко

- приобщение детей к духовно-нравственным ценностям, опыту православной культуры, знаниям и формам традиционного семейного уклада;
- формирование чувств благодарности и милосердия, ответственности перед людьми, основ духовно – нравственных качеств личности дошкольника;
- приобщение к религиозной культуре, как системе духовно-нравственных отношений (человека к Богу, к обществу, к людям, себе и миру вещей, к миру природы).

5. Реализация парциальной программы Нищева Н.В., Кириллова Ю.А. «Я люблю Россию»

1) обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

2) создание единого ядра содержания дошкольного образования, ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины».

Целевые ориентиры:

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.
- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.
- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.
- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).
- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями. Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- Проявляет симпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет

распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

- Проявляет ответственность за начатое дело.

- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

- Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.

- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.

- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т.д.).

- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.

- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

1.5. Подходы к педагогической диагностике достижений планируемых результатов (целевых ориентиров)

Планируемые результаты реализации Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от дошкольника конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных возрастных этапах и к завершению дошкольного образования. Степень выраженности возрастных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении Программы и не подразумевают включения его в соответствующую целевую группу.

Цели педагогической диагностики:

- изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками;

- выявление особенностей и динамики развития ребенка, разработка на основе полученных данных индивидуальных образовательных маршрутов освоения образовательной программы;

- коррекция планирования, содержания и организации образовательной деятельности.

Периодичность педагогической диагностики. Педагогическая диагностика проводится на

начальном этапе освоения ребенком Программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на промежуточных этапах освоения программы возрастной группы, на этапе завершения дошкольного образования.

Формы педагогической диагностики, решаемые задачи, ответственные и способы фиксации представлены в таблице.

Формы педагогической диагностики, периодичность, решаемые задачи и способы фиксации представлены в таблице.

Формы проведения педагогической диагностики (низкоформализованные)	Решаемые задачи (с указанием возрастных категорий обучающихся)	Периодичность , ответственные	Способы фиксации
Педагогическое наблюдение	1.Определение исходного, промежуточного и итогового показателей качества выполнения задач образовательных областей (обязательная часть ООП ДО) 2. Определение результатов решения воспитательных задач. 3. Определение результатов освоения вариативной части ООП ДО	Начальный этап освоения ООП ДО Воспитатель	Протокол наблюдения Карта развития ребенка
Анализ продуктов детской деятельности			
Игровые и проблемные ситуации	Уточнение / подтверждение данных проведенной диагностики	По мере необходимости Воспитатель	Протокол наблюдения

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.

- Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия с взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения ООП, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

- Цели педагогической диагностики, а также особенности ее проведения, определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации ООП может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена требованиями ФГОС ДО:

- Планируемые результаты освоения ОП заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства.

- Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

- Освоение ОП не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

➤ Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования;
- оптимизации работы с группой детей.

- Педагогическая диагностика проводится в начале и в конце учебного года. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

- Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и др.), специальных диагностических ситуаций. При необходимости используются специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.
- Ведущим методом педагогической диагностики является наблюдение. Осуществляя педагогическую диагностику, педагог наблюдает за поведением ребенка в естественных условиях, в разных видах деятельности, специфичных для детей раннего и дошкольного возраста. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог может установить соответствие общих планируемых результатов с результатами достижений ребенка в каждой образовательной области.
- Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения является карта развития ребенка. Педагог может составить ее самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребенка, критерии их оценки. Фиксация данных наблюдения позволяет педагогу отследить, выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.
- Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, которые позволяют выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и др.
- Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и др.). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и др.).
- Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует предметно-развивающую среду, мотивирующую активную творческую деятельность воспитанников, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.
- При необходимости используется психологическая диагностика развития детей
- ✓ выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей,
- ✓ причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы.
- Психологическая диагностика проводится квалифицированными специалистами (педагогом-психологом).
- Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).
- Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Педагогическая диагностика проводится:

- в группах дошкольного возраста: два раз в год: сентябрь, апрель-май.

Планируемые результаты в к шести годам.

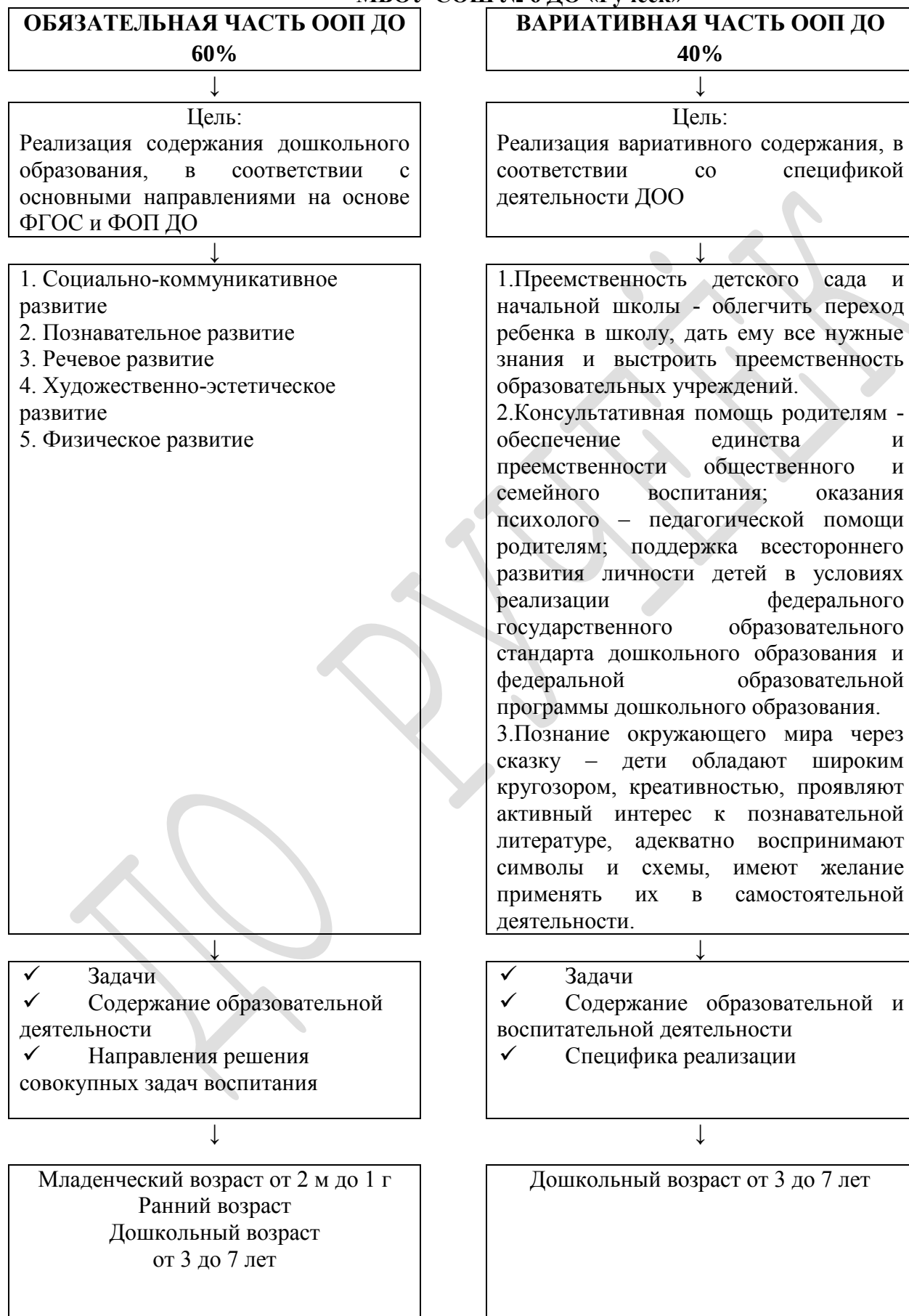
- Ребенок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха.
- Ребенок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, силу, быстроту, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений.

- Ребенок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру.
- Ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов.
- Ребенок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и др.); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих.
- Ребенок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение с взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении с взрослыми и сверстниками, ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и организации.
- Ребенок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления.
- Ребенок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда.
- Ребенок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице.
- Ребенок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям.
- Ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра.
- Ребенок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания, проявляет любознательность.
- Ребенок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и др., оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой во времени и пространстве.
- Ребенок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правила безопасного обращения с ними.
- Ребенок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, ее государственные символы.
- Ребенок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним.
- Ребенок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности.
- Ребенок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий.

- Ребенок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы.
- Ребенок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре.
- Ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Модель образовательного процесса МБОУ СОШ № 6 ДО «Ручеек»



Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые в дошкольной организации по основным направлениям развития детей дошкольного возраста:

- социально-коммуникативного,
- познавательного развития,
- речевого развития,
- художественно-эстетического развития,
- физического развития.

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе от двух лет до семи лет.

В Программе представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям русского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру. Более конкретное и дифференцированное описание воспитательных задач по возрастам приводится в Программе воспитания.

➤ **Определение задач и содержания образования базируется на следующих принципах:**

- принцип учёта ведущей деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей детей; принцип амплификации детского развития,
- принцип единства обучения и воспитания;
- принцип преемственности образовательной работы на разных возрастных этапах дошкольного детства и при переходе на уровень начального общего образования;
- принцип сотрудничества с семьей;
- принцип здоровьесбережения.

2.2. Задачи и содержание работы

2.2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме.

Основные цели и задачи для старшей группы:

1. Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

- > Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми;
- > привычку сообща играть, трудиться, заниматься;
- > стремление радовать старших хорошими поступками; умение самостоятельно находить общие интересные занятия.
- > Воспитывать уважительное отношение к окружающим.
- > Учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее.
- > Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость.
- > Воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания.
- > Формировать умение оценивать свои поступки и поступки сверстников.
- > Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства.
- > Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома.
- > Обогащать словарь детей вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста,

извините, спасибо и т. д.).

- > Побуждать к использованию в речи фольклора (пословицы, поговорки, потешки и др.).
- > Показать значение родного языка в формировании основ нравственности.

2. Ребенок в семье и сообществе.

2.1 Образ Я.

> Расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т. д.).

> Через символические и образные средства углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем.

- > Расширять традиционные гендерные представления.
- > Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола.

2.2 Семья.

- > Углублять представления ребенка о семье и ее истории.
- > Учить создавать простейшее генеалогическое древо с опорой на историю семьи.
- > Углублять представления о том, где работают родители, как важен для общества их труд.

- > Поощрять посильное участие детей в подготовке различных семейных праздников.
- > Приучать к выполнению постоянных обязанностей по дому.

2.3 Детский сад.

> Продолжать формировать интерес к ближайшей окружающей среде: к детскому саду, дому, где живут дети, участку детского сада и др.

> Обращать внимание на своеобразие оформления разных помещений.

> Развивать умение замечать изменения в оформлении помещений, учить объяснять причины таких изменений; высказывать свое мнение по поводу замеченных перемен, вносить свои предложения о возможных вариантах оформления.

> Подводить детей к оценке окружающей среды.

> Вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее произведениями искусства, рисунками.

> Привлекать к оформлению групповой комнаты, зала к праздникам.

> Побуждать использовать созданные детьми изделия, рисунки, аппликации (птички, бабочки, снежинки, веточки с листьями и т. п.).

> Расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности, взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения.

> Приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе и совместно с родителями (спектакли, спортивные праздники и развлечения, подготовка выставок детских работ).

3. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

3.1 Культурно-гигиенические навыки.

> Формировать у детей привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; самостоятельно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки. следить за чистотой ногтей; при кашле и чихании закрывать рот и нос платком.

> Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде.

> Совершенствовать культуру еды: умение правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом); есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить.

3.2. Самообслуживание.

> Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в

своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места), опрятно заправлять постель.

> Воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, учить самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы.

3.3. Общественно-полезный труд.

> Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения.

> Разъяснять детям значимость их труда.

> Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности. Формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда.

> Воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца.

> Развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда.

> Знакомить детей с наиболее экономными приемами работы.

> Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам.

> Учить оценивать результат своей работы (с помощью взрослого).

> Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку играть, трудиться, заниматься сообща.

> Развивать желание помогать друг другу.

> Формировать у детей предпосылки (элементы) учебной деятельности.

> Продолжать развивать внимание, умение понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать); воспитывать усидчивость; учить проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата.

> Продолжать учить детей помогать взрослым поддерживать порядок в группе: протирать игрушки, строительный материал и т. п.

> Формировать умение наводить порядок на участке детского сада (подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице и пр.).

> Приучать добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды.

3.4. Труд в природе.

> Поощрять желание выполнять различные поручения, связанные с уходом за животными и растениями в уголке природы; обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения, рыхлить почву и т. д.).

> Привлекать детей к помощи взрослым и посильному труду в природе: осенью — к уборке овощей на огороде, сбору семян, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадке корнеплодов, к созданию фигур и построек из снега; весной — к посеву семян овощей, цветов, высадке рассады; летом — к рыхлению почвы, поливке грядок и клумб.

3.5. Уважение к труду взрослых.

> Расширять представления детей о труде взрослых, результатах труда, его общественной значимости.

> Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека.

> Прививать детям чувство благодарности к людям за их труд.

4. Формирование основ безопасности

4.1. Безопасное поведение в природе.

> Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе.

> Формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру.

> Знакомить с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), с правилами поведения при грозе.

> Знакомить детей с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.

4.2. Безопасность на дорогах.

> Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора.

> Знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети.

> Знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов.

> Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка».

4.3. Безопасность собственной жизнедеятельности.

> Закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека.

> Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.).

> Расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.).

> Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами.

> Уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара.

> Знакомить с работой службы спасения — МЧС.

> Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03».

> Формировать умение обращаться за помощью к взрослым. Учить называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

Методы и приемы освоения:

1. Словесные (чтение и рассказывание художественных произведений, заучивание наизусть, обобщающая беседа). Словесные приемы (повторное проговаривание, объяснение, указания, оценка действий).

2. Наглядные (непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии), опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание картин, рассказывание по картинкам)).

3. Практические (дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения). Игровые приемы (игровое сюжетно- событийное развертывание, игровые проблемно-практические ситуации, игра-драматизация с акцентом на эмоциональное переживание, имитационно моделирующие игры, ролевые обучающие игры, дидактические игры).

Принципы: сознательность и активность; наглядность и систематичность, последовательность; прочность, доступность, научность, связь теории с практикой.

2.2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и

Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Основные цели и задачи для старшей группы:

1. Формирование элементарных математических представлений.

1.1. Количество и счет.

> Учить создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений);

разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; большую (меньшую) часть множества или их равенство.

> Учить считать до 10; последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах от 5 до 10 (на наглядной основе).

> Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет («7 меньше 8, если к 7 добавить один предмет, будет 8, поровну», «8 больше 7; если из 8 предметов убрать один, то станет по 7, поровну»).

> Формировать умение понимать отношения рядом стоящих чисел ($5 < 6$ на 1, $6 > 5$ на 1).

> Отсчитывать предметы из большого количества по образцу и заданному числу (в пределах 10).

> Совершенствовать умение считать в прямом и обратном порядке (в пределах 10).

> Считать предметы на ощупь, считать и воспроизводить количество звуков, движений по образцу и заданному числу (в пределах 10).

> Познакомить с цифрами от 0 до 9.

> Познакомить с порядковым счетом в пределах 10, учить различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них.

> Продолжать формировать представление о равенстве: определять равное количество в группах, состоящих из разных предметов; правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп (здесь 5 петушков, 5 матрешек, 5 машин — всех игрушек поровну — по 5). Упражнять детей в понимании того, что число не зависит от величины предметов, расстояния между предметами, формы, их расположения, а также направления счета (справа налево, слева направо, с любого предмета).

> Познакомить с количественным составом числа из единиц в пределах 5 на конкретном материале: 5 — это один, еще один, еще один, еще один и еще один.

1.2. Величина.

> Учить устанавливать размерные отношения между 5-10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины: систематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине; отражать в речи порядок расположения предметов и соотношение между ними по размеру: «Розовая лента — самая широкая, фиолетовая — немного уже, красная — еще уже, но она шире желтой, а зеленая уже желтой и всех остальных лент» и т. д.

> Сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно — с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.

> Развивать глазомер, умение находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему.

> Формировать понятие о том, что предмет (лист бумаги, лента, круг, квадрат и др.) можно разделить на несколько равных частей (на две, четыре).

> Учить называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части, понимать, что целый предмет больше каждой своей части, а часть меньше целого.

1.3. Форма.

> Познакомить детей с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником

> Дать представление о четырехугольнике: подвести к пониманию того, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырехугольника.

> Развивать у детей геометрическую зоркость: умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы: книги, картина, одеяла, крышки столов — прямоугольные, поднос и блюдо — овальные, тарелки — круглые и т. д.

> Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую.

1.4. Ориентировка в пространстве.

Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений (вверху — внизу, впереди (спереди) — сзади (за), слева — справа, между, рядом с, около); двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками — указателями направления движения (вперед, назад, налево, направо и т. п.); определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов: «Я стою между Олей и Таней, за Мишей, позади (сзади) Кати, перед Наташей, около Юры»; обозначать в речи взаимное расположение предметов: «Справа от куклы сидит заяц, а слева от куклы стоит лошадка, сзади — мишка, а впереди — машина». Учить ориентироваться на листе бумаги (справа — слева, вверху — внизу, в середине, в углу).

1.5. Ориентировка во времени.

> Дать детям представление о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки.

> Учить на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

3.1 Познавательно-исследовательская деятельность.

> Закреплять умение использовать обобщенные способы обследования объектов с помощью

специально разработанной системы сенсорных эталонов, перцептивных действий.

> Побуждать устанавливать функциональные связи и отношения между системами объектов и явлений, применяя различные средства познавательных действий.

> Способствовать самостоятельному использованию действий экспериментального характера для выявления скрытых свойств.

> Закреплять умение получать информацию о новом объекте в процессе его исследования.

> Развивать умение детей действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом.

> Формировать умение определять алгоритм собственной деятельности; с помощью взрослого составлять модели и использовать их в познавательно-исследовательской деятельности.

4.2. Сенсорное развитие.

> Развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве и т. п.), включая органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние, вкус.

> Продолжать знакомить с цветами спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый (хроматические) и белый, серый и черный (ахроматические).

> Учить различать цвета по светлоте и насыщенности, правильно называть их.

> Показать детям особенности расположения цветовых тонов в спектре.

> Продолжать знакомить с различными геометрическими фигурами, учить использовать в качестве эталонов плоскостные и объемные формы.

> Формировать умение обследовать предметы разной формы; при обследовании включать движения рук по предмету

> Расширять представления о фактуре предметов (гладкий, пушистый, шероховатый и т. п.).

> Совершенствовать глазомер.

> Развивать познавательно-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы, привлекая к простейшим экспериментам.

4.3. Проектная деятельность.

> Создавать условия для реализации детьми проектов трех типов: исследовательских, творческих и нормативных.

Развивать проектную деятельность исследовательского типа.

> Организовывать презентации проектов. Формировать у детей представления об авторстве проекта.

> Создавать условия для реализации проектной деятельности творческого типа. (Творческие проекты в этом возрасте носят индивидуальный характер.)

> Способствовать развитию проектной деятельности нормативного типа. (Нормативная проектная деятельность — это проектная деятельность, направленная на выработку детьми норм и правил поведения в детском коллективе.)

4.4. Дидактические игры.

> Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2-4 человека; учить выполнять правила игры.

> Развивать в играх память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей.

> Учить сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал), объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое (складные кубики, мозаика, пазлы), определять изменения в расположении предметов (впереди, сзади, направо, налево, под, над, посередине, сбоку).

> Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными и др.).

> Побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывая у них эмоционально-положительный отклик на игровое действие.

> Учить подчиняться правилам в групповых играх.

> Воспитывать творческую самостоятельность.

> Формировать такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность.

> Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях.

4. Ознакомление с миром природы

> Расширять и уточнять представления детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса.

> Конкретизировать представления детей об условиях жизни комнатных растений.

> Знакомить со способами их вегетативного размножения (черенками, листьями, усами). Учить устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды. Знакомить с лекарственными растениями (подорожник, крапива и др.).

> Расширять и систематизировать знания о домашних, зимующих и перелетных птицах; домашних животных и обитателях уголка природы.

> Продолжать знакомить детей с дикими животными. Расширять представления об особенностях приспособления животных к окружающей среде.

> Расширять знания детей о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся.

> Знакомить с некоторыми формами защиты земноводных и пресмыкающихся от врагов (например, уж отпугивает врагов шипением и т. п.).

> Расширять представления о насекомых. Знакомить с особенностями их жизни (муравьи, пчелы, осы живут большими семьями, муравьи — в муравейниках, пчелы — в дуплах, ульях).

> Учить различать по внешнему виду и правильно называть бабочек (капустница, крапивница, павлиний глаз и др.) и жуков (божья коровка, жужелица и др.).

- > Учить сравнивать насекомых по способу передвижения (летают, прыгают, ползают).
- > Развивать интерес к родному краю. Воспитывать уважение к труду сельских жителей (земледельцев, механизаторов, лесничих и др.).
- > Учить обобщать и систематизировать представления о временах года.
- > Формировать представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот. Наблюдать такие явления природы, как иней, град, туман, дождь.
- > Закреплять умение передавать свое отношение к природе в рассказах и продуктивных видах деятельности.
- > Объяснить детям, что в природе все взаимосвязано.
- > Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые — опылители растений, то растения не дадут семян и др.).
- > Подвести детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистый воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека.
- > Закреплять умение правильно вести себя в природе (не ломать кустов и ветвей деревьев, не оставлять мусор, не разрушать муравейники и др.).
- > Оформлять альбомы о временах года: подбирать картинки, фотографии, детские рисунки и рассказы.

5. 1. Сезонные наблюдения.

5.1.1. Осень.

- > Закреплять знания детей о том, что сентябрь первый осенний месяц.
- > Учить замечать приметы осени (похолодало; земля от заморозков стала твердой; заледенели лужи; листопад; иней на почве).
- > Показать обрезку кустарников, рассказать, для чего это делают.
- > Привлекать к высаживанию садовых растений (настурция, астры) в горшки.
- > Учить собирать природный материал (семена, шишки, желуди, листья) для изготовления поделок.

5.1.2. Зима.

- > Обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе (самые короткие дни и длинные ночи, холодно, мороз, гололед и т. д.).
- > Обращать внимание детей на то, что на некоторых деревьях долго сохраняются плоды (на рябине, ели и т. д.). Объяснить, что это корм для птиц.
- > Учить определять свойства снега (холодный, пушистый, рассыпается, липкий и др.; из влажного тяжелого снега лучше делать постройки).
- > Учить детей замечать, что в феврале погода меняется (то светит солнце, то дует ветер, то идет снег, на крышах домов появляются сосульки).
- > Рассказать, что 22 декабря — самый короткий день в году.
- > Привлекать к посадке семян овса для птиц.

5.1.3. Весна.

- > Расширять представления дошкольников о весенних изменениях в природе (чаще светит солнце, зацветают подснежники; распускаются почки на деревьях и кустарниках, начинается ледоход; пробуждаются травяные лягушки, жабы, ящерицы; птицы выют гнезда; вылетают бабочки-крапивницы; появляются муравьи).
- > Познакомить с термометром (столбик с ртутью может быстро подниматься и опускаться, в зависимости от того, где он находится — в тени или на солнце).
- > Наблюдать, как высаживают, обрезают деревья и кустарники.
- > Учить замечать изменения в уголке природы (комнатные растения начинают давать новые листочки, зацветают и т. д.); пересаживать комнатные растения, в том числе способом черенкования.
- > Учить детей выращивать цветы (тюльпаны) к Международному женскому дню.
- > Знакомить детей с народными приметами: «Длинные сосульки — к долгой весне», «Если весной летит много паутины, лето будет жаркое» и т. п.

5.1.4. Лето.

- > Уточнять представления детей об изменениях, происходящих в природе (самые длинные дни и короткие ночи, тепло, жарко; бывают ливневые дожди, грозы, радуга).

> Объяснить, что летом наиболее благоприятные условия для роста растений: растут, цветут и плодоносят.

> Знакомить с народными приметами: «Радуга от дождя стоит долго — к ненастью, скоро исчезнет — к ясной погоде», «Вечером комары летают густым роем — быть теплу», «Появились опята — лето кончилось».

> Рассказать о том, что 22 июня — день летнего солнцестояния (самый долгий день в году: с этого дня ночь удлиняется, а день идет на убыль).

> Знакомить с трудом людей на полях, в садах и огородах.

> Воспитывать желание помогать взрослым.

Принципы познавательного развития: формирование математических представлений на основе перцептивных (ручных) действий детей, накопления чувственного опыта и его осмысления. Использование разнообразного дидактического материала. Стимулирование активной деятельности детей. Сознательности и активности, наглядности, систематичности и последовательности, прочности, научности, доступности, связи теории с практикой.

Методы и приемы

1. Словесные: пояснения, указания, разъяснения используются при демонстрации способа действия и в ходе выполнения работ, рассказ, беседа, описание, указание и объяснение, вопросы детям, ответы детей. Словесные методы: организация развивающих проблемно-практических и проблемно-игровых ситуаций, связанных с решением социально и нравственно значимых вопросов. Личностное и познавательное общение воспитателя с детьми на социально - нравственные темы. Этические беседы. Чтение художественной литературы.

2. Наглядные: показ иллюстрированного материала, показ реальных предметов, картин. Экскурсии, наблюдение за деятельностью людей и общественными событиями, рассматривание видеоматериалов, рисование на социальные темы (семья, город, труд людей). Знакомство с элементами национальной культуры народов России: национальная одежда, особенности внешности, национальные сказки, музыка, танцы, игрушки, народные промыслы. Виды упражнений: коллективные; индивидуальные.

3. Практические методы: игровые проблемно-практические ситуации, имитационно-моделирующие игры, ролевые обучающие игры, дидактические игры. Сотрудничество детей в совместной деятельности гуманистической и социальной направленности (помощь, забота, оформление группы, уход за цветами и прочее).

2.2.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

1. Развитие речи.

1.1 Развивающая речевая среда.

> Продолжать развивать речь как средство общения.

> Расширять представления детей о многообразии окружающего мира.

> Предлагать для рассматривания изделия народных промыслов, мини-коллекции (открытки, марки, монеты, наборы игрушек, выполненных из определенного материала), иллюстрированные книги (в том числе знакомые сказки с рисунками разных художников), открытки, фотографии с достопримечательностями родного края, Москвы, репродукции картин (в том числе из жизни дореволюционной России).

> Поощрять попытки ребенка делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого

человека, посещение выставки, детского спектакля и т. д.).

- > В повседневной жизни, в играх подсказывать детям формы выражения вежливости (попросить прощения, извиниться, поблагодарить, сделать комплимент).

- > Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.

1.2. Формирование словаря.

- > Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду.

- > Упражнять в подборе существительных к прилагательному (белый — снег, сахар, мел), слов со сходным значением (шалун — озорник — проказник), с противоположным значением (слабый — сильный, пасмурно — солнечно).

- > Помогать детям употреблять в речи слова в точном соответствии со смыслом.

1.3. Звуковая культура речи.

- > Закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков.

- > Учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с — з, с — ц, ш — ж, ч — ц, с — ш, ж — з, л — р. Продолжать развивать фонематический слух.

- > Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец).

- > Отрабатывать интонационную выразительность речи.

1.4. Грамматический строй речи.

- > Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными (пять груш, трое ребят) и прилагательные с существительными (лягушка — зеленое брюшко).

- > Помогать детям замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, предоставлять возможность самостоятельно ее исправить

- > Знакомить с разными способами образования слов (сахарница, хлебница; масленка, солонка; воспитатель, учитель, строитель).

- > Упражнять в образовании однокоренных слов (медведь — медведица — медвежонок — медвежья), в том числе глаголов с приставками (забежал — выбежал — перебежал)

- > Помогать детям правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные.

- > Учить составлять по образцу простые и сложные предложения.

- > Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью.

1.5. Связная речь.

- > Развивать умение поддерживать беседу.

- > диалогическую форму речи.

- > Поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.

- > Развивать монологическую форму речи.

- > Учить связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы.

- > Учить (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.

- > Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам.

- > Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему,

предложенную воспитателем.

2. Приобщение к художественной литературы

- > Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе.
- > Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения;

запоминать считалки, скороговорки, загадки.

- > Прививать интерес к чтению больших произведений (по главам).
- > Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным

произведениям.

- > Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа.

- > Помогать детям понять скрытые мотивы поведения героев произведения.
- > Продолжать объяснять (с опорой на прочитанное произведение)
- > доступные детям жанровые особенности сказок, рассказов, стихотворений.
- > Воспитывать чуткость к художественному слову; зачитывать отрывки с наиболее

яркими, запоминающимися описаниями, сравнениями, эпитетами.

- > Учить вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста.
- > Помогать выразительно, с естественными интонациями читать стихи,
- > участвовать в чтении
- > текста по ролям, в инсценировках.
- > Продолжать знакомить с книгами.
- > Обращать внимание детей на оформление книги, на иллюстрации.
- > Сравнить иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению.
- > Выяснять симпатии и предпочтения детей.

Основные принципы организации работы:

Ежедневное чтение детям вслух является обязательным и рассматривается как традиция. В отборе художественных текстов учитываются предпочтения педагогов и особенности детей, а также способность книги конкурировать с видеотехникой не только на уровне содержания, но и на уровне зрительного ряда. Разработка на основе произведений художественной литературы детско-родительских проектов с включением различных видов деятельности: игровой, продуктивной, коммуникативной, познавательно-исследовательской. В процессе реализации проектов. Отказ от обучающих занятий по ознакомлению с художественной литературой в пользу свободного не принудительного чтения создаются целостные продукты в виде книг-самоделок, выставок изобразительного творчества, макетов, плакатов, карт и схем, сценариев викторин, досугов, детско-родительских праздников и др.

Методы и приемы:

1. Словесные методы: чтение и рассказывание художественных произведений, беседа после чтения, пересказ, чтение с продолжением беседы о книгах, обобщающие беседы, заучивание стихотворений. Словесные приемы: речевой образец, повторное чтение, объяснение, указания, оценка детской речи, вопрос.

2. Наглядные методы непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии), непосредственное наблюдение, изобразительная наглядность: рассматривание картин, рассматривание иллюстраций, портретов поэтов и писателей, художников иллюстраторов, тематические выставки. Наглядные приемы (показ иллюстрированного материала).

3. Практические методы: прослушивание записей и просмотр видеоматериалов, просмотр (прослушивание) записей в исполнении литературных текстов самими детьми, вечера литературных развлечений, литературные праздники и театрализованные представления, тематические выставки. Игровые приемы (игровое сюжетно - событийное развертывание, игровые проблемно-практические ситуации, игра- драматизация с акцентом на эмоциональное переживание, имитационно-моделирующие игры, ролевые обучающие игры, дидактические игры)

2.2.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Задачи в старшей группе:

- Продолжать формировать интерес к музыке, живописи, литературе, народному искусству. Развивать эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формировать умение выделять их выразительные средства.

- Учить соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности.

- Формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр).

- Продолжать знакомить с жанрами изобразительного и музыкального искусства. Формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, называть материалы для разных видов художественной деятельности.

- Познакомить с произведениями живописи (И. Шишкин, И. Левитан, В. Серов, И. Грабарь, П. Кончаловский и др.) и изображением родной природы в картинах художников.

- Расширять представления о графике (ее выразительных средствах).

- Знакомить с творчеством художников-иллюстраторов детских книг (Ю. Васнецов, Е. Рачев, Е. Чарушин, И. Билибин и др.). Продолжать знакомить с архитектурой.

- Закреплять знания о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и др. Обращать внимание детей на сходства и различия архитектурных сооружений одинакового назначения: форма, пропорции (высота, длина, украшения — декор и т. д.). Подводить дошкольников к пониманию зависимости конструкции здания от его назначения: жилой дом, театр, храм и т. д. Развивать наблюдательность, учить внимательно рассматривать здания, замечать их характерные особенности, разнообразие пропорций, конструкций, украшающих деталей.

- При чтении литературных произведений, сказок обращать внимание детей на описание сказочных домиков (теремок, рукавичка, избушка на курьих ножках), дворцов. Познакомить с понятиями «народное искусство», «виды и жанры народного искусства».

- Расширять представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах.

- Формировать у детей бережное отношение к произведениям искусства.

1. Предметное рисование.

- > Продолжать совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений.

- > Обращать внимание детей на отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей; побуждать их передавать эти отличия в рисунках.

- > Учить передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги, обращать внимание детей на то, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать, менять положение: живые существа могут двигаться, менять позы, дерево в ветреный день — наклоняться и т. д.).

- > Учить передавать движения фигур.

- > Способствовать овладению композиционными умениями: учить располагать предмет на листе с учетом его пропорций (если предмет вытянут в высоту, располагать его на листе по вертикали; если он вытянут в ширину, например, не очень высокий, но длинный дом, располагать его по горизонтали).

- > Закреплять способы и приемы рисования различными изобразительными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш,

фломастеры, разнообразные кисти и т. п).

- > Выбатывать навыки рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него, чтобы при последующем закрашивании изображения не оставалось жестких, грубых линий, пачкающих рисунок.

- > Учить рисовать акварелью в соответствии с ее спецификой (прозрачностью и легкостью цвета, плавностью перехода одного цвета в другой).

- > Учить рисовать кистью разными способами: широкие линии — всем ворсом, тонкие — концом кисти; наносить мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисовать концом кисти мелкие пятнышки.

- > Закреплять знания об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета.

- > Учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью).

- > При рисовании карандашами учить передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш.

- > В карандашном исполнении дети могут, регулируя нажим, передать до трех оттенков цвета.

2. Сюжетное рисование.

- > Учить детей создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений («Кого встретил Колобок», «Два жадных медвежонка», «Где обедал воробей?» и др.).

- > Развивать композиционные умения, учить располагать изображения на полосе внизу листа, по всему листу.

- > Обращать внимание детей на соотношение по величине разных предметов в сюжете (дома большие, деревья высокие и низкие; люди меньше домов, но больше растущих на лугу цветов).

- > Учить располагать на рисунке предметы так, чтобы они загораживали друг друга (растущие перед домом деревья и частично его огораживающие и т. п.).

3. Декоративное рисование.

- > Продолжать знакомить детей с изделиями народных промыслов, закреплять и углублять знания о дымковской и филимоновской игрушках и их росписи; предлагать создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи, знакомить с ее цветовым строем и элементами композиции, добиваться большего разнообразия используемых элементов.

- > Продолжать знакомить с городецкой росписью, ее цветовым решением, спецификой создания декоративных цветов (как правило, не чистых тонов, а оттенков), учить использовать для украшения оживки.

- > Познакомить с росписью Полхов-Майдана. Включать городецкую и полхов-майданскую роспись в творческую работу детей, помогать осваивать специфику этих видов росписи. Знакомить с региональным (местным) декоративным искусством.

- > Учить составлять узоры по мотивам городецкой, полхов-майданской, гжельской росписи: знакомить с характерными элементами (бутоны, цветы, листья, травка, усики, завитки, оживки).

- > Учить создавать узоры на листах в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка и др.).

- > Для развития творчества в декоративной деятельности использовать декоративные ткани. Предоставлять детям бумагу в форме одежды и головных уборов (кокошник, платок, свитер и др.), предметов быта (салфетка, полотенце).

- > Учить ритмично располагать узор

- > Предлагать расписывать бумажные силуэты и объемные фигуры.

4. Лепка.

- > Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы.

- > Развивать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки); передавать их характерные особенности.

- > Продолжать учить лепить посуду из целого куска глины и пластилина ленточным способом.

- > Закреплять умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным

способами. Учить сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми.

> Учить передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты (в коллективных композициях): «Курица с цыплятами», «Два жадных медвежонка нашли сыр», «Дети на прогулке» и др.

> Формировать у детей умения лепить по представлению героев литературных произведений (Медведь и Колобок, Лиса и Зайчик, Машенька и Медведь и т. п.).

> Развивать творчество, инициативу.

> Продолжать формировать умение лепить мелкие детали; пользуясь стеклой, наносить рисунок чешуек у рыбки, обозначать глаза, шерсть животного, перышки птицы, узор, складки на одежде людей и т. п.

> Продолжать формировать технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки; побуждать использовать дополнительные материалы (косточки, зернышки, бусинки и т. д.).

> Закреплять навыки аккуратной лепки.

> Закреплять навык тщательно мыть руки по окончании лепки.

5. Декоративная лепка.

> Продолжать знакомить детей с особенностями декоративной лепки.

> Формировать интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства.

> Учить лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек (дымковской, филимоновской, каргопольской и др.).

> Формировать умение украшать узорами предметы декоративного искусства.

> Учить расписывать изделия гуашью, украшать их наклепами и углубленным рельефом, использовать стеку.

> Учить обмакивать пальцы в воду, чтобы сгладить неровности вылепленного изображения, когда это необходимо для передачи образа.

6. Аппликация.

> Закреплять умение детей создавать изображения (разрезать бумагу на короткие и длинные полоски; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат — в два-четыре треугольника, прямоугольник — в полоски, квадраты или маленькие прямоугольники), создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции.

> Учить вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения — из бумаги, сложенной пополам (стакан, ваза, цветок и др.).

> С целью создания выразительного образа учить приему обрывания.

> Побуждать создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения.

> Формировать аккуратное и бережное отношение к материалам.

7. Прикладное творчество.

> Совершенствовать умение работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек).

> Закреплять умение создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам (домик, корзинка, кубик).

> Закреплять умение детей делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки, ягоды) и других материалов (катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки и др.), прочно соединяя части.

> Формировать умение самостоятельно создавать игрушки для сюжетно-ролевых игр (флажки, сумочки, шапочки, салфетки и др.); сувениры для родителей, сотрудников детского сада, елочные украшения.

> Привлекать детей к изготовлению пособий для занятий и самостоятельной деятельности (коробки, счетный материал), ремонту книг, настольно-печатных игр.

> Закреплять умение детей экономно и рационально расходовать материалы.

8. Конструктивно-модельная деятельность

- > Продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции (дома, спортивное и игровое оборудование и т. п.).
- > Учить выделять основные части и характерные детали конструкций.
- > Поощрять самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие.
- > Помогать анализировать сделанные воспитателем поделки и постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки.
- > Знакомить с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и др.
- > Учить заменять одни детали другими.
- > Формировать умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта.
- > Учить строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал.
- > Продолжать развивать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

9. Музыкальная деятельность

- > Продолжать развивать интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее.
- > Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой.
- > Продолжать развивать музыкальные способности детей: звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух.
- > Способствовать дальнейшему развитию навыков пения, движений под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах; творческой активности детей.

10. Слушание.

- > Учить различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня).
- > Совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза).
- > Совершенствовать навык различения звуков по высоте в пределах квинты, звучания музыкальных инструментов (клавишно-ударные и струнные: фортепиано, скрипка, виолончель, балалайка).

11. Пение.

- > Формировать певческие навыки, умение петь легким звуком в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы, брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, произносить отчетливо слова, своевременно начинать и заканчивать песню, эмоционально передавать характер мелодии, петь умеренно, громко и тихо.
- > Способствовать развитию навыков сольного пения, с музыкальным сопровождением и без него.
- > Содействовать проявлению самостоятельности и творческому исполнению песен разного характера.
- > Развивать песенный музыкальный вкус.

12. Музыкально-ритмические движения.

- > Развивать чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки, ее эмоционально-образное содержание.
- > Учить свободно ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестроения, самостоятельно переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу, менять движения в соответствии с музыкальными фразами.
- > Способствовать формированию навыков исполнения танцевальных движений (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке; приставной шаг с приседанием, с продвижением вперед, кружение; приседание с выставлением ноги вперед).
- > Познакомить с русским хороводом, пляской, а также с танцами других народов.
- > Продолжать развивать навыки инсценирования песен; учить изображать сказочных животных и птиц (лошадка, коза, лиса, медведь, заяц, журавль, ворон и т. д.) в разных игровых ситуациях.

13. Музыкально-игровое и танцевальное творчество.

> Развивать танцевальное творчество; учить придумывать движения к пляскам, танцам, составлять композицию танца, проявляя самостоятельность в творчестве.

> Учить самостоятельно придумывать движения, отражающие содержание песни. Побуждать к инсценированию содержания песен, хороводов.

> Игра на детских музыкальных инструментах.

> Учить детей исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах; знакомые песенки индивидуально и небольшими группами, соблюдая при этом общую динамику и темп.

> Развивать творчество детей, побуждать их к активным самостоятельным действиям.

Принципы: связь знаний, умений с жизнью, с практикой. Доступность, всесторонность, гармоничность в содержании знаний, умений, навыков. Целесообразная реализация идей интеграции между разными видами образовательных областей. Последовательности и системности полноценного проживания ребёнком всех этапов детства индивидуализации

и дошкольного образования. Формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.

Методы:

1. Наглядные: рассматривание красочных энциклопедий альбомов. Объяснительно - иллюстративное сопровождение, показ движений.

2. Словесные методы: беседы, чтение познавательной литературы, прослушивание аудиозаписи.

3. Практические: творческое экспериментирование с изобразительными материалами. Совместные с родителями домашние задания. Экскурсии, выставки разучивание песен, танцев, воспроизведение мелодий.

2.2.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Задачи в старшей группе:

- Продолжать формировать правильную осанку; умение осознанно выполнять движения.
- Совершенствовать двигательные умения и навыки детей.
- Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость.
- Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры.
- Учить бегать наперегонки, с преодолением препятствий.
- Учить лазать по гимнастической стенке, меняя темп.
- Учить прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбегаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении.
- Учить сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе.
- Учить ориентироваться в пространстве.
- Учить элементам спортивных игр, играм с элементами соревнования, играм-эстафетам.
- Приучать помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь к занятиям физическими упражнениями, убирать его на место.
- Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщать им некоторые сведения о событиях спортивной жизни страны.

1. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

> Расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Акцентировать внимание детей на особенностях их организма и здоровья («Мне нельзя есть апельсины — у меня аллергия», «Мне нужно носить очки»);

> Расширять представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье;

> Формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания; умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях;

> Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека;

> Формировать представления о правилах ухода за больным (заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения). Воспитывать сочувствие к болеющим. Формировать умение характеризовать свое самочувствие;

> Знакомить детей с возможностями здорового человека;

> Формировать у детей потребность в здоровом образе жизни. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом;

> Знакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения;

> Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.

2. Физическая культура.

> Продолжать формировать правильную осанку; умение осознанно выполнять движения;

> Совершенствовать двигательные умения и навыки детей;

> Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость;

> Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры;

> Учить бегать наперегонки, с преодолением препятствий;

> Учить лазать по гимнастической стенке, меняя темп;

> Учить прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбегаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении;

> Учить сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе;

> Учить ходить на лыжах скользящим шагом, подниматься на склон, спускаться с горы, кататься на двухколесном велосипеде, кататься на самокате, отталкиваясь одной ногой (правой и левой). Учить ориентироваться в пространстве;

> Учить элементам спортивных игр, играм с элементами соревнования, играм-эстафетам;

> Приучать помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь к занятиям физическими упражнениями, убирать его на место;

> Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщать им некоторые сведения о событиях спортивной жизни страны.

3. Подвижные игры.

> Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество;

> Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх - эстафетах;

> Учить спортивным играм и упражнениям.

Методы и приемы:

1. Словесные методы: объяснения, пояснения, указания; подача команд, распоряжений, сигналов; вопросы к детям; образный сюжетный рассказ, беседа; словесная инструкция. Чтение и рассказывание художественных произведений, обобщающая беседа, рассказывание с опорой на наглядный материал.

2. Наглядно-зрительные приемы: (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитации, зрительные ориентиры).

3. Наглядно-слуховые приемы: (музыка, песни). Наглядные методы: (непосредственное наблюдение, деятельность репродуктивного характера (показ-повтор за взрослым, пример сверстников, поощрение), рассматривание картин).

4. Наглядные приемы (показ иллюстрированного материала, беседы с привлечением наглядности, работа с альбомом сюжетных фотографий).

5. Практические методы: (повторение упражнений без изменений и с изменениями; проведение упражнений в игровой форме, проведение упражнений в соревновательной форме). Дидактические игры, игры-драматизации, дидактические упражнения, пластические этюды, игры-эксперименты. Игровые приемы (игровое сюжетно-событийное развертывание, игровые проблемно-практические ситуации, имитационно-моделирующие игры, ролевые обучающие игры, дидактические игры, игры-путешествия предметного характера).

Педагогический мониторинг

Педагогическая диагностика - это основа для осуществления педагогического мониторинга, который является обязательным условием развития образовательной деятельности.

Мониторинг - производная форма от латинского *monitor*, означающая осуществление Действия, которое направлено на реализацию таких функций, как наблюдение, контроль и предупреждение. Педагогический мониторинг определяется как форма организации, сбора, обработки, хранения и распространения данных о деятельности образовательной системы, являющаяся основой для прогнозирования ее развития. Педагогический мониторинг предполагает отслеживание параметров деятельности, а также наблюдение за изменением состояния объекта мониторинга в специально созданных образовательных условиях. В целом мониторинг представляет собой специально разработанную целенаправленную, длительно и планомерно осуществляемую систему действий.

Осуществление мониторинга позволяет реализовать следующие функции, раскрывающие характеристики образовательной деятельности:

1. Изучение состояния образовательной системы для получения оперативной информации о ее специфике. Тем самым может быть обеспечена корректировка этой системы в направлении совершенствования.

2. Своевременное выявление изменений в образовательной системе, а также факторов, которые их вызвали.

3. Предупреждение негативных тенденций, рисков в образовательной деятельности.

4. Прогнозирование процессов развития образовательной системы.

5. Обеспечение полноты реализации и оценка эффективности методического обеспечения образовательной деятельности.

6. Получение информации об эффективности педагогических воздействий.

7. Оптимизация управления качеством образовательной деятельности.

Этапы мониторинга:

1. Определение цели, задач, предмета мониторинга, выделение мониторинговых показателей, являющихся критериями изменений состояния объекта, подлежащего диагностике.

2. Сбор мониторинговых данных с помощью методов, адекватных цели и задачам мониторинга. На данном этапе выявляются условия реализации образовательных технологий, определяются способности, интересы и другие индивидуальные особенности детей в отношении этих условий, создается основа для рефлексии педагогом собственной профессионально-педагогической деятельности.

3. Анализ и обсуждение полученных данных, их интерпретация и описание.

4. Принятие управленческих и методических решений по регуляции образовательной деятельности и развитию образовательной системы.

Организация педагогической диагностики

Главная цель педагогической диагностики - получить оперативные данные о текущем реальном состоянии и тенденциях изменения объекта диагностирования. Это не столько изучение детей, сколько раскрытие ресурсов образовательной деятельности и эффективности их

использования в конкретной дошкольной организации.

Задача педагогической диагностики - получить наиболее полную информацию об индивидуальных особенностях развития детей, на основании которой могут быть разработаны рекомендации по совершенствованию образовательной деятельности.

Согласно ФГОС ДО, результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут быть использованы исключительно для решения следующих образовательных задач: во-первых, для индивидуализации образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); во-вторых, оптимизации работы с группой детей.

В данных требованиях ФГОС ДО раскрываются функции педагогической диагностики, а именно:

- диагностико-аналитическая: выявление причинно-следственных связей в образовательной деятельности между созданными образовательными условиями и эффективностью педагогического воздействия;
- экспертно-оценочная: изучение уровня профессиональной компетентности педагога;
- регулирующая: создание объективной основы для изменения условий образовательной деятельности, поиска ресурсов для удовлетворения индивидуальных образовательных потребностей детей;
- пропедевтическая: исследование рисков, профилактика дидактогений.

Предмет педагогической диагностики составляет индивидуальное развитие детей, характеризующееся такими личностными особенностями, которые определяют их индивидуальные потребности и ориентируют педагога на индивидуализацию образовательной деятельности с детьми. Эти особенности могут быть обусловлены биологически (темпом созревания нервной системы, соотношением процессов возбуждения и торможения, типом темперамента, задатками); спецификой социальной среды, прежде всего детско - родительскими отношениями; индивидуальным опытом деятельности и общения ребенка; условиями его образования.

Принципами педагогической диагностики выступают:

- принцип последовательности и преемственности, который проявляется в изучении ребенка на разных этапах его взросления, на основе чего создается представление о целостной картине его индивидуального развития в период получения дошкольного образования;
- принцип доступности диагностических методик и процедур для применения образовательной деятельности без разрушения ее «естественной ткани взаимоотношений» педагога и ребенка;
- принцип прогностичности, предполагающий получение данных, раскрывающих «зону ближайшего развития» ребенка.

Основным методом, наиболее органично вписывающимся в образовательную деятельность в условиях ДОО, является включенное наблюдение, которое может дополняться педагогом изучением продуктов деятельности детей, свободными беседами с детьми, анкетированием и интервьюированием родителей как экспертов в отношении особенностей их ребенка.

Наблюдение осуществляется педагогом ежедневно, во всех образовательных ситуациях, попутно с выполнением иных профессиональных функций. Подобное наблюдение за ребенком педагог осуществляет в естественно возникающих образовательных ситуациях: в группе, на прогулке, во время прихода в детский сад и ухода из него. Обязательным условием успешного проведения педагогической диагностики является отсутствие противопоставления повседневного педагогического общения с ребенком и диагностического общения.

Для осуществления включенного педагогического наблюдения педагогу необходимо обладать педагогической зоркостью, то есть отдавать себе отчет в том, что он может и должен заметить в проявлениях развития детей. Прежде чем наблюдать, необходимо изучить те показатели, которые

характеризуют разные уровни эффективности педагогических воздействий по каждой образовательной области и ее содержательным направлениям.

Педагогическая диагностика проводится 2 раза в год: в начале года и в конце.

На основании полученных результатов в начале учебного года педагоги проектируют образовательную деятельность с детьми каждой возрастной группы, а также планируют индивидуальную работу по образовательным областям с теми детьми, которые требуют особой педагогической поддержки. В середине учебного года педагогическая диагностика проводится только с детьми «групп риска». В конце учебного года организуется итоговая диагностика. Проводится сравнительный анализ результатов на начало и конец учебного года, показывающий эффективность педагогических воздействий. Данные обсуждаются и интерпретируются, выявляются причины недостатков, определяются ресурсы и пути их минимизации. Таким образом, определяется основа для конструирования образовательного процесса на новый учебный год, а также для организации методической работы с педагогами.

Процедура педагогической диагностики.

1-й шаг. Педагоги совместно со старшим воспитателем и педагогом-психологом изучают показатели уровней эффективности педагогических воздействий по образовательным областям и направлениям их реализации. Данные показатели позволят составить педагогу схемы наблюдения за детьми.

2-й шаг. Педагоги, работающие в данной возрастной группе, коллегиально под руководством старшего воспитателя соотносят свои наблюдения и определяют уровень эффективности педагогических воздействий по образовательным областям в отношении каждого ребенка. Уровни определяются на основе соотнесения данных наблюдений с показателями уровней: высокого, среднего, низкого и низшего. Если не все критерии совпадают, то выделяют промежуточные уровни: низший/низкий, низкий/средний, средний/высокий. Каждый последующий уровень определяет для ребенка «зону ближайшего развития». Составляют индивидуальные профили эффективности педагогических воздействий для каждого ребенка. Данные по группе детей систематизируют и отражают в таблицах.

3-й шаг. Разрабатываются рекомендации по совершенствованию образовательной деятельности в направлении ее индивидуализации как с конкретными детьми, так и с группой детей.

2.2.6. Специфика национальных социокультурных условий. Региональный компонент.

Назначение регионального компонента — защита и развитие системой образования региональных культурных традиций и особенностей; сохранение единого образовательного пространства России; физическая направленность деятельности региона; обеспечение прав подрастающего поколения на доступное образование; вооружение дошкольников системой знаний о регионе.

Природное, культурно-историческое, социально-экономическое своеобразие местности предопределяет отбор содержания регионального компонента образования, усвоение которого позволяет выпускникам ДОО адаптироваться к условиям жизни в ближайшем социуме, проникнуться любовью к родной земле, воспитать у себя потребность в здоровом образе жизни, рациональном использовании природных богатств, в охране окружающей среды. Содержание регионального компонента образования призвано способствовать формированию у дошкольников духовно-нравственных ориентаций, развитию их творческого потенциала, толерантности в условиях современного мира.

Основные программные направления развития ребенка.

Социально - коммуникативное развитие. Актуализировать и закреплять знания дошкольников о многонациональном населении нашего края, воспитывать толерантное отношение к различным культурам, развивать навыки общения.

Познавательное развитие. Расширять знания детей о родном крае, городе, о его истории, природе,

населении, обычаях.

Речевое развитие. Продолжать развивать речь как средство общения. Расширять представления детей о многообразии обычаев родного края, города; о его природе.

Художественно-эстетическое развитие. Знакомство с художниками, поэтами, композиторами Ставрополья, воспитывать любовь к прекрасному, уважение к людям искусства, своим землякам.

Климатические особенности: при организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона. Ставропольский край находится на юге России: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т. д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т. д.;

Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1. холодный период: учебный год (сентябрь-май, составляется определенный режим дня и расписание непосредственно образовательной деятельности;

2. летний период (июнь-август, для которого составляется другой режим дня). Основными чертами климата являются: жаркое лето и мягкие зимы.

Национально - культурные особенности: этнический состав воспитанников группы: русские. Обучение и воспитание в ДОУ осуществляется на русском языке. Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями Ставропольского края. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы, проекты.

Одним из основных положений, рассматриваемых в ФГОС ДО, является - «...приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства». В проекте «Национальной доктрины образования Российской Федерации» подчеркивается, что «система образования призвана обеспечить воспитание патриотов России». Однако прежде чем стать патриотом России, надо, уважать и любить свою семью, знать свой город, свой город, традиции своего края.

В нашей группе мы, формирует у дошкольников духовные ценности: интерес к изучению культуры своих предков; любовь к родному краю; воспитываем патриотические чувства, уважение к прошлому, интерес к истории своей Родины. Это является одним из значимых направлений развития образования дошкольников.

Природное, культурно-историческое своеобразие местности предопределяет отбор содержания регионального компонента образования, усвоение которого позволяет выпускникам адаптироваться к условиям жизни в ближайшем социуме, проникнуться любовью к родной земле, воспитать у себя потребность в здоровом образе жизни, рациональном использовании природных богатств, в охране окружающей среды.

Содержание для включения в рабочую программу направлено на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к родному краю через:

С формирование любви к родному городу, краю, чувства гордости за него;

С формирование общих представлений об окружающей природной среде (природных ресурсах, воде, атмосфере, почвах, о растительном и животном мире Ставропольского края);

С формирование общих представлений о своеобразии природы Ставропольского края;

С воспитание позитивного эмоционально - ценностного и бережного отношения к природе родного края.

В группе мы развиваем знания детей о природе (географические, климатические особенности); животном мире (насекомые, рыбы, птицы, звери), особенности внешнего вида, питания, размножения, о растительном мире (деревья, кустарники, травы, грибы и др.), о культуре и быте народов (быт, национальные праздники, игры). Также развитию способствует произведения устного народного творчества коренных народов: сказки, малые фольклорные жанры (пословицы, загадки, скороговорки и другие).

Решение задач по реализации и освоению содержания регионального компонента осуществляется как в форме непосредственной образовательной деятельности, так и в форме совместной деятельности при организации режимных моментов через интеграцию с задачами различных образовательных областей: «Познавательное развитие»; «Художественно-эстетическое

развитие; «Физическое развитие» (игры народов).

Возрастной период	Задачи	Содержание образовательной деятельности	Решение совокупных задач воспитания
1. Социально-коммуникативное развитие			
От 2 месяцев до 1 года	п.18.1.1 ФОП ДО	п.18.1.2 ФОП ДО	Решение совокупных задач воспитания в рамках данной образовательной области направлено на приобщение к ценностям: родина, природа, семья, человек, жизнь, милосердие, добро, дружба, сотрудничество, труд (п. 18.8 ФОП ДО).
От 1 до 2 лет	п.18.2.1 ФОП ДО	п.18.2.2 ФОП ДО	
От 2 до 3 лет	п.18.3.1 ФОП ДО	п.18.3.2 ФОП ДО	
От 3 до 4 лет	п.18.4.1 ФОП ДО	п.18.4.2 ФОП ДО	
От 4 до 5 лет	п.18.5.1 ФОП ДО	п.18.5.2 ФОП ДО	
От 5 до 6 лет	п.18.6.1 ФОП ДО	п.18.6.2 ФОП ДО	
От 6 до 7 лет	п.18.7.1 ФОП ДО	п.18.7.2 ФОП ДО	
Методики и технологии для решения задач образовательной области.			
Макушкина С.В. «Умные игры в добрых сказках». Авторская парциальная программа.			
Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинкина «С чистым сердцем». Парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей 5–7 лет.			
Л. Л. Тимофеева «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет». Парциальная программа.			
Князева О.Л. Я, ты, мы: социально-эмоциональное развитие детей от 3 до 6 лет Парциальная программа			
Козлова С.А. «Мой мир: приобщение ребёнка к социальному миру». Парциальная программа.			
С. А. Козлова. «Я — человек». Парциальная программа.			
О. Л. Князева, М. Д. Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры». Парциальная программа.			
М. М. Новицкая, Е. В. Соловьева «Наследие». Парциальная программа.			
Р.М.Абрамова, И.И.Наседкина «Здравствуй, русская сторонка! Музей в детском саду». Авторская парциальная программа.			
Буре Р.С, Воробьёва М.В. «Дружные ребята». Парциальная программа.			
Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками: Основы нравственного воспитания: Для занятий с детьми 4-7 лет. Методическое пособие			
Иванова, Лабутина, Гусева: Трудовое воспитание дошкольников. Методическое пособие для воспитателя детского сада.			
Ривина Е.К. «Герб и флаг России: знакомим дошкольников и младших школьников с государственными символами» Методическое пособие			
Белая К.Ю. «Тематические беседы с детьми старшего дошкольного возраста» Методическое пособие (карточки)			
Белая К.Ю. «Тематические недели в детском саду» Методическое пособие (карточки)			
Белая К.Ю. «Тематические дни в детском саду» Методическое пособие (карточки)			
Белая К.Ю. «Социальные акции в детском саду» Методическое пособие (карточки)			
Буре Р.С. «Социально-нравственное воспитание дошкольников» (3-7 лет)			

Куцакова Л.В. «Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет»				
Чеха В.В. «Сетевая форма реализации программ дошкольного образования». Вопросы и ответы.				
Технологии (примерный перечень)				
Технология проектной деятельности.				
Экспериментирование.				
Виртуальные посещения различных объектов (ИКТ).				
Утренний круг.				
Технология проблемного обучения.				
Технология коллективных творческих дел.				
Социальные акции.				
Игровые технологии.				
Алиева Э. Ф., Радионова О. Р. Истории карапушек: как жить в мире с собой и другими? Педагогическая технология воспитания детей 5–8 лет в духе толерантного общения: методические рекомендации				
2. Познавательное развитие				
От 2 месяцев до 1 года	п.19.1.1 ДО	ФОП	п.19.1.2 ДО	Решение совокупных задач воспитания в рамках данной образовательной области направлено на приобщение к ценностям: человек, семья, познание, Родина, природа (п. 19.8 ФОП ДО).
От 1 до 2 лет	п.19.2.1 ДО	ФОП	п.19.2.2 ДО	
От 2 до 3 лет	п.19.3.1 ДО	ФОП	п.19.3.2 ДО	
От 3 до 4 лет	п.19.4.1 ДО	ФОП	п.19.4.2 ДО	
От 4 до 5 лет	п.19.5.1 ДО	ФОП	п.19.5.2 ДО	
От 5 до 6 лет	п.19.6.1 ДО	ФОП	п.19.6.2 ДО	
От 6 до 7 лет	п.19.7.1 ДО	ФОП	п.19.7.2 ДО	
Методики и технологии для решения задач образовательной области.				
Математическое развитие:				
Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка» Парциальная образовательная программа математического развития дошкольников				
Шатова А.Д. «Тропинка в экономику» Программа и методические рекомендации: конспекты занятий с детьми 5–7 лет.				
Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Парциальная программа «Азы финансовой культуры для дошкольников».				
Е.В. Колесникова «Математические ступеньки». Программа математических представлений у дошкольников.				
В.В. Воскобович «Сказочные лабиринты игры». Парциальная программа.				
Э.Н. Панфилова «Развивалка. ру», авторская парциальная программа.				
Волосовец Т.В., Карпова Ю.В., Тимофеева Т.В. «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров».Парциальная образовательная программа дошкольного образования.				
Шатова А.Д. «Тропинка в экономику: дидактические материалы для занятий с детьми 5–7 лет». Методическое пособие.				
В.П. Новикова «Математика в детском саду»				
Окружающий мир:				
Бережнова О.В., Тимофеева Л.Л. «Ребёнок и окружающий мир», 2023 г. Парциальная программа.				

Дыбина О.В. «Ознакомление дошкольников с предметным миром» Парциальная программа			
Авдеева Н. А., Степанова Г.Б. «Жизнь вокруг нас». Парциальная программа.			
Алёшина Н.В. «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью». Парциальная программа.			
Зеленова Н. Г., Осипова Л. Е. «Мы живём в России». Парциальная образовательная программа гражданско-патриотического воспитания			
Пчелинцева Е.В. «Непреходящие ценности малой Родины». Парциальная программа.			
Нищева Н.В., Кириллова Ю.А. «Я люблю Россию», 2023 г. Парциальная программа.			
Галигузова Л.Н., Мещерякова С.Ю. «Развитие у детей представлений об истории и культуре». Парциальная программа.			
Волосовец Т.В., Маркова В.А., Аверин С.А. «STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста» Парциальная модульная программа развития интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество.			
Лыкова И.А., Шипунова В.А. «Азбука юного россиянина». Методическое пособие.			
Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет.			
Рудаков А.С. «Прогулки с детьми и изучение всего на свете: советы воспитателям и родителям дошкольников» Методическое пособие			
Рудаков А.С. «Прогулки с детьми и изучение всего на свете: советы воспитателям и родителям дошкольников» Методическое пособие			
Алешина Н.В. «Патриотическое воспитание дошкольников». Методическое пособие.			
Натарова В.И., Карпухина Н.И. «Моя страна. Возрождение национальной культуры и воспитание нравственно-патриотических чувств». Методическое пособие.			
Баранникова О.Н. «Уроки гражданственности и патриотизма в детском саду». Методическое пособие.			
Мулько И.Ф Развитие представлений о человеке в истории и культуре. Методическое пособие.			
Природа.			
Воронкевич О. А. «Добро пожаловать в экологию!», Парциальная образовательная программа экологического воспитания.			
Рыжова Н.А. «Наш дом — природа». Программа экологического образования дошкольников.			
Николаева С. Н. «Юный эколог». Парциальная программа.			
Чеменева А.А, Мельникова А.Ф., Волкова В.С. «Весёлый Рюкзачок». Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста.			
Поваляев О. А., Глушкова Г.В., Иванова Н.А., Сарфанова Е.В., Мусиенко С.И. «НАУСТИМ — цифровая интерактивная среда». Парциальная образовательная программа для детей от 5 до 11 лет.			
Аксёнова З.Ф. «Войди в природу другом». Методическое пособие.			
Савенков А.И. «Методика исследовательского обучения дошкольников». Методическое пособие.			
Рыжова Н.В. «Исследования природы в детском саду» в 2 частях Методическое пособие (карточки) Рыжова Н.В. «Исследования природы в детском саду» в 2 частях Методическое пособие (карточки).			

3. Речевое развитие

От 2 месяцев до 1 года	п.20.1.1 ФОП ДО	п.20.1.2 ФОП ДО	Решение совокупных задач воспитания в рамках данной образовательной области направлено на приобщение к ценностям: культура, красота (п. 20.8 ФОП ДО).
От 1 до 2 лет	п.20.2.1 ФОП ДО	п.20.2.2 ФОП ДО	
От 2 до 3 лет	п.20.3.1 ФОП ДО	п.20.3.2 ФОП ДО	
От 3 до 4 лет	п.20.4.1 ФОП ДО	п.20.4.2 ФОП ДО	

От 4 до 5 лет	п.20.5.1 ФОП ДО	п.20.5.2 ФОП ДО	
От 5 до 6 лет	п.20.6.1 ФОП ДО	п.20.6.2 ФОП ДО	
От 6 до 7 лет	п.20.7.1 ФОП ДО	п.20.7.2 ФОП ДО	

Методические пособия (примерный перечень)

<i>Ушакова О.С. Парциальная программа «Развитие речи дошкольников».</i>
Ушакова О.С. «Развитие речи детей» (3-4 года, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет): конспекты занятий и рекомендации.
О.С. Ушакова «Рабочая тетрадь по развитию речи для детей» (3-4 года, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет)
<i>Ушакова О.С. «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи».</i>
<i>Ушакова О.С. «Развитие речи и творчества дошкольников».</i>
<i>Ушакова О.С. Рабочая тетрадь «Учимся говорить правильно» (3-4 года, 4-5 лет).</i>
<i>Ушакова О.С. Рабочая тетрадь «Говори правильно» (5-6 лет, 6-7 лет).</i>
<i>Ушакова О.С. «Придумай слово» (речевые игры и упражнения).</i>
Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста». Парциальная программа.
<i>Щипицина Л.М., Защеринская О.В., Воронова А.П. «Азбука общения». Методическое пособие.</i>

4. Художественно-эстетическое развитие

От 2 месяцев до 1 года	п.21.1.1 ФОП ДО	п.21.1.2 ФОП ДО	Решение совокупных задач воспитания в рамках данной образовательной области направлено на приобщение к ценностям: культура, красота (п. 21.8 ФОП ДО).
От 1 до 2 лет	п.21.2.1 ФОП ДО	п.21.2.2 ФОП ДО	
От 2 до 3 лет	п.21.3.1 ФОП ДО	п.21.3.2 ФОП ДО	
От 3 до 4 лет	п.21.4.1 ФОП ДО	п.21.4.2 ФОП ДО	
От 4 до 5 лет	п.21.5.1 ФОП ДО	п.21.5.2 ФОП ДО	
От 5 до 6 лет	п.21.6.1 ФОП ДО	п.21.6.2 ФОП ДО	
От 6 до 7 лет	п.21.7.1 ФОП ДО	п.21.7.2 ФОП ДО	

Методические пособия

Лыкова И. А «Цветные ладошки» Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности.
Лыкова И.А. «Азбука народной культуры». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей дошкольного и младшего школьного возраста.
Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. (3-4 года, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет) Методическое пособие: конспекты занятий.
Лыкова И.А., Рыжова Н.А. «Интеграция эстетического и экологического образования в детском саду». Методическое пособие.
Доронова Т.Н. «Природа, искусство и изобразительная деятельность детей». Методическое пособие.
Грибовская А.А. «Дошкольникам о декоративно-прикладном искусстве». Методическое

пособие.
Лыкова И.А. «Умные пальчики: конструирование в детском саду». Парциальная образовательная программа.
Лыкова И.А. «Конструирование» (3-4 года, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет). Методическое пособие: конспекты занятий.
Лыкова И.А. «Умелые ручки». Парциальная программа по художественному труду.
Коренева Т. Ф. «В мире музыкальной драматургии»: музыкально-ритмическая деятельность с детьми дошкольного возраста. Парциальная программа.
Буренина А. И. « Ритмическая мозаика » Парциальная программа по музыкально-ритмическому воспитанию детей 3-7 лет
Радынова О. П. «Музыкальные шедевры». Парциальная программа.
Коренева Т. Ф. «В мире музыкальной драматургии»: музыкально-ритмическая деятельность с детьми дошкольного возраста Парциальная программа.

5. Физическое развитие

От 2 месяцев до 1 года	п.22.1.1 ФОП ДО	п.22.1.2 ФОП ДО	Решение совокупных задач воспитания в рамках данной образовательной области направлено на приобщение к ценностям: жизнь, здоровье (п. 22.8 ФОП ДО).
От 1 до 2 лет	п.22.2.1 ФОП ДО	п.22.2.2 ФОП ДО	
От 2 до 3 лет	п.22.3.1 ФОП ДО	п.22.3.2 ФОП ДО	
От 3 до 4 лет	п.22.4.1 ФОП ДО	п.22.4.2 ФОП ДО	
От 4 до 5 лет	п.22.5.1 ФОП ДО	п.22.5.2 ФОП ДО	
От 5 до 6 лет	п.22.6.1 ФОП ДО	п.22.6.2 ФОП ДО	
От 6 до 7 лет	п.22.7.1 ФОП ДО	п.22.7.2 ФОП ДО	

Методические пособия.

Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду» (3-4 года, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет).
Федорова С.Ю. «Примерные планы физкультурных занятий с детьми» (2-3 года, 3-4 года, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет).
Иванчук Т.Н. «Футбол для начинающих». Парциальная программа по обучению детей дошкольного возраста.
Николаева Н.И « Школа мяча ». Парциальная программа
Чеменева А.А, Мельникова А.Ф., Волкова В.С. «Весёлый Рюкзачок». Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста.
Л. Л. Тимофеева «Бадминтон для дошкольников». Парциальная программа + Планирование и конспекты занятий.
Кузин А. В., Коновалов Н. В «Феникс. Шахматы для дошкольников». Парциальная программа.
Волошина Л.Н., Курилова Т.В. «Играйте на здоровье!». Парциальная программа (санки, лыжи, хоккей).
Щербакова Е.И. «Беседы о здоровье и безопасности с детьми 3-7 лет» Методическое пособие.
Татьяна Шорыгина «Беседы о здоровье». Методическое пособие.

2.3. Вариативные формы, методы и средства реализации ОП ДО

Средства по видам деятельности:

Двигательной	оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое
Предметной	образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое
Игровой	игры, игрушки, игровое оборудование и другое
Коммуникативной	дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое
Познавательной-исследовательской и экспериментирования	натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе, макеты, плакаты, модели, схемы и другое
Чтения художественной литературы	книжки для детского чтения, в том числе, аудиокнижки, иллюстративный материал
Трудовой	оборудование и инвентарь для всех видов труда
Продуктивной	оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования
Музыкальной	детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое

Методическое обеспечение для решения образовательных задач:

Направления	Обеспечение
«Предшкола-стандарт детского сада»	- «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» А.Д. Шатова, Ю.А. Аксенова, И.Л. Кириллов, В.Е. Давыдова, И.С. Мищенко; - «Формирование элементарных математических представлений» Н. А. Арапова – Пискарева; - «Ребенок и окружающий мир» О. Б. Дыбина; - «Знакомим дошкольников с семьей и родословной» Е.К. Ривина; - «Экологическое воспитание в детском саду» О. А. Соломенникова; - «НАУСТИМ — цифровая интерактивная среда: парциальная образовательная программа для детей от 5 до 11 лет» О. А. Поваляев, Г.В. Глушкова, Н.А. Иванова, Е.В. Сарфанова, С.И. Мусиенко; - «Развитие речи и творчества у дошкольников» О.С. Ушакова; - "Обучение грамоте детей дошкольного возраста", Н.В. Нищева, «От звука к букве. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте» Е.В. Колесникова; - «Мир открытий»/ Под редакцией Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой; - «Развитие через движение: формирование двигательных способностей детей 3–7 лет: парциальная программа / О.Б. Соколов, Л.А. Новикова, Т.В. Левченкова. Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый Рюкзачок»
«Поддержка семей, имеющих детей» национального проекта «Образование» на территории Московской области.	- Быстрова Г. А. «Логопедические игры и задания». - «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников» «Говорим правильно в 5-6 лет» О.С.Гомзяк. - Грибова О.Е. Что делать, если ваш ребенок не говорит? - Давидович Л. Р., Резниченко Т.С. Ребенок плохо говорит? Почему? Что делать? - Жукова И.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Логопедия: преодоление общего недоразвития у дошкольников. - Жукова О.С. Как вырастить умного ребенка. - Максаков А. И. Правильно ли говорит ваш малыш. — М.:

	«Просвещение» - Мастюкова Е.М. Лечебная педагогика. - Жукова И.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Логопедия: преодоление общего недоразвития у дошкольников. - УДИВЛЯЮСЬ, ЗЛЮСЬ, БОЮСЬ, ХВАСТАЮСЬ И РАДУЮСЬ. Программы эмоционального развития детей дошкольного Авторы: Крюкова С.В., Слободяник Н.П. - Удивляюсь, злюсь, боюсь. Программы групповой психологической работы с дошкольниками. Крюкова С.В. Донскова Н.И.
«Умные игры в добрых сказках» С.В.Макушкиной	«Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей «Сказочные лабиринты игры». В.В.Воскобович, Н.А.Мёдова, Е.Д.Файзуллаева. «Чтение через игру. Формирование читательских компетенций у детей средствами развивающих игр», под ред. В.В.Воскобовича, Л.С.Вакуленко. «Развивалка.ру»: авторская парциальная программа. Э.Н.Панфилова (г.Мытищи)

Дошкольное отделение самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Вариативность форм, методов и средств реализации Программы зависит не только от учёта возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребёнка в образовательном процессе.

При выборе форм, методов, средств реализации Программы педагог учитывает субъектные проявления ребёнка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Выбор педагогом педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

2.4. Особенности образовательной деятельности и виды культурных практик

Образовательная деятельность в МБОУ СОШ № 6 «Ручеек» включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог — равноправные партнеры;
совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора,

ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции:

- ▲ обучающую,
- ▲ познавательную,
- ▲ развивающую,
- ▲ воспитательную,
- ▲ социокультурную,
- ▲ коммуникативную,
- ▲ эмоциогенную,
- ▲ развлекательную,
- ▲ диагностическую,
- ▲ психотерапевтическую и другие.

Развитие игровой деятельности детей дошкольного возраста.

Игры, возникающие по инициативе детей	Игры, возникающие по инициативе взрослых	Народные игры
Игры-экспериментирования: С природным материалом. С игрушками. С животными.	Обучающие игры: Сюжетно-дидактические. Подвижные. Музыкально-дидактические. Учебные.	Тренинговые игры: Интеллектуальные. Сенсомоторные. Адаптивные.
	Досуговые игры: Интеллектуальные. Игры-забавы, развлечения. Театрализованные. Празднично-карнавальные. Компьютерные.	Обрядовые игры: Семейные. Сезонные. Культовые
		Досуговые игры: Игрища. Тихие игры. Игры-забавы.

Принципы руководства сюжетно-ролевой игрой.

- Воспитатель должен уметь играть сам.
- Построение игры от простого к сложному.
- Формируя игровые умения необходимо ориентировать детей как на осуществление игрового действия, так и на пояснение его смысла партнерам.

Комплексный метод руководства игрой:

Обеспечение педагогических условий развития игры	Педагогическая поддержка самостоятельных игр
• Обогащение детей знаниями и опытом	• Развивающая предметно-игровая среда.

деятельности. • Передача игровой культуры ребенку (обучающие игры, досуговые игры, народные игры).	• Активизация проблемного общения взрослого с детьми
---	--

Образовательная деятельность в режимных процессах предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность в утренний отрезок времени:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;
- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);
- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);
- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Основная форма организации обучения детей – занятие.

Может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее.

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.

Образовательная деятельность во время прогулки:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО;
- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
- проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность во второй половине дня включает:

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);

опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое; чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;

- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- организацию и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;
- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
- работу с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики: игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики способствуют становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- в продуктивной – как созидатель и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- в познавательно-исследовательской практике – как субъект исследования (познавательная инициатива);
- в коммуникативной практике – как партнер и собеседник по взаимодействию (коммуникативная инициатива).

Чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

Свободная самостоятельная деятельность детей, основанная на детских интересах и предпочтениях:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры — импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, словами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Условия для проявления детской инициативы

- уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельность в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
- поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО,

используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

- создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

- поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

- внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию, используя приемы наводящих вопросов, активизации собственной активности и смекалки ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

СПОСОБЫ И ПРИЕМЫ ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ

- Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

- У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

- Особое внимание уделять общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

- Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

- Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

- Уделять особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

МИССИЯ:

Дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные действия родителей (законных представителей).

ЦЕЛИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ:

1. Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.
2. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возраста.

ЗАДАЧИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ:

1. Информирование родителей и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства РФ, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в МБОУ СОШ № 6 ДО «Городок», «Ручеек», «Сказка», «Росинка», «Лисичка».
2. Просвещение родителей, повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей.
3. Создание условий для развития ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи.
4. Построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач.
5. Вовлечение родителей в образовательный процесс.

ПРИНЦИПЫ:

- приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;
- открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в МБОУ СОШ № 6 ДО «Городок», «Ручеек», «Сказка», «Росинка», «Лисичка»; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в МБОУ СОШ № 6 ДО «Городок», «Ручеек», «Сказка», «Росинка», «Лисичка» и семье;
- взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;
- индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и МБОУ СОШ № 6 ДО «Городок», «Ручеек», «Сказка», «Росинка», «Лисичка», проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;
- возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Направления деятельности педагогического коллектива по взаимодействию с родителями (законными представителями) воспитанников (обязательная часть)

Диагностико-аналитическое направление	Просветительское направление	Консультационное направление (консультирование родителей (законных представителей))
*анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; *об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); *планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; *согласование воспитательных задач;	*просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей раннего и дошкольного возрастов; *выбор эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; *ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; *информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; информирование об условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; *информирование о содержании и методах образовательной работы с детьми;	*по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; *возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми раннего и дошкольного возрастов; *способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому; *по вопросам здоровьесбережения ребёнка.
Диагностико-аналитическая деятельность реализуется через: *опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, *«почтовый ящик», *педагогические беседы с родителями (законными представителями); *открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее.	Просветительская деятельность реализуется через: *информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка; *о действии негативных факторов, наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка; *о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями	Консультационная деятельность реализуется через: *групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; *информационные проспекты, стенды, ширмы, папки- передвижки для родителей (законных представителей);

	Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям; *об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач; *о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое); *знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО.	*журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); *сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; *медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей; *диалог педагога и родителей (законных представителей). *Включают также и досуговую форму — совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.
--	--	---

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам МБОУ СОШ № 6 ДО «Ручеек» устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия МБОУ СОШ № 6 ДО «Ручеек» с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

Направления деятельности педагогического коллектива по взаимодействию с родителями (законными представителями) воспитанников (вариативная часть)

Диагностический блок.

Сбор и анализ сведений о родителях и детях, изучение семьи, выявление родительских инициатив и потенциала.

Цель: нахождение исходного уровня условий, обеспечивающих продуктивное взаимодействие с родителями воспитанников детского сада.

Задачи:

1. Выявление воспитательно-образовательных потребностей семьи.
2. Определение уровня осведомленности родителей в области воспитания и обучения в рамках дошкольного образования.
3. Выяснение мнения родителей о качестве воспитательно-образовательного процесса в ДОО.

Методы работы:

1. Анкетирование (анкеты знакомства, социологическая анкета семьи, ваши пожелания и ожидания, какой вы родитель, готов ли ваш ребенок к школе).
2. Наблюдение.
3. Беседа.
4. Диагностическое обследование.

Информационно-просветительский блок

Информирование родителей о ходе образовательного процесса, удовлетворение запросов родителей в образовательном и воспитательном направлениях и повышение их педагогических

компетенций.	
Цель: создание информационного социально – психологического пространства, позволяющего формировать и корректировать родительскую позицию, развивать компетенции в сфере воспитания детей, получать знания в области возрастной психологии и педагогики, повышать культурный и образовательный уровень в сфере участия в организации образования.	
Задачи: 1.Познакомить родителей с основами педагогических, психологический и правовых знаний. 2.Обеспечить единство воспитательных воздействий ДОО и семьи. 3.Привлечь родителей к активному участию в воспитательно-образовательной деятельности. 4.Профилактика семейного неблагополучия и социального сиротства. 5.Повышение уровня правовой культуры в области семейного права. 6.Пропаганда семейных традиций и ценностей российской семьи.	
Методы работы	
Дни открытых дверей. Родительские собрания. Ведение социальных сетей (сайт ДОО, мессенджеры, облачное хранение).. Детские праздники. Наглядно-информационные материалы: (родительские уголки, стенды, папки-передвижки, шпаргалки для родителей). Выставки детского творчества. Памятки.	
Практический блок. Организация продуктивного общения всех участников образовательного процесса.	
Цель: Повышение теоретических знаний родителей, непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность.	
Задачи: 1.Организация продуктивного общения всех участников образовательного пространства. 2.Создание в ДОО предметно-пространственной развивающей среды, способствующей активизации всех субъектов образования для совместной интегративной деятельности. 3. Выработка общей системы ценностей в воспитании ребенка, в общении с ним и другими, в саморазвитии и самореализации. 4. Расширение сферы участия родителей в организации жизни ДОО. 5.Использование традиционных и инновационных методов взаимодействия в родителями.	
Методы работы	
Родительские собрания. Беседы. Выставки. Консультации. Мастер-классы. Тренинги, деловые игры.	Акции. Волонтерство. Почта доверия. Брошюры, листовки, буклеты. Образовательные события. Видео занятия.
Блок обратной связи. Оценка эффективности взаимодействия между ДОО и семьей.	
Цель: определение уровня заинтересованности и включенности семьи в совместную деятельность с ДОО в воспитательном процессе.	
Задачи: 1.Качество проведенных мероприятий, востребованность их со стороны родителей и результативность в плане решения воспитательных и образовательных задач. 2. Уровень заинтересованности и включенности семьи в совместную деятельность с ДОО в воспитательном процессе.	
Методы работы	
Книга отзывов. Оценочные листы. Экспресс-диагностика. Самоанализ со стороны педагогов. Собеседование с детьми.	

Перспективный план работы с родителями старшей группы

Месяцы	Название мероприятия	Ответственные
Сентябрь	1. Наглядная информация для родителей: режим дня, меню, сетка занятий. 2. Организационное родительское собрание «Возрастные особенности детей 5 - 6 лет», «Экологическое просвещение родителей» 3. Консультация «Все о детском питании», «Здоровое питание» 4. Индивидуальные беседы по запросу родителей, в том числе о необходимости вакцинации от гриппа, гардероб для детского сада, на прогулку.	Воспитатели, медработник
Октябрь	1. Конкурс поделок «Осенняя фантазия». 2. Наглядная информация «Международный день пожилых людей». 3. Консультация «Особенности речи детей 5-6 лет». «Развитие у ребёнка интереса и любви к книге». «Развиваем речь во время прогулки». 4. «Физкульт - ура! Ура! Ура!» (памятки, рекомендации на тему ЗОЖ, профилактики нарушения плоскостопия, осанки; комплексы упражнений). 5. Индивидуальные беседы по запросу родителей	воспитатели
Ноябрь	1. Наглядная информация для родителей «4 ноября - День народного единства». Консультация «Здоровое питание» 2. Папка - передвижка «Ноябрь». 3. Праздник «День матери». 4. Консультация «Правила пожарной безопасности» 5. Индивидуальные беседы по запросу родителей 6. Создание экологического мини- музея и изготовление поделок совместно с родителями	Воспитатели родители
Декабрь	1. Папка - передвижка «Декабрь». 2. Консультация «Безопасность детей в новогодние каникулы», «Правильное питание - залог здоровья», «Профилактика гриппа и ОРВИ» 3. Участие родителей в подготовке к новомуднему утреннику и оформлении группы. 4. Творческий конкурс «Символ года». 5. Индивидуальные консультации по запросу родителей. 6. Родительское собрание 7. Праздник «Новый год».	Воспитатели Муз .руководитель.
Январь	1. Консультация «Закаливание- одна из форм профилактики простудных заболеваний детей». 2. Совместное мероприятие с родителями «В гостях у сказки» 3. Папка - передвижка «Январь». 4. Акция «Покормите птиц зимой!». 5. Газета «Поговорим о правильном питании»	Воспитатели

Февраль	1. Папка передвижка «Февраль». 2. Информация для родителей «День Защитника Отечества» 3. Праздник посвященный 23 февраля «Суперпапа». 4. Поделки родителей и детей «Мастерим вместе с папой» 5. Родительское собрание	Воспитатели специалисты
Март	1. Праздничная газета-коллаж к 8 марта. «Рисуем с папой мамин портрет». 2. Папка - передвижка «Март». 3. Консультация для родителей «Как предупредить авитаминоз весной». 4. Праздник «8 Марта!»	Воспитатели специалисты
Апрель	1. Консультация для родителей «Развитие связной речи». 2. «День здоровья» Спортивный праздник 3. Наглядная информация «12 апреля - День Космонавтики», «22 апреля - День Земли». 4. Индивидуальные консультации по запросу родителей. 5. Совместный субботник с родителями 6. Творческая выставка «Где живут витамины»	Воспитатели Специалисты Родители
Май	1. Наглядная информация ко дню 9 мая «Этих дней не смолкнет слава!». 2. Консультация для родителей «Безопасность детей на дороге». 3. Итоговое родительское собрание «Подведение итогов года - наши достижения. О летнем отдыхе детей. Организация летнего отдыха».	воспитатели

3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ДОО выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности.
РППС включает организованное пространство (территория ДОО, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учёта особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.
В соответствии с ФГОС ДО возможны разные варианты создания РППС при условии учёта целей и принципов Программы, возрастной и гендерной специфики для реализации образовательной программы. РППС ДОО создается как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.
При проектировании РППС ДОО нужно учитывать:
• местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО; • возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования; • задачи образовательной программы для разных возрастных групп; возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).
С учётом возможности реализации образовательной программы ДОО в различных организационных моделях и формах РППС должна соответствовать:
• требованиям ФГОС ДО; • образовательной программе ДОО; • материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО; • возрастным особенностям детей; • воспитывающему характеру обучения детей в ДОО; • требованиям безопасности и надежности.
РППС ДОО должна обеспечивать возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.
В соответствии с ФГОС ДО РППС должна быть содержательно- насыщенной; трансформируемой; полифункциональной; доступной; безопасной.
РППС в ДОО должна обеспечивать условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно- вспомогательных сотрудников.
В ДОО должны быть созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого желательно, чтобы в групповых и прочих помещениях ДОО имелось оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе. При наличии условий может быть обеспечено подключение всех групповых, а также иных помещений ДОО к сети Интернет с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр.
В оснащении РППС могут быть использованы элементы цифровой образовательной среды, интерактивные площадки как пространство сотрудничества и творческой самореализации ребёнка и взрослого (кванториумы, мультстудии, роботизированные и технические игрушки и другие).
Для детей с ОВЗ в ДОО должна иметься специально приспособленная мебель, позволяющая

заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками и, соответственно, в помещениях ДОО должно быть достаточно места для специального оборудования.
Для реализации требований Программы и ФГОС дошкольного образования пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки», «мастерские» и пр.), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.).
Основные принципы организации центров активности
Выделение центров активности:
• Центр строительства. • Центр для сюжетно-ролевых игр. • Уголок для театрализованных (драматических) игр. • Центр (уголок) музыки. • Центр мелкой моторики. • Центр конструирования из деталей (среднего и мелкого размера). • Уголок настольных игр. • Центр математики. • Центр науки и естествознания. • Центр грамотности и письма. • Литературный центр (книжный уголок). • Место для отдыха. • Уголок уединения. • Центр песка и воды. • Площадка для активного отдыха (спортивный уголок). • Место для группового сбора. • Место для проведения групповых занятий. • Место для приема пищи (детское «кафе»).
Условия в подборе и оснащении центров активности
• Упорядоченность материалов. • Достаточность материалов. • Разнообразие материалов. • Соответствие возрастным и индивидуальным возможностям. • Доступность и удобство использования. • Автодидактика. • Регулярное обновление. • Привлекательность для детей. • Прочность и безопасность.

Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Образовательной программы от 5 до 6 лет.

- **Малые формы фольклора.** Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.
- **Русские народные сказки.** «Жил-был карась...» (докучная скука); «Жили-были два братца...» (докучная сказка); «Заяц-хвостун» (обраб. О.И. Капицы/ пересказ А.Н. Толстого); «Крылатый, мохнатый да масляный» (обраб. И.В. Карнауховой); «Лиса и кувшин» (обраб. О.И. Капицы); «Морозко» (пересказ М. Булатова); «По щучьему веленью» (обраб. А.Н. Толстого); «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка» (пересказ А.Н. Толстого); «Сивка-бурка» (обраб. М.А. Булатова/ обраб. А.Н. Толстого/ пересказ К.Д. Ушинского); «Царевна-лягушка» (обраб. А.Н. Толстого/ обраб. М. Булатова) Сказки народов мира. «Госпожа Метелица», пересказ с нем. А. Введенского, под редакцией С.Я. Маршака, из сказок братьев Гримм; «Жёлтый

аист», пер. с кит. Ф. Ярлина; «Златовласка», пер. с чешск. К.Г. Паустовского; «Летучий корабль», пер. с укр. А. Нечаева; «Рапунцель» пер. с нем. Г. Петникова/ пер. и обраб. И. Архангельской.

Произведения поэтов и писателей России.

▲ **Поэзия.** Аким Я.Л. «Жадина»; Барто А.Л. «Верёвочка», «Гуси-лебеди», «Есть такие мальчишки», «Мы не заметили жука» (1-2 стихотворения по выбору); Бородинская М. «Тетушка Луна»; Бунин И.А. «Первый снег»; Волкова Н. «Воздушные замки»; Городецкий С.М. «Котёнок»; Дядина Г. «Пуговичный городок»; Есенин С.А. «Берёза»; Заходер Б.В. «Моя Вообразия»; Маршак С.Я. «Пудель»; Мориц Ю.П. «Домик с трубой»; Мошкова Э.Э. «Какие бывают подарки»; Пивоварова И.М. «Сосчитать не могу»; Пушкин А.С. «У лукоморья дуб зелёный. . .» (отрывок из поэмы «Руслан и Людмила»), «Ель растёт перед дворцом....» (отрывок из «Сказки о царе Салтане....» (по выбору); Сеф Р.С. «Бесконечные стихи»; Симбирская Ю. «Ехал дождь в командировку»; Степанов В.А. «Родные просторы»; Суриков И.З. «Белый снег пушистый», «Зима» (отрывок); Токмакова И.П. «Осенние листья»; Тютчев Ф.И. «Зима недаром злится. . .»; Усачев А. «Колыбельная книга», «К нам приходит Новый год»; Фет А.А. «Мама, глянь-ка из окошка. . .»; Цветаева М.И. «У кровати»; Чёрный С. «Волк»; Чуковский К.И. «Ёлка»; Яснов М.Д. «Мирная считалка», «Жила-была семья», «Подарки для Елки. Зимняя книга» (по выбору).

▲ **Проза.** Аксаков С.Т. «Сурка»; Алмазов Б.А. «Горбушка»; Баруздин С.А. «Берегите свои косы!», «Забракованный мишка» (по выбору); Бианки В.В. «Лесная газета» (2-3 рассказа по выбору); Гайдар А.П. «Чук и Гек», «Поход» (по выбору); Голявкин В.В. «И мы помогали», «Язык», «Как я помогал маме мыть пол», «Закутанный мальчик» (1-2 рассказа по выбору); Дмитриева В.И. «Малыш и Жучка»; Драгунский В.Ю. «Денискины рассказы» (1-2 рассказа по выбору); Москвина М.Л. «Кроха»; Носов Н.Н. «Живая шляпа», «Дружок», «На горке» (по выбору); Пантелеев Л. «Буква ТЫ»; Паустовский К.Г. «Кот-ворюга»; Погодин Р.П. «Книжка про Гришку» (1-2 рассказа по выбору); Пришвин М.М. «Глоток молока», «Беличья память», «Курица на столбах» (по выбору); Симбирская Ю. «Лапин»; Сладков Н.И. «Серьёзная птица», «Карлуха» (по выбору); Снегирёв Г.Я. «Про пингвинов» (1-2 рассказа по выбору); Толстой Л.Н. «Косточка», «Котёнок» (по выбору); Ушинский К.Д. «Четыре желания»; Фадеева О. «Фрося — ель обыкновенная»; Шим Э.Ю. «Петух и наседка», «Солнечная капля» (по выбору) Литературные сказки. Александрова Т.И. «Домовёнок Кузька»; Бажов П.П. «Серебряное копытце»; Бианки В.В. «Сова», «Как муравьишка домой спешил», «Синичкин календарь», «Молодая ворона», «Хвосты», «Чей нос лучше?», «Чьи это ноги?», «Кто чем поёт?», «Лесные домишки», «Красная горка», «Кукушонок», «Где раки зимуют» (2-3 сказки по выбору); Даль В.И. «Старик-годовик»; Ершов П.П. «Конёк-горбунок»; Заходер Б.В. «Серая Звёздочка»; Катаев В.П. «Цветик-семицветик», «Дудочка и кувшинчик» (по выбору); Мамин-Сибиряк Д.Н. «Алёнушкины сказки» (1-2 сказки по выбору); Михайлов М.Л. «Два Мороза»; Носов Н.Н. «Бобик в гостях у Барбоса»; Петрушевская Л.С. «От тебя одни слёзы»; Пушкин А.С. «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне лебеди», «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях» (по выбору); Сапгир Г.Л. «Как лягушку продавали»; Телешов Н.Д. «Крупеничка»; Ушинский К.Д. «Слепая лошадь»; Чуковский К.И. «Доктор Айболит» (по мотивам романа Х. Лофтинга).

Произведения поэтов и писателей разных стран.

▲ **Поэзия.** Бжехва Я. «На Горизонтских островах» (пер. с польского Б.В. Заходера); Валек М. «Мудрецы» (пер. со словацкого Р.С. Сефа); Капутикян С.Б. «Моя бабушка» (пер. с армянского Т. Спендиаровой); Карем М. «Мирная считалка» (пер. с французского В.Д. Берестова); Сиххад А. «Сад» (пер. с азербайджанского. А. Ахундовой); Смит У.Д. «Про летающую корову» (пер. с английского Б.В. Заходера); Фройденберг А. «Великан и мышь» (пер. с немецкого Ю.И. Коринца); Чиарди Дж. «О том, у кого три глаза» (пер. с английского Р.С. Сефа).

▲ **Литературные сказки.** Сказки-повести (для длительного чтения). Андерсен Г.Х. «Огниво» (пер. с датского А. Ганзен), «Свинопас» (пер. с датского А. Ганзен), «Дюймовочка» (пер. с датского и пересказ А. Ганзен), «Гадкий утёнок» (пер. с датского А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), «Новое платье короля» (пер. с датского А. Ганзен), «Ромашка» (пер. с датского А. Ганзен), «Дикие лебеди» (пер. с датского А. Ганзен) (1-2 сказки по выбору); Киплинг Дж. Р. «Сказка о слонёнке» (пер. с англ. К.И. Чуковского), «Откуда у кита такая глотка» (пер. с английского К.И. Чуковского, стихи в пер. С.Я. Маршака) (по выбору); Коллоди К. «Пиноккио.

История деревянной куклы» (пер. с итальянского Э.Г. Казакевича); Лагерлёф С. «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями» (в пересказе З. Задунайской и А. Любарской); Линдгрэн А. «Карлсон, который живёт на крыше, опять прилетел» (пер. со шведского Л.З. Лунгиной); Лофтинг Х. «Путешествия доктора Дулиттла» (пер. с английского С. Мещерякова); Мили А.А. «Винни-Пух и все, все, все» (перевод с английского Б.В. Заходера); Пройслер О. «Маленькая Баба-яга» (пер. с нем. Ю. Коринца), «Маленькое привидение» (пер. с немецкого Ю. Коринца); Родари Д. «Приключения Чиполлино» (пер. с итальянского З. Потаповой), «Сказки, у которых три конца» (пер. с итальянского И.Г. Константиновой).

▲ **Примерный перечень музыкальных произведений.**

Слушание. «Зима», муз. П. Чайковского, сл. А. Плещеева; «Осенняя песня», из цикла «Времена года» П. Чайковского; «Полька»; муз. Д. Львова-Компанейца, сл. З. Петровой; «Моя Россия», муз. Г. Струве, сл. Н. Соловьевой; «Детская полька», муз. М. Глинки; «Жаворонок», муз. М. Глинки; «Мотылек», муз. С. Майкапара; «Пляска птиц», «Колыбельная», муз. Н. Римского-Корсакова.

Пение.

▲ **Упражнения на развитие слуха и голоса.** «Ворон», рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличеевой; «Андрей-воробей», рус. нар. песня, обр. Ю. Слонова; «Бубенчики», «Гармошка», муз. Е. Тиличеевой «Паровоз», «Барабан», муз. Е. Тиличеевой, сл. Н. Найденовой.

▲ **Песни.** «К нам гости пришли», муз. А. Александрова, сл. М. Ивенсен; «Огородная-хороводная», муз. Б. Можжевельова, сл. Н. Пассовой; «Голубые санки», муз. М. Иорданского, сл. М. Клоковой; «Гуси-гусенята», муз. А. Александрова, сл. Г. Бойко; «Рыбка», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой.

Песенное творчество.

▲ **Произведения.** «Колыбельная», рус. нар. песня; «Марш», муз. М. Красева; «Дили-дили! Бом! Бом!», укр. нар. песня, сл. Е. Макшанцевой; Потешки, дразнилки, считалки и другие рус. нар. попевки.

Музыкально – ритмические движения.

▲ **Упражнения.** «Шаг и бег», муз. Н. Надененко; «Плавные руки», муз. Р. Глиэра («Вальс», фрагмент); «Кто лучше скачет», муз. Т. Ломовой; «Росинки», муз. С. Майкапара.

▲ **Упражнения с предметами.** «Упражнения с мячами», муз. Т. Ломовой; «Вальс», муз. Ф. Бургмюллера.

▲ **Этюды.** «Тихий танец» (тема из вариаций), муз. В. Моцарта.

▲ **Танцы и пляски.** «Дружные пары», муз. И. Штрауса («Полька»); «Приглашение», рус. нар. мелодия «Лен», обраб. М. Раухвергера; «Круговая пляска», рус. нар. мелодия, обр. С. Разоренова.

▲ **Характерные танцы.** «Матрешки», муз. Б. Мокроусова; «Пляска Петрушек», «Танец Снегурочки и снежинок», муз. Р. Глиэра.

▲ **Хороводы.** «Урожайная», М.З. А. Филиппенко, сл. О. Волгиной; «Новогодняя хороводная», муз. С. Шайдар; «Пошла млада за водой», рус. нар. песня, обраб. В. Агафонникова.

Музыкальные игры.

▲ **Игры.** «Не выпустим», муз. Т. Ломовой; «Будь ловким!», муз. Н. Ладухина; «Ищи игрушку», «Найди себе пару», латв. нар. мелодия, обраб. Т. Попатенко.

▲ **Игры с пением.** «Колпачок», «Ворон», рус. нар. песни; «Заинька», рус. нар. песня, обраб. Н. Римского-Корсакова; «Как на тоненький ледок», рус. нар. песня, обраб. А. Рубца.

Музыкально – дидактические игры.

▲ **Развитие звуковысотного слуха.** «Музыкальное лото», «Ступеньки», «Где мои детки?», «Мама и детки». Развитие чувства ритма. «Определи по ритму», «Ритмические полоски», «Учись танцевать», «Ищи».

▲ **Развитие тембрового слуха.** «На чем играю?», «Музыкальные загадки», «Музыкальный домик».

▲ **Развитие диатонического слуха.** «Громко, тихо запоем», «Звонящие колокольчики».

▲ **Развитие восприятия музыки и музыкальной памяти.** «Будь внимательным», «Буратино», «Музыкальный магазин», «Времена года», «Наши песни».

Инсценировки и музыкальные спектакли. «Где был, Иванушка?», рус. нар. мелодия, обраб. М. Иорданского; «Моя любимая кукла», автор Т. Коренева; «Полянка» (музыкальная играсказка), муз.

Т. Вилькорейской.

Развитие танцевально-игрового творчества. «Я полю, полю лук», муз. Е. Тиличевой; «Вальс кошки», муз. В. Золотарева; «Гори, гори ясно!», рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова; «А я по лугу», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Смирновой.

Игра на детских музыкальных инструментах. «Дон-дон», рус. нар. песня, обраб. Р. Рустамова «Гори, гориС. Вольфензона.

Примерный перечень произведений изобразительного искусства.

Иллюстрации, репродукции картин: Ф.А. Васильев «Перед дождем»; И.Е. Репин «Осенний букет»; А.А. Пластов «Первый снег»; И.Э. Грабарь «Февральская лазурь»; Б.М. Кустодиев «Масленица»; Ф.В. Сычков «Катание с горы зимой»; И.И. Левитан «Береговая роща», «Зимой в лесу»; Т.Н. Яблонская «Весна»; В.Т. Тимофеев «Девочка с ягодами»; И.И. Машков «Натюрморт. Фрукты на блюде»; Ф.П. Толстой «Букет цветов, бабочка и птичка»; И.Е. Репин «Стрекоза»; В.М. Васнецов «Ковер-самолет»

Иллюстрации к книгам: И.Я. Билибин «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Царевна-лягушка», «Василиса Прекрасная».

Примерный перечень анимационных произведений.

Анимационный сериал «Тима и Тома», студия «Рики», реж. А.Борисова, А. Жидков, О. Мусин, А. Бахурин и другие, 2015.

Фильм «Паровозик из Ромашкова», студия «Союзмультфильм», реж. В. Дегтярев, 1967.

Фильм «Как львенок и черепаха пели песню», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Ковалевская, 1974.

Фильм «Мама для мамонтенка», студия «Союзмультфильм», режиссер О. Чуркин, 1981.

Фильм «Катерок», студия «Союзмультфильм», режиссёр И. Ковалевская, 1970.

Фильм «Мешок яблок», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Бордзиловский, 1974.

Фильм «Крошка енот», ТО «Экран», режиссер О. Чуркин, 1974.

Фильм «Гадкий утенок», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Дегтярев.

Фильм «Котенок по имени Гав», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Атаманов.

Фильм «Маугли», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Давыдов, 1971.

Фильм «Кот Леопольд», студия «Экран», режиссер А. Резников, 1975 — 1987.

Фильм «Рикки-Тикки-Тави», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Снежко -Блоцкой, 1965.

Фильм «Дюймовочка», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Амальрик, 1964.

Фильм «Пластилиновая ворона», ТО «Экран», режиссер А. Татарский, 1981.

Фильм «Каникулы Бонифация», студия «Союзмультфильм», режиссер Ф. Хитрук, 1965.

Фильм «Последний лепесток», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Качанов, 1977.

Фильм «Умка» и «Умка ищет друга», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Попов, В. Пекарь, 1969, 1970.

Фильм «Умка на ёлке», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Воробьев, 2019.

Цикл фильмов «Чебурашка и крокодил Гена», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Качанов, 1969-1983

Цикл фильмов «38 попугаев», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Уфимцев, 1976-91.

Цикл фильмов «Винни-Пух», студия «Союзмультфильм», режиссер Ф. Хитрук, 1969 — 1972.

Фильм «Серая шейка», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Амальрик, В. Полковников, 1948.

Фильм «Золушка», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Аксенчук, 1979.

Фильм «Новогодняя сказка», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Дегтярев, 1972.

Фильм «Серебряное копытце», студия «Союзмультфильм», режиссер Г. Сокольский, 1977.

«Щелкунчик», студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Степанцев, 1973.

Фильм «Гуси-лебеди», студия «Союзмультфильм», режиссеры И.Иванов- Вано, А. Снежко-Блоцкая, 1949.

3.1. Гибкий режим и распорядок дня в дошкольных группах (от 5 до 6 лет)

Режим, в соответствии с особенностями МБОУ СОШ № 6 «Ручеек» на основе требований (СанПиН + СП + пп.ФГОС ДО 35.12; 35.13; 35.14; 35.21).

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы МБОУ СОШ № 6 ДО «Ручеек» потребностей участников образовательных отношений. Основными компонентами режима в МБОУ СОШ № 6 ДО «Ручеек» являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствует требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня соблюдаются следующие требования:

- ▲ режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учётом возрастных особенностей и состояния здоровья;
- ▲ при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;
- ▲ физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учётом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. Учреждение обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательных бассейнах;
- ▲ возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

Режим дня строится с учётом сезонных изменений. В тёплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее). Режим питания зависит от длительности пребывания детей в МБОУ СОШ № 6 ДО «Ручеек» и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20. Согласно СанПиН 1.2.3685-21 организация может корректировать режим дня в зависимости от типа организации, и вида реализуемых образовательных программ, сезона года.

**Гибкий режим дня
Старшая группа (5-6 лет)
(холодный период года)**

Виды деятельности (согласно укладу ДО)	Время в режиме дня	Длительность
Приём детей (общение с родителями; совместные игры; самостоятельная деятельность в центрах развития; развитие общения; нравственное воспитание; формирование представлений об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в информационно – коммуникационной сети «Интернет» и способах безопасного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства формирование позитивных установок к труду и творчеству; воспитание культурно-гигиенических навыков)	7.00 - 8.00	1 час
Утренняя гимнастика (развивать умения осознанно, технично, активно выполнять упражнения основной гимнастики)	8.00 - 8.10	10 мин.
Подготовка к завтраку (поручения; дежурство)	8.10 – 8.30	(5 мин)
Завтрак (формирование культурно-гигиенических навыков; культура приема пищи)		15 мин.
Утренний круг – развивающее общение (пространство детской реализации: поддержка и развитие детской инициативы, помощь в осознании и формулировке идеи, реализации замыслов) ознакомление и приобщение к художественной литературе	8.30 – 8.50	20 мин.
Самостоятельная деятельность / занятия по подгруппам	-	-
Занятия: -основная программа -дополнительная (платная) образовательная деятельность	8.50 - 08.55 08.55 – 09.15 09.15 - 09.25 09.25 - 09.50	подготовка к занятию по 5 мин 20 мин перерыв 10 мин. 25 мин.
Самостоятельная игровая деятельность; ситуативные беседы; творческая деятельность (развитие общения, формирование личности ребенка)	09.50 - 10.30	40 мин.
2-й завтрак	10.30 – 10.40	10 мин.
Подготовка к прогулке Прогулка (воспитание патриотизма, нравственно – волевых качеств гражданской идентичности в двигательной деятельности и различных формах активного отдыха, развитие социального и эмоционального интеллекта; развитие общения; подвижные игры; наблюдения; общественно-полезный труд; труд в природе; безопасное поведение в природе) 3-е занятие – физкультура на воздухе (обогащать двигательный опыт детей, осваивать спортивные упражнения, элементы спортивных игр, элементарные туристские навыки) (в конце прогулки)	10.40 – 12.15	(10 мин) 1 час 45 мин
Возвращение с прогулки (формирование навыков самообслуживания и уважение к труду взрослых; самообслуживание)	12.15 – 12.25	10 мин.
Подготовка к обеду (поручения, дежурство) Обед (формирование культурно-гигиенических навыков; культурно-гигиенические навыки; культура приема пищи)	12.25 – 12.50	(5 мин.) 20 мин.
Подготовка ко сну. Сон (дневной отдых)	12.50 – 15.20	2 часа 30 мин.
Постепенный подъём (профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры; воспитание культурно – гигиенических навыков; спокойные игры)	15.20 – 15.30	10 мин.
Самостоятельная игровая деятельность; ситуативные беседы; ознакомление и приобщение к художественной литературе, творческая деятельность (развитие общения, формирование личности ребенка)	15.30 – 15.50	20 мин.
Занятия по основной программе Дополнительная платная образовательная деятельность	15.50 - 16.15	25 мин.
Подготовка к полднику (поручения, дежурство) Уплотнённый полдник (формирование культурно-гигиенических навыков; культурно-гигиенические навыки; культура приема пищи)	16.15 – 16.40	(5 мин.) 20 мин.
Игры; самостоятельная деятельность детей в центрах развития (нравственное воспитание; усвоение общепринятых норм поведения)	16.40 – 17.00	20 мин.
Вечерний круг – рефлексия (обсуждение результатов детского труда и творчества, условий для представления (презентации) своих достижений социальному окружению; помощь в осознании пользы, признании значимости полученного результата для окружающих)	17.00-17.10	10 мин.
Подготовка к прогулке Прогулка (активный отдых, общение с родителями). Уход детей домой	17.10 – 19.00	(10 мин.) 1 час 40 мин.
Итого:	12 часов	12 часов

Общий подсчёт времени

Режимные моменты	Длительность
Прогулка	3 часа 25 мин.
Развивающее общение (утренний и вечерний круги)	30 мин
Занятия (основная программа; дополнительная платная образовательная деятельность)	1 час 15 минут
Игры; самостоятельная деятельность; ситуативные беседы; воспитание культурно-гигиенических навыков; подготовка к режимным моментам; двигательная активность; профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры; культура приема пищи; формирование навыков самообслуживания и уважение к труду взрослых; самообслуживание.	4 часа 20 мин.
Сон (дневной отдых)	2 часа 30 мин.
Итого:	12 асов

Гибкий режим дня в группе детей 5-6 лет (теплый период года)

Режимные моменты	Время
Приём детей ((на улице) (термометрия, утренний фильтр детей) (общение с родителями; совместные игры; самостоятельная деятельность, развитие общения; нравственное воспитание; формирование позитивных установок к труду и творчеству; воспитание культурно-гигиенических навыков); утренняя гимнастика – уклад	7.00 – 8.20
Подготовка к завтраку (поручения; дежурство) Завтрак (формирование культурно-гигиенических навыков; культура приема пищи) – уклад	8.20 – 8.40
Игры, самостоятельная деятельность детей в центрах развития, утренний круг	8.40 – 9.00
Подготовка к прогулке Прогулка (ООД, развитие социального и эмоционального интеллекта; развитие общения; подвижные игры; наблюдения; общественно-полезный труд; труд в природе; безопасное поведение в природе, закаливание, экологическое воспитание) – уклад	9.00 – 12.10
2-й завтрак	9.55 – 10.05
Возвращение с прогулки (формирование навыков самообслуживания и уважение к труду взрослых; самообслуживание) – уклад	12.10-12.20
Подготовка к обеду (поручения, дежурство) Обед (формирование культурно-гигиенических навыков; культурно-гигиенические навыки; культура приёма пищи) – уклад	12.20–12.50
Подготовка ко сну. Сон (дневной отдых)	12.50–15.35
Постепенный подъём (закаливающие процедуры; воспитание культурно – гигиенических навыков, культурно – гигиенические навыки) – Уклад Подготовка к прогулке, прогулка (игровая деятельность, чтение художественной литературы, ситуативные беседы) – Уклад	15.35–16.15
Возвращение с прогулки (формирование навыков самообслуживания и уважение к труду взрослых; самообслуживание)	16.15-16.25
Подготовка к полднику (поручения, дежурство) Уплотнённый полдник (формирование культурно-гигиенических навыков; культурно-гигиенические навыки; культура приема пищи)- уклад	16.25–16.45
Игры; самостоятельная деятельность детей в центрах развития (нравственное воспитание; усвоение общепринятых норм поведения, вечерний круг) - Уклад	16.45-16.55
Подготовка к прогулке Прогулка (общение с родителями) - Уклад Уход детей домой	16.55–19.00
Итого	12 часов

3.2. Планирование образовательной деятельности

При организации воспитательно-образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

Новая организация образовательного процесса позволяет существенно сместить акцент в сторону развития детской инициативы и самостоятельности.

По форме участия взрослого все виды детской активности можно условно классифицировать следующим образом:

- ▲ взрослый организует (занятия, кружки, секции);
- ▲ взрослый помогает (обогащенные игры в центрах активности);
- ▲ взрослый создает условия для самореализации (проектная деятельность);
- ▲ взрослый участвует в процессе наравне с детьми (событийная деятельность, образовательное событие);
- ▲ взрослый не вмешивается (свободная игра).

Требования к организованным занятиям.

- ▲ Занятие должно находиться в зоне ближайшего развития.
- ▲ Занятие должно соответствовать деятельностному подходу.
- ▲ Соблюдение принципа возрастного соответствия.
- ▲ Занятие должно строиться на принципах развивающего обучения
- ▲ Придерживаться принципа культуросообразности.

3.3. Календарный план воспитательной работы

Настоящий годовой календарный план воспитательной работы разработан для МБОУ СОШ № 6 ДО «Ручеек» на 2023-2024 учебный год в целях реализации рабочей Программы Воспитания.

Календарный план воспитательной работы разработан при соблюдении условий уклада и направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования..

Календарный план воспитательной работы построен с учетом календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры.

Календарный план разработан в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2022, № 41, ст. 6959)
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменением, внесенным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2022 г. № 955
5. Санитарно-эпидемиологические требования – Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г, регистрационный № 61573), действующим до 1 января 2027 года.
6. Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028)
7. Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утвержденные Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809
8. Устав учреждения, образовательная программа МБОУ СОШ № 6

Сентябрь		Октябрь	
№ недели обучения	Лексическая тема	№ недели обучения	Лексическая тема
I (04-08)	Наш город	I (02-06)	Времена года. Осень
II (11-15)	Неделя безопасности	II (09-13)	Деревья и кустарники
III (18-22)	Овощи	III (16-20)	Грибы
IV(25-29)	Фрукты	IV (23-27)	Человек
Ноябрь		Декабрь	
I (30-03)	Одежда	I (04-08)	Животные юга. Животные севера.
II (06-10)	Головные уборы. Обувь.	II (11-15)	Времена года. Зима
III (13-17)	Домашние птицы	III (18-22)	Зимующие птицы

IV (20-24) V (27-01)	Домашние животные Дикие животные	IV (25-29)	Зимние забавы. Новогодний праздник
Январь		Февраль	
II (09-12) III(15-19) IV (22-26) V (29-02)	Семья Дом и его части. Мебель Посуда	I (05-09) II (12-16) III (19-23) IV (26-01)	Продукты питания Профессии День защитника Отечества Инструменты
Март		Апрель	
I (04-08) II (11-15) III (18-22) IV (25-29)	Мамин праздник Времена года. Весна Весна. Перелетные птицы Транспорт	I (01-05) II (08-12) III (15-19) IV (22-27)	Город Космос Насекомые Наша страна Россия
Май			
I (02-08) II (13-17) III (20-24) IV (27-31)	День Победы Цветы и травы Рыбы Времена года. Лето. Ягоды		

3.4. Учебный план образовательной деятельности на 2023-2024 учебный год

Развивающие занятия / в неделю	Вторая группа раннего возраста 2-3 года	Младшая группа 3-4 года	Средняя группа 4-5 лет	Старшая группа 5-6 лет	Подготовительная группа 6-7 лет	Старшая группа 5-6 лет (логопедия)	Подготовительная группа 6-7 лет (логопедия)
Социально – коммуникативное развитие приобщение к социокультурным ценностям (сфера социальных отношений; формирование основ гражданственности и патриотизма трудовое воспитание, формирование основ безопасности) +элементы модуля «Добрый мир» Вынесено за расписание детских активностей в совместную деятельность педагога и детей							
Познавательное развитие:	1	2	2	3	3	3	3
ФЭМП (формирование элементарных математических представлений, сенсорные эталоны и познавательные действия)	0,5	1	1	2	2	2	2
Ребенок и окружающий мир (природа), основы науки и естествознания	0,5	1	1	1	1	1	1
Речевое развитие:	2	1	1	2	2	-	-
развитие речи	1	0,5	0,5	1	1	-	-
Ознакомление и приобщение к художественной литературе	1	Вынесено за расписание детских активностей в совместную деятельность педагога и детей					
подготовка к обучению грамоте	-	0,5	0,5	1	1	-	-
Художественно-эстетическое развитие	4	4	5	4	4	4	4
рисование	1	0,5	1	0,5	0,5	0,5	0,5
лепка	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
аппликация	-	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
народное декоративно-прикладное искусство	-	0,5	1	0,5	0,5	0,5	0,5
Конструктивно-модельная деятельность	0,5	Вынесено за расписание детских активностей в совместную деятельность педагога и детей и свободную деятельность					
Музыка	2	2	2	2	2	2	2
Физическое развитие	3	3	3	3	3	3	3
физкультура	3	3	3	3	3	3	3
Коррекция речи	-	-	-	-	-	2	2
Всего занятий в неделю/ в год	10 360	10 360	11 396	12 432	12 432	12 432	12 468
	2 занятия в день (по подгруппам) – 1 утром, 1 вечером; Продолжительность – 10 мин.	2 занятия в день – Продолжительность 1 занятия (урочного) – 15 мин.	2 занятия в день – Продолжительность 1 занятия (урочного) – 20 мин.	2 занятия – 3 дня 3 занятия – 2 дня (3 занятие-вечером) Продолжительность 1– 25 мин. 2 – 25мин. 3 – 25мин.	3 занятия – 2 дня 2 занятия – 3 дня Продолжительность– 30 мин.	2 занятия – 3 дня 3 занятия – 2 дня (третье занятие - вечером) Продолжительность: 1– 25мин. 2– 25мин. 3 – 25мин.	3 занятия – 3 дня 2 занятия – 2 день Продолжительность 1 занятия (урочного) – 30 мин.

РАСПИСАНИЕ ЗАНЯТИЙ
С ДЕТЬМИ В СТАРШЕЙ (логопедической) ГРУППЕ №8 «Подсолнухи»
НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

Дни недели	Занятия	Время проведения
Понедельник	1. Познавательное развитие: Формирование элементарных математических представлений	8.55-9.15
	2. Физическая культура	9.25-9.50
Вторник	1. Коррекция речи	8.55-9.15
	2. Музыка	9.25-9.50
Среда	1. Познавательное развитие: Формирование элементарных математических представлений	8.55-9.15
	2.Художественно-эстетическое развитие: «Рисование» / Художественно-эстетическое развитие: народное декоративно-прикладное искусство	9.25-9.50
	3.Физическая культура	15.50-16.15
Четверг	1. Коррекция речи	8.55-9.15
	2. Художественно-эстетическое развитие: «Лепка» / «Аппликация»	9.25-9.50
	3. Музыка	15.50-16.15
Пятница	1. Познавательное развитие: Ребенок и окружающий мир (природа)/ основы науки и естествознания	8.55-9.15
	2. Физическая культура (улица)	

3.5. Социальный паспорт старшей группы

Анализ социального статуса семей выявил, что основной состав родителей - среднеобеспеченные, также есть родители с высшим образованием и со средне специальным профессиональным образованием.

№	Характеристика	Кол-во
1	Общее количество детей в группе	29
	Из них мальчиков	12
	Из них девочек	17
2	Количество полных семей	25
	Количество полных неблагополучных семей (пьянство, наркотики, судимость, дебоширство, отсутствие контроля за детьми со стороны родителей и т. д.)	-
3	Количество неполных благополучных семей	4
	Из них количество, где мать (отец) одиночка	1
	количество детей сирот	-
5	Количество опекаемых детей	-
6	Количество многодетных семей	7

Уровень образованности родителей

Имеют высшее образование	Имеют среднее профессиональное образование	Имеют среднее образование	Учатся
39	11		1

В основном в группе дети из полных семей. В их воспитании принимают участие оба родителя. Родителей уклоняющихся от воспитания детей нет. Данная информация помогает в создании благоприятной среды в группе.

3.6. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса.

Образовательная область	Перечень программ и технологий
«Социально - коммуникативное развитие»	Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в средней группе детского сада. - М.: Мозаика - синтез, 2017 Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. — М.: - Мозаика-Синтез, 2017. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром — М.: - Мозаика-Синтез, 2017. Серия наглядно - дидактических пособий «Рассказы по картинкам»\ М.: - Мозаика-Синтез, 2017 «Защитники отечества» «Великая отечественная война» К.Ю. Белая. Формирование основ безопасности у дошкольников - Мозаика - Синтез. 2019 Саулина Т.Ф. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения - Мозаика - Синтез. 2019 Наглядно - дидактические пособия Дорожные знаки Серия наглядно - дидактических пособий «Расскажите детям о»\ М.: - Мозаика-Синтез, 2017 Инструменты домашнего мастера наглядно - дидактических пособий «Рассказы по картинкам»\ М.: - Мозаика-Синтез, 2017 Кем быть. Профессии
«Познавательное развитие»	Дыбина О. Б. Ребенок и окружающий мир. — М.: Мозаика-Синтез, 2017 Математика для дошкольников. - М.: Мозаика-Синтез, 2017. Прописи для дошкольников. - М.: Мозаика-Синтез, 2017. Наглядно-дидактические пособия Серия «Мир в картинках» (предметный мир) Авиация. - М.: Мозаика-Синтез, 2017. Автомобильный транспорт. — М.: Мозаика-Синтез, 2017. Бытовая техника. —М.: Мозаика-Синтез, 2017. Водный транспорт. — М.: Мозаика-Синтез, 2017. Инструменты домашнего мастера. — М.: Мозаика-Синтез, 2017 Музыкальные инструменты. —М.: Мозаика-Синтез, 2017 Посуда. —М.: Мозаика-Синтез, 2017. День Победы. -М.: Мозаика-Синтез, 2017. Серия «Мир в картинках» (мир природы) Арктика и Антарктика. — М.: Мозаика-Синтез, 2017 Деревья и листья. — М.: Мозаика-Синтез, 2017. Домашние животные. —М.; Мозаика-Синтез 2017

	Домашние птицы. — М.: Мозаика-Синтез, 2017. Животные — домашние питомцы. — М.: Мозаика-Синтез, 2017 Животные жарких стран. — М.: Мозаика-Синтез, 2017 Животные средней полосы, — М.: Мозаика-Синтез, 2017. Космос. — М.: Мозаика-Синтез, 2017 Морские обитатели. — М.; Мозаика-Синтез, 2017 Насекомые, —М.: Мозаика-Синтез, 2017. Овощи. —М.: Мозаика-Синтез, 2017. Фрукты.-М.; Мозаика-Синтез, 2017. Цветы. —М.: Мозаика-Синтез, 2017. Ягоды лесные. — М.; Мозаика-Синтез, 2017 Ягоды садовые, —М.: Мозаика-Синтез, 2017 Серия «Рассказы по картинкам» Времена года. — М.: Мозаика-Синтез, 2017 Зима. - М.: Мозаика-Синтез, 2017 Осень. — М.: Мозаика-Синтез, 2017 Весна. - М.: Мозаика-Синтез, 2017 Лето. - М.: Мозаика-Синтез, 2017 Распорядок дня. — М.; Мозаика-Синтез, 2017 Защитники Отечества. — М.: Мозаика-Синтез, 2017 Кем быть. — М.'. Мозаика-Синтез, 2017 Профессии. - М.; Мозаика-Синтез, 2017 Мой дом. - М.; Мозаика-Синтез, 2017 Родная природа. — М.: Мозаика-Синтез, 2017 В деревне, — М.: Мозаика-Синтез, 2017 Серия наглядно - дидактических пособий «Расскажите детям о...» Мозаика-Синтез, 2017 Расскажите детям об овощах Расскажите детям о фруктах Расскажите детям о деревьях Расскажите детям о грибах Расскажите детям о птицах Расскажите детям о насекомых Расскажите детям о достопримечательностях Москвы Расскажите детям о космосе Расскажите детям о хлебе Расскажите детям о бытовых приборах
«Речевое развитие»	Максаков А. И. Правильно ли говорит ваш ребенок. — М.; Мозаика-Синтез. Максаков А. И. Воспитание звуковой культуры речи дошкольников,— М.; Мозаика-Синтез Художественная литература Гербова В. В. Приобщение детей к художественной литературе. — М.: Мозаика-Синтез, 2017. Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 6-7 лет / Сост. В. В. Гербова, Н. П. Ильчук и др. - М., 2017. Развитие речи у дошкольников. - М.: Мозаика-Синтез, 2017. Рабочие тетради к «Программе воспитания и обучения в детском саду» Подготовительная к школе группа Уроки грамоты для дошкольников. - М.: Мозаика-Синтез, 2017. Прописи для дошкольников. - М.: Мозаика-Синтез, 2017. Наглядно-дидактические пособия Развитие речи в картинках: Животные. Развитие речи в картинках: Живая природа Развитие речи в картинках: Занятия детей
«Художественно-эстетическое»	Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2017.

развитие»	Комарова Т. С. Детское художественное творчество. — М.: Мозаика- Синтез, 2017 Наглядно-дидактические пособия Серия «Мир в картинках» Филимоновская народная игрушка. — М.: Мозаика-Синтез, 2017. Городецкая роспись по дереву. — М.: Мозаика-Синтез, 2017. Дымковская игрушка. - М.: Мозаика-Синтез, 2017 Хохлома, —М.: Мозаика-Синтез, 2017 Гжель. - М.: Мозаика-Синтез, 2017 Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду» 2017
«Физическое развитие»	Новикова И. М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. — М.; Мозаика-Синтез, 2017. Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2017. Серия наглядно - дидактических пособий «Рассказы по картинкам» «Распорядок дня» - М.: Мозаика-Синтез, 2017. Сборник подвижных игр: Методическое пособие / Автор-сост. Э.Я. Степаненкова. - М.: Мозаика-Синтез, 2017

3.7. Предметно-пространственная развивающая среда.

Образовательная среда в детском саду предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Под предметно-развивающей средой понимают определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом.

Основные требования к организации среды Программа «От рождения до школы» не предъявляет каких-то особых специальных требований к оснащению развивающей предметно-пространственной среды, помимо требований, обозначенных в ФГОС ДО. При недостатке или отсутствии финансирования, программа может быть реализована с использованием оснащения, которое уже имеется в дошкольной организации, главное, соблюдать требования ФГОС ДО и принципы организации пространства, обозначенные в программе.

Оборудование в группе должно быть безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим, содержательно-насыщенным, развивающим; трансформируемым; вариативным; доступным; эстетически-привлекательным. Мебель должна соответствовать росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивать максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть насыщенной, пригодной для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста.

Пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы должны быть доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков должно меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве центров развития могут выступать:

S уголок для сюжетно-ролевых игр;

S уголок для театрализованных игр;

S книжный уголок;

- S зона для настольно-печатных игр;

S выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);

S уголок природы (наблюдений за природой);

- S спортивный уголок;

- S уголок для игр с песком;

- S Игровой уголок для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;

S игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

Развивающая предметно-пространственная среда должна выступать как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. Вместе с тем, определенная устойчивость и постоянство среды — это необходимое условие ее стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего пользования (библиотека, шкафчик с игрушками, ящик с полифункциональным материалом и т.п.).

В старших группах замысел основывается на теме игры, поэтому разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по-новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя гибкие модули, ширмы, занавеси, кубы, стулья. Трансформируемость предметно-игровой среды позволяет ребенку взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать доступ к объектам природного характера; побуждать к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Развивающая предметно-пространственная среда должна организовываться как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.).

Групповое пространство спланировано так, чтобы дети могли делать самостоятельный выбор (где, с кем и чем ребенок будет заниматься) и принимать решения. Важно, чтобы среда не ограничивала детскую инициативу, а наоборот, предоставляла бы возможности для проявления и что важно - для развития и реализации разнообразных идей. Приобретая опыт, достигая своей цели, ребенок постепенно обретает уверенность в себе, убеждаясь в собственных возможностях, делая личностные, а поэтому радостные для него открытия.

Разумно организованная развивающая среда способствует подготовке ребенка к жизни в стремительно меняющемся мире, формирует устойчивое стремление познавать, открывать мир и в конечном итоге - учит учиться.

«Физкультурно-оздоровительный центр»: дорожки массажные, палка гимнастическая, скакалки, мячи резиновые разных диаметров, мяч-шар надувной. Атрибутика к подвижным играм (шапочки, медальоны, эмблемы).

Разнообразные игрушки, стимулирующие двигательную активность: мячи, платочки, кубики, ленты. Кегли, кольцобросы. Оборудование к спортивным играм (бадминтон, городки).

«Центр познания»: Лото, домино в картинках. Предметные и сюжетные картинки, тематические наборы картинок (одежда, обувь, мебель, посуда, овощи, животные, игрушки, транспорт, профессии). Иллюстрации предметов бытовой техники, используемых дома и в детском саду (пылесос, мясорубка, стиральная машина и т.д.). Мелкая геометрическая мозаика. Логико-математические игры. Картинки с изображением частей суток и их последовательности. Полоски различной длины, ширины. Игры для интеллектуального развития. Настольно-печатные игры разнообразной тематики и содержания. Счетные палочки. Пазлы. Тетради в клетку. Циферблат часов. Магнитная доска.

«Центр речевого развития». Дидактические наглядные материалы. Предметные и сюжетные картинки и др. Книжные уголки с соответствующей возрасту литературой. Наглядно-

дидактические пособия «Рассказы по картинкам». Картинки с изображением последовательности событий (иллюстрации к сказкам). Карточки с буквами.

«Центр творчества». Материалы для конструирования: строительные наборы с деталями разных форм и размеров. Фигурки людей и животных для обыгрывания. Тематические конструкторы. Настольный конструктор «Лего». Материалы для ручного труда: бумага разных видов (цветная, гофрированная, салфетки, картон, открытки и др.). Вата, поролон, текстильные материалы (ткань, веревочки, шнурки, ленточки и т.д.). Подборка бросового материала (коробки, катушки, конусы, пластиковые бутылки, пробки, фантики и фольга от конфет и др.). Природные материалы (шишки, желуди, различные семена, скорлупа орехов, яичная и др.). Инструменты: ножницы с тупыми концами; кисть; клей. Материалы для изо деятельности: произведения живописи. Наборы цветных карандашей; наборы фломастеров; шариковые ручки. гуашь; акварель; цветные восковые мелки и т.п. Индивидуальные палитры для смешения красок. Кисточки - тонкие и толстые, щетинистые, беличьи; баночки для промывания ворса кисти от краски. Бумага для рисования разного формата. Салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти, салфетки для рук. Пластилин, доски для лепки. Стеки разной формы. Печатки для нанесения узора. Произведения народного искусства. Выставка работ детского творчества.

«Центр природы». Комнатные растения. Познавательная природоведческая литература. Иллюстрации с изображением признаков сезона. Растения, требующие разных способов ухода. Календарь природы. Инвентарь для ухода за растениями. Картинки с изображением цветов. Иллюстрации с изображением животных. Иллюстрации с изображением общих признаков растений (корень, стебель, листья, цветок, плод). Дидактические игры на природоведческую тематику. Энциклопедии на природоведческую тематику.

«Центр игры». Сюжетные игрушки. Игрушки транспортные разного вида. Игрушки, изображающие предметы труда и быта. Ролевые атрибуты к играм-имитациям и сюжетноролевым, отражающим простые жизненные ситуации и действия («Кукольный уголок», «Кухня», «Парикмахерская», «Магазин», «больница», «Мастерская», «Гараж»). Игрушки-животные. Куклы. Набор посуды.

«Центр безопасности». Материалы, связанные с тематикой по ОБЖ и ПДД (иллюстрации, игры). Макет улицы. Дидактические игры «Умные стрелки», «Транспорт»; «Собери знак» и т.д. Иллюстрации и предметы, изображающие опасные инструменты. Наглядно-дидактические пособия (из серии «Транспорт»).

«Центр музыки». Музыкальные игрушки (бубен, шумелки, металлофон). Набор шумовых коробочек. Аудиозаписи: детские песенки, фрагменты классических музыкальных произведений.

«Центр - Краеведенья». Иллюстрированные книги о родном крае, фотографии. Символика края: флаг, герб и т.д.

Предметно-развивающая среда в группе, ориентированная на ребенка, должна помогать реализации такого принципа как: ребенок учится лучше и научится большему в процессе самостоятельного взаимодействия с окружающим миром - через игру и открытия.

4.1. Перспективное планирование образовательной области

«Социально-коммуникативное развитие»

Перспективное планирование социализации, развитие общения, нравственное и патриотическое воспитание

Сентябрь	Беседы с детьми, игры, наблюдение за взаимоотношениями детей в группе.	Цель: определение уровня знаний детей о Родине.
Октябрь	«Давайте познакомимся» 2.«Земля - наш общий дом» 3.«Наша - Родина Россия, наш язык - русский» 4.«С чего начинается Родина?»	Цель: уточнить и обогатить представления ребёнка о себе и сверстниках группы, об особенностях поведения и общения, характерных для мальчиков и девочек; формировать умение договариваться и согласовывать свои действия с действиями других детей; воспитывать сопереживание, готовность помочь, порадовать другого; способствовать усвоению детьми ценности сотрудничества. Цель: формировать самосознание ребёнка, связанное с овладением элементарными знаниями по истории и географии, культуре России, воспитывать детей на непрерывной связи истории прошлого, настоящего и будущего. Цель: закреплять знания детей о русском фольклоре; воспитывать у детей любовь к своей Родине, родному посёлку, народному творчеству. Цель: формировать у дошкольников чувство патриотизма путем осмысления таких понятий, как «малая» Родина. Заучить стихотворение Матусовского «С чего начинается Родина?»
Ноябрь	1. «Малая родина. За что мы любим свой город» 2. «Щедрые дары природы» 3.«Государственные символы России - флаг, гимн, герб»	Цель: уточнить представление детей о родном городе, формировать понимание выражения «малая родина»; закреплять знания о достопримечательностях; воспитывать гражданско-патриотические чувства. РФ: флаге, гимне, гербе; формировать уважительное отношение к государственным символам, понимание того, что они призваны объединять людей, живущих в одной стране. Цель: познакомить детей с лекарственными растениями; дать представление о простейших способах использования некоторых лекарственных растений для лечения; воспитывать интерес и бережное отношение к природе. Цель: закрепить знания детей о государственных символах
Декабрь	1. «Что такое генеалогическое дерево» 2. «Право ребёнка на имя, отчество и фамилию» 3. «Право ребёнка жить и воспитываться в семье»	Цель: поддерживать интерес к истории своей семьи, закреплять знание родственных связей; воспитывать любовь к близким, осознание важности семьи для человека. Цель: познакомить детей с их правом на имя, отчество, фамилию. Цель: познакомить детей с правом на жизнь и воспитание в семье.

Январь	1. «Право ребёнка на охрану духовного и нравственного здоровья» 2. «Право ребёнка на воспитание в образовательном учреждении» 3. «Права и обязанности ребёнка»	Цель: познакомить детей с их правом на охрану духовного и нравственного здоровья. Цель: познакомить детей с их правом на воспитание в образовательном учреждении. Цель: закрепить знание прав детей; дать понятие об обязанностях детей дома и в детском саду.
Февраль	1. «Как жили славяне» 2. «Забавы вокруг печки» 3. «Защитники земли русской»	Цель: познакомить детей с историей возникновения Руси, с жизнью наших предков, с условиями их быта и культурой; воспитывать любовь к своей Родине. Цель: продолжать знакомить детей с бытом русского народа, с печкой - главной частью избы; формировать образную речь с использованием пословиц и поговорок; воспитывать любовь к своей Родине. Цель: формировать у детей патриотические чувства; поддерживать и развивать стремление детей рассказывать по собственной инициативе, по предложению взрослого; воспитывать любовь и уважение к защитникам Родины.
Март	1. «Мужчины и женщины в семье» 2. «Отражение народных традиций в национальном костюме» 3. «Русские народные промыслы» 4. «Как живут в деревне? Добрые избы»	Цель: закрепить представления детей о семье, родственных отношениях, об обязанностях членов семьи; познакомить с особенностями поведения мужчин и женщин в обществе и семье; воспитывать у детей уважительное отношение друг к другу. Цель: продолжать формировать уважение к традициям русского народа, к человеку-труженику, результатам его труда, поддерживать интерес к национальной одежде; воспитывать любовь к родной стране. Цель: закрепить и обобщить знания детей о русских народных промыслах средствами эстетического воспитания; формировать чувство восхищения творениями народных мастеров. Цель: вызвать у детей интерес к жизни на Руси, к русской деревне, крестьянской избе; учить изображать «лицо» рубленой избы с помощью мазка-брёвнышка украшать её оконцами; воспитывать любовь к прошлому и настоящему русской деревни.
Апрель	1. «Многонациональная Родина» 2. «Что такое героизм?» 3. «Боевая слава нашего народа» 4. «Знаменитые земляки»	Цель: формировать представление о том, что в нашей стране живут люди разных национальностей; формировать понимание того, что все люди одинаковы и равны; воспитывать уважительное, дружелюбное отношение детей к людям разных национальностей. Цель: формировать представление о героизме; уточнить и расширить представление детей о защитниках страны в годы Великой Отечественной войны; воспитывать у детей эмоционально-положительное, действенное отношение к воинам, которое выражалось бы в желании быть похожими на них. Цель: формировать патриотические чувства на основе ознакомления с боевыми традициями нашего народа; воспитывать любовь и уважение к защитникам Родины. Цель: познакомить детей со знаменитыми земляками, участниками Великой Отечественной войны; воспитывать уважение к их труду и подвигам, желание быть на них

		похожими.
Май	1 «День Победы»	Цель: закрепить знания детей о значении победы в Великой Отечественной войне; формировать эмоционально-положительное отношение к подвигу русского народа; воспитывать чувство гордости за свою страну.
	2. «Мы - патриоты»	Цель: диагностическое обследование детей целью выявления знаний о себе, своей семье, малой родине.

10 РУБЛЕЙ

4.2. Перспективное планирование основ безопасности

Сентябрь		
Тема недели	Форма проведения/цель	Методическое обеспечение
Мой любимый детский сад	Беседа. «Правила поведения в группе». Цель: Продолжать знакомить детей с элементарными правилами поведения в группе.	Н. Н. Авдеева «Безопасность» тема 32., Интернет-ресурсы
Я живу в городе	Беседа «Я пешеход». ЦЕЛЬ: уточнить представления детей о правилах поведения на улицах города. Закреплять знания о правилах, о правилах дорожного движения, о сигналах светофора, о значении сигналов; о том, что люди ходят по тротуарам, переходят улицу по переходам при разрешающем сигнале светофора. Закрепить знания о правилах движения о сигналах светофора.	Т. Ф. Саулина. «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения». стр 26
Осень - славная пора	Беседа «Знакомые и незнакомые люди. Опасность непослушания». Цель: Углубить представления детей о правилах общения с незнакомыми людьми.	Н. Н. Авдеева «Безопасность» с.42
Труд людей осенью	Беседа. «О правилах пожарной безопасности». Цель: Продолжать знакомить детей с назначением спичек и других огнеопасных предметов в жизни человека. Формировать представление об их опасности. Учить правильному поведению в время бытового пожара.	К. Ю Белая. Формирование основ безопасности у дошкольников., с.20
Октябрь		
Хочу быть здоровым	Беседа «Бережем свое здоровье. или правила доктора Неболейко Цель: рассказать ребенку о профилактике заболеваний, об элементарных лекарствах и болезнях, рассказать детям о здоровом образе жизни о профилактике заболеваний осенью.	К. Ю Белая. Формирование основ безопасности у дошкольников., с.33
Наша дружная семья	Беседа. «Взаимная забота и помощь в семье». Цель: знакомство дошкольника с семьей как с явлением общественной жизни.	К. Ю Белая. Формирование основ безопасности у дошкольников., с.8
Профессии	Беседа «В гостях у Айболита». Цель: Расширять представления о людях с профессией - врач. Научится оказывать первую помощь при ушибах, порезах и ожогов. Научится разговаривать по телефону, ознакомится с номером телефона «Скорой помощи- 03»,	К. Ю Белая. Формирование основ безопасности у дошкольников., с.52
Дом, в котором я живу	Беседа «Опасные ситуации». Цель: сформировать у детей представления о ситуациях. Которые могут быть опасными	К. Ю Белая. Формирование основ безопасности у дошкольников., с.13
Ноябрь		
Москва - столица нашей Родины	Беседа. «Как мы играем». Цель: Обсудить с детьми различные опасные ситуации, которые могут возникнуть во время игры, научить их необходимым мерам предосторожности. Д/и «Опасно-не опасно».	К. Ю Белая. Формирование основ безопасности у дошкольников, с.40
Транспорт	Беседа: «знакомство с городским транспортом, о правилах поведения в транспорте» ЦЕЛЬ: Познакомить с основными видами транспортных средств, движущихся по дорогам.	Т. Ф. Саулина. «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения». стр 31 К. Ю Белая. Формирование основ безопасности у дошкольников, с.45
Уголок природы	Беседа. «Общение с незнакомыми животными». Цель: Разъяснить детям, что контакты с животными иногда могут быть опасными. Учить заботиться о своей безопасности.	К. Ю Белая. Формирование основ безопасности у дошкольников, с.56

Что такое праздник (День Матери)	Беседа. «Опасные предметы». Цель: Сформировать у дошкольника представления об опасных для жизни и здоровья предметах, которые встречаются в быту. Научить его соблюдать определенные правила, разбирая различные ситуации, объясняя причины категорических запретов.	К. Ю Белая. Формирование основ безопасности у дошкольников, с.11
Декабрь		
Готовимся к Новому Году	Беседа. «Правилопервой помощи». Цель: Продолжать знакомить детей с правилами оказания первой помощи. Знакомить детей с элементарными способами помощи, рассказывать, что можно и нужно делать в каких-то случаях, а что - нельзя.	К. Ю Белая. Формирование основ безопасности у дошкольников, с.37
Подарки к Новому году	Беседа. «Опасные огоньки. Правило поведение вблизи ёлки». Цель: Уточнить правила поведения вблизи ёлки. Выяснить какие ёлочные игрушки могут быть пожароопасными и почему? Обсудить с детьми опасные ситуации, которые могут произойти, и научить, что им делать в подобных ситуациях.	К. Ю Белая. Формирование основ безопасности у дошкольников, с.18 Н. Н. Авдеева «Безопасность» тема 6
Январь		
Народные праздники на Руси. Колядки.	Беседа. «Зимняя дорога». Цель: Уточнить знания детей об опасностях зимней дороги, формировать правила безопасного поведения на дороге зимой. Д/и «Чем опасна зимняя дорога?» Цель: Учить самостоятельно, называть опасные ситуации на зимней дороге	К. Ю Белая. Формирование основ безопасности у дошкольников, с.25
Мы - спортсмены	Беседа. «О правильном питании и пользе витаминов». Цель: что значит правильное питание, культура приема пищи, формирование общекультурных-гигиенических навыков	К. Ю Белая. Формирование основ безопасности у дошкольников, с.25
Зимние чудеса	Беседа. «Зимой на горке». ЦЕЛЬ: Учить детей подчиняться правилам поведения при катании с горки. Развивать выдержку и терпение- умение дожидаться своей очереди. Вырабатывать желание избегать травмоопасных ситуаций.	К. Ю Белая. Формирование основ безопасности у дошкольников, с.36
Зима	Беседа. «Зимняя дорога». ЦЕЛЬ: Уточнить знания детей об опасностях зимней дороги, формировать правила безопасного поведения на дороге зимой. Д/и «Чем опасна зимняя дорога?» Цель: Учить самостоятельно, называть опасные ситуации на зимней дороге.	К. Ю Белая. Формирование основ безопасности у дошкольников, с.42 Интернет-ресурсы
Февраль		
Есть такая профессия Родину защищать!	Беседа: «Как устроен мой организм». Цель: Расширять знания детей, как устроено тело человека. Рассказать детям представления об устройстве организма. Научить осознанно заботиться о своем здоровье, бережно относиться к себе, соблюдать гигиену.	К. Ю Белая. Формирование основ безопасности у дошкольников, с.30
Наша Армия	Беседа. «Я пешеход». Цель:воспитывать у дошкольника навыки безопасного поведения. Формировать умение правильно вести себя на улице, на дороге.	Т. Ф. Саулина. «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения». стр 26
Будущие защитники Родины	Беседа. «Правила дорожного движения». Цель: воспитывать у дошкольника навыки безопасного поведения. Формировать умение правильно вести себя на улице, на дороге.	Т. Ф. Саулина. «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения». стр 33
Подарки к празднику	Беседа. «Как нужно вести себя на уличном празднике-масленица». Цель: Сформировать представление детей о безопасности, о предметах, которые могут служить источником опасности на улице. Помочь детям самим сделать выводы о последствиях неосторожного обращения с предметами.	К. Ю Белая. Формирование основ безопасности у дошкольников, с.16,22

Март		
Праздник бабушек и мам	Беседа. «Правило безопасности при работе с ножницами». Цель: Продолжать знакомить детей с правилами безопасности при работе с ножницами.(подарок маме).	Интернет-ресурсы
Декоративно прикладное искусство	Беседа «Чем опасны весенние лужи для водителей и пешехода». Цель: Закрепить знания о весенних явлениях природы. Формировать у детей представления об опасностях, которые таит вода на проезжей части.	Интернет-ресурсы
Народная игрушка	Беседа. «Безопасность на льду весной». Цель: Рассказать детям о том, как надо вести себя у водоёмов весной, познакомить со способами и средствами спасения утопающих, а также с правилами безопасного поведения на льду.	Интернет-ресурсы
Русская изба	Беседа. «Если ребенок потерялся». Цель: Продолжать знакомить с культурой поведения на улице, с правилами поведения в критической ситуации. Продолжать учить детей правилам поведения с незнакомыми людьми на улице.	К. Ю Белая. Формирование основ безопасности у дошкольников, с.16 Н. Н. Авдеева «Безопасность» тема 43-44
Апрель		
К нам весна шагает быстрыми шагами...	Беседа. «Общение с незнакомыми животными». Цель: Разъяснить детям, что контакты с животными иногда могут быть опасными. Учить заботиться о своей безопасности.	Н. Н. Авдеева «Безопасность» тема 18
Космос	«В стране дорожных знаков». Цель: Учить детей различать дорожные знаки, знать их значение для пешехода. Воспитывать внимание, ориентировку в пространстве.	Т. Ф. Саулина. Три сигнала светофора. С 34
Мы живем на Земле	Беседа. «Правило поведения на воде». Цель: Формировать у детей представление об опасностях, которые таит вода. Соблюдать правила безопасности на воде, объяснить различные ситуации и меры предосторожности.	К. Ю Белая. Формирование основ безопасности у дошкольников, с.24
Труд весной	Беседа: «Помощь при укусах». Цель: Продолжать расширять знания детей о насекомых, которые могут укусить, познакомить с правилами оказания первой помощи при укусе насекомого.	К. Ю Белая. Формирование основ безопасности у дошкольников, с.59
Май		
Герои ВОВ. Памятники героям ВОВ	Беседа: «Поведение ребенка на детской площадке».	К. Ю Белая. Формирование основ безопасности у дошкольников, с.27
День Победы	Беседа: «Правила первой помощи ». Цель: познакомить с правилами оказания первой помощи	К. Ю Белая. Формирование основ безопасности у дошкольников, с.37
Мой хлебобобовый край	Беседа: «Ядовитые растения». Цель: рассказать об отличительных особенностях этих растений, чем опасны	К. Ю Белая. Формирование основ безопасности у дошкольников, с.51
Природа расцветает	Беседа: «Опасные насекомые». Цель: познакомить с внешним видом этих насекомых, особенностях поведения	К. Ю Белая. Формирование основ безопасности у дошкольников, с.49

Планирование трудовой деятельности

День недели	Вид труда	Форма труда	Деятельность	Время проведения
Понедельник	Самообслуживание	Поручение (общее)	Умывание, раздевание, одевание	В течение дня
	Хозяйственно-бытовой труд	Дежурство (2 детей)	Сервировка стола, подготовка рабочего места	Приемы пищи и подготовка к занятиям
	Труд в природе	Поручение (2 детей)	Уход за комнатными растениями	Утро
	Самообслуживание	Поручение (общее)	Умывание, раздевание, одевание	В течение дня
	Хозяйственно-бытовой труд	Дежурство (2 детей)	Сервировка стола, подготовка рабочего места	Приемы пищи и подготовка к занятиям
	Труд в природе	Коллективная трудовая деятельность	Уборка участка	Во время 1 прогулки
Среда	Самообслуживание	Поручение (общее)	Умывание, раздевание, одевание	В течение дня
	Хозяйственно-бытовой труд	Дежурство (2 детей)	Сервировка стола, подготовка рабочего места	Приемы пищи и подготовка к занятиям
	Труд в природе	Коллективная трудовая деятельность	Уборка участка	Во время 1 прогулки
Четверг	Самообслуживание	Поручение (общее)	Умывание, раздевание, одевание	В течение дня
	Хозяйственно-бытовой труд	Дежурство (2 детей)	Сервировка стола, подготовка рабочего места	Приемы пищи и подготовка к занятиям
	Труд в природе	Коллективная трудовая деятельность	Уборка участка	Во время 1 прогулки
Пятница	Самообслуживание	Поручение (общее)	Умывание, раздевание, одевание	В течение дня
	Хозяйственно-бытовой труд	Дежурство (2 детей)	Сервировка стола, подготовка рабочего места	Приемы пищи и подготовка к занятиям
	Труд в природе	Поручение (2 детей)	Уход за комнатными растениями	Утро

4.3. Перспективное планирование по образовательной области «Познавательное развитие»

Месяц/ неделя	Тема, литература	Программное содержание	Методы и приемы	Совместная деятельность с детьми	Совместная деятельность с родителями
Сентябрь 1 неделя	Занятие №1 Число и цифра 1 (один). Большой, поменьше, маленький. Колесникова Е.В. «Математика для детей 5-6 лет»	1.Закреплять: - знания о числе и цифре 1; - умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; - сравнивать знакомые предметы по величине (большой, поменьше, маленький), употреблять эти понятия в речи; - выделять признаки сходства разных предметов и объединять их по этому признаку. Учить: - писать цифру 1; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Знакомить: - с пословицами, в которых упоминается число один; - названием первого осеннего месяца – сентябрь. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.	1.Зачитывание стихотворения. 2.Игровое упр. «Сосчитай и нарисуй» 3.Учимся писать цифру 1. 4. Игровое упр. «Раскрась правильно» 5.Ознакомление с пословицами. 6.Физкультминутка. 7.Игра «Соедини правильно». 8.Логическая задача «Когда это бывает?» 9.Самоконтроль.	Упражнять детей в пересчете и отсчете предметов первого десятка. 2. Рисование цифры на асфальте мелом. 3. Упражнение на развитие мелкой моторики – рисование пальчиками на крупе.	Консультация : «Разучивание счета с детьми»
Сентябрь 2 неделя	Занятие №2 Число и цифра 2 (два) Знаки «+», «-» Колесникова Е.В. «Математика для детей 5-6 лет»	1.Закреплять: - знания о числе и цифре 2; - умение писать цифру 1; - отгадывать математические загадки; - записывать решение загадки цифрами и математическими знаками; - ориентироваться на листе бумаги, обозначать словами положение геометрических фигур; - Знакомить с	1.Заучивание стихотворения. 2.Игра «Отгадай загадку» 3.Учимся писать цифру 2. 4.Игровое упр. «Раскрась правильно» 5.Ознакомление с пословицами. 6.Физкультминутка. 7.Игра «На какую фигуру похож предмет?» 8.Зрительный	1.Д/и «Чудесный мешочек» 2. Игры с пуговицами. 3. Упражнения на развитие мелкой моторики рук: выкладывание из спичек или палочек геометрических фигур.	Штриховка геометрических фигур.

		пословицами, в которых упоминается число два; - со знаками «+», «-», учить писать эти знаки; - соотносить форму предмета с геометрической фигурой. <i>Учить:</i> писать цифру 2. <i>Формировать:</i> - умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - навыки самоконтроля и самооценки	диктант. 9.Самоконтроль и самооценка выполненной работы		
Сентябрь 3 неделя	Занятие №3 Числа и цифры 1,2,3. Квадрат Колесникова Е.В. «Математика для детей 5- 6 лет»	1.<i>Закреплять:</i> - умение устанавливать соответствие между количеством предметов, числом и цифрой; - выкладывать квадрат из счетных палочек; - рисовать квадрат и цветок в тетради в клетку. <i>Учить:</i> - писать цифру 3; -решать логическую задачу на установление закономерностей. <i>Знакомить:</i> - с тетрадью в клетку; -с пословицами, в которых упоминается число 3. <i>Формировать:</i> - умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - навыки самоконтроля и самооценки	1.Заучивание стихотворения. 2.Игровое упр. «Отгадай загадку». 3.Учимся писать цифру 3. 4.Игровое упр. «Нарисуй шарики». 5.Ознакомление с пословицами. 6.Физкультминутка. 7.Логическая задача «Дорисуй недостающие фигуры». 8.Работа со счетными палочками. 9.Рисование квадратов и цветка в тетради в клетку. 10.Самоконтроль и самооценка выполненной работы.	1.Упражнение «Четвертый лишний» 2.Тренировка детей в образовании и употреблении обобщающих понятий, в употреблении общих признаков и различий деревьев и цветов. 3.Игры с геометрическими мозаиками. 4.Упражнение на развитие мелкой моторики: завязывание шнурков, узлов на толстой веревке.	Изготовление геометрических фигур.
Сентябрь 4 неделя	Занятие №4 Числа и цифры 4. Круг. Большой, поменьше, самый	<i>Учить:</i> - отгадывать математическую загадку, записывать решение задач с помощью знаков и цифр; - писать цифру 4; - устанавливать соответствие между	1.Заучивание стихотворения. 2.Игра «Отгадай и запиши». 3.Письмо цифры 4. 4.Игра «Сосчитай и напиши». 5.Игра «Кто больше?». 6.Физкультминутка	1.Разучивание счета до 10 и обратного счета на стихотворном материале. 2.Игры с геометрическими мозаиками.	Рисование домиков с номерами от 1 до 4 и расселение в них чисел.

	маленьки й Колесникова Е.В. «Математика для детей 5- 6 лет»	количеством предметов и цифрой; - рисовать круги и неваляшку в тетради в клетку; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. <i>Закреплять</i> умение писать цифры 2,3. <i>Продолжать знакомить</i> с тетрадью в клетку. <i>Формировать</i> навык самоконтроля и самооценки	а. 7.Игра «Кто внимательней?» 8.Рисование кругов и неваляшек в тетради в клетку. 9.Самоконтроль и самооценка выполненной работы.	3 Упражнение на развитие мелкой моторики: повторение знакомой пальчиковой гимнастики.	
Месяц/неделя	Тема, литература	Программное содержание	Методы и приемы	Совместная деятельность с детьми	Совместная деятельность с родителями
Октябрь 1 неделя	Занятие №5 Числа и цифры 1,2,3,4,5 Состав числа 5 из двух меньших. Большой, поменьше, самый маленький Колесникова Е.В. «Математика для детей 5- 6 лет»	<i>Учить:</i> - отгадывать математическую загадку, записывать решение задач с помощью знаков и цифр; - писать цифру 5; - решать логическую задачу на установление несоответствия;. <i>Закреплять:</i> - умение писать цифры 1,2,3,4. - понимать независимость числа от величины и пространственного расположения предметов. <i>Знакомить:</i> - с составом числа 5 из двух меньших чисел; - названием текущего месяца – октябрь; - крылатыми выражениями, в которых упоминается число 5. <i>Формировать:</i> -умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - навыки самоконтроля и самооценки.	1.Заучивание стихотворения. 2.Игра «Отгадай и запиши». 3.Письмо цифры 5. 4.Игровое упр. «Посчитай и напиши» 5.Ознакомление с названием месяца 0 октябрь. 6.Физкультминутка. 7.Игра «Дорисуй зернышки цыплятам». 8.Ознакомление с пословицами, в которых встречается число 5. 9.Игра «Что перепутал художник». 10.Самоконтроль и самооценка выполненной работы.	1.Игры с пуговицами. 2.Д/и «Чудесный мешочек». 3.Сравнение по количеству однородных объектов (шишки, желуды, каштаны) и складывание в две линии. 4.Упражнение на развитие мелкой моторики: выкладывание из счетных палочек знакомых геометрических фигур.	Сбор шишек, желудей разного размера.

Октябрь 2 неделя	Занятие №6 Число и цифра 6. Знаки «=», «+» Длинный, короче, еще короче, самый короткий Колеснико ва Е.В. «Математи ка для детей 5- 6 лет»	<i>Учить:</i> - отгадывать математическую загадку, записывать решение с помощью знаков и цифр; - писать цифру 6; -порядковому счету в пределах 6, правильно отвечать на вопросы сколько? , на котором по счету месте? - решать логическую задачу на установление закономерностей. <i>Знакомить:</i> - цифрой 6; - с составом числа 6 из двух меньших чисел. <i>Формировать:</i> -умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - навыки самоконтроля и самооценки.	1.Игра «Отгадай загадку». 2.Учить писать цифру 6. 3.Физкультминутк а. 4.Игра «Исправь ошибку художника». 5.Логическая задача «Дорисуй последний карандаш». 6.Игровое упр. «Раскрась правильно». 7.Самоконтроль и самооценка выполненной работы.	1. Д/и «разрезные картинки». 2.Упражнени е в распределени и шишек на крупные и мелкие и отборе их в соответствую щие группы. 3.Упражнени е на развитие мелкой моторики – выкладывани е из мозаики геометрическ их узоров.	Печатание цифр 1,2,3.
Октябрь 3 неделя	Занятие №7 Числа и цифры 4, 5, 6. Знаки < , > , = . Квадрат, треугольн ик Колеснико ва Е.В. «Математи ка для детей 5- 6 лет»	<i>Учить:</i> - отгадывать математические загадки; - устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; -выкладывать из счетных палочек треугольник, домик; - рисовать треугольники в тетради в клетку;. <i>Закреплять</i> умение писать цифры 3,4,5,6. <i>Знакомство</i> со знаками < , > . <i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки.	1.Игра «Отгадай и запиши». 2.Игровое упр. «Напиши правильно». 3.Физкультминутк а. 4.Выкладывание из счетных палочек квадрата, треугольника, домика. 5.Игра «Считай, сравнивай, записывай». 6.Игра «Рисуем треугольники». 7.Самоконтроль и самооценка выполненной работы.	Печатание в тетради неравенств под диктовку. Д/и «Кого больше?» (по картинкам)	Сравнить возраст членов семьи, определить, кто старше, младше.
Октябрь 4 неделя	Занятие №8 Числа и цифры 4, 5, 6. Колеснико ва Е.В. «Математи ка для	<i>Продолжать учить:</i> - устанавливать соответствие между числом, цифрой и количеством предметов; - понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки; - решать логическую	1.Игра «Число, цифра, предмет». 2.Игровое упр. «Сосчитай и раскрась». 3.Физкультминутк а. 4.Игра «Загадки и отгадки».	1.Заниматель ные диктанты 2.Игра на классификац ию с мячом «Живое - неживое»	Упражнение в деление квадрата на несколько частей.

	детей 5- 6 лет»	задачу на установление закономерностей; - учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. <i>Знакомить</i> с загадками, в которых присутствуют числа. <i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки.	5.Игровое упр. «Сколько детей спряталось за забором?» 6.Самоконтроль и самооценка выполненной работы.		
Ноябрь 1 неделя	Занятие №9 Числа и цифры 1,2,3,4,5,0. Знак « - » Колесникова Е.В. «Математика для детей 5- 6 лет»	<i>Учить:</i> -решать математическую задачу, записывать решение с помощью знаков, цифр; -решать логическую задачу на основе зрительного воспринимаемой информации; -писать цифру 0; - дорисовывать геометрические фигуры, преобразовывая их в изображение похожих предметов; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. <i>Знакомить :</i> - со знаком « - »; - с цифрой 0	1.Ознакомление со знаком « минус » и решение задачи. 2.Ознакомление с цифрой 0. 3.Физкультминутка. 4.Игра «Загадки и отгадки». 5.Игровое упр. «Дорисуй листья на деревьях». 6.Игра «Найди в группе предметы, похожие на геометрические фигуры». 7. «Преврати геометрические фигуры в предметы». 8.Самоконтроль и самооценка выполненной работы.	1. Д/и «Назови соседа», «Мяч бросай – число называй». 2. Конкурс «Придумай истории, в которых участвует знак «минус». 3.Упражнение детей в названии дней недели. 4. Игры на сериацию по размеру. 5.Упражнение на развитие меткой моторики: пальчиковая гимнастика «Куда девался понедельник?»	Работа в тетрадях: запись знака « - »
Ноябрь 2 неделя	Занятие №10 Числа и цифры 0,4, 5, 6. Колесникова Е.В. «Математика для детей 5- 6 лет»	<i>Продолжать учить:</i> -решать арифметическую задачу, записывать решение с помощью цифр, знаков; - устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; -сравнивать смежные цифры, устанавливать зависимость между ними; - находить различие в двух похожих рисунках;	1.Решение и запись задачи. 2.Игра «Соедини правильно». 3. Ознакомление с крылатыми выражениями. 4.Физкультминутка. 5.Игра «Считай, сравнивай, пиши». 6.Игра «Ориентируемся в комнате». 7. Игра «Кто	1.Рассматривание детских журналов. 2. Игры с лабиринтами. 3.Упражнения на развитие мелкой моторики: игры с пуговицами, рисование цифр на песке в тарелочках.	Штриховка геометрических фигур.

		- понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - пользоваться знаками $<$, $>$. <i>Знакомить</i> с крылатыми выражениями, в которых есть число 0. <i>Закреплять:</i> - умение обозначать словами положение предметов по отношению к себе; - навыки самоконтроля и самооценки.	внимательный?» 8.Самоконтроль и самооценка выполненной работы.	4.Рисование геометрических фигур палочкой на песке или мелом на асфальте. 5. С/р игра «Магазин».	
Ноябрь 3 неделя	Занятие №11 Число и цифра 7. Часть и целое. Колесникова Е.В. «Математика для детей 5- 6 лет»	<i>Учить:</i> -отгадывать математическую загадку, записывать решение с помощью цифр и знаков; - писать цифру 7; - порядковому счету, правильно отвечать на вопросы: сколько? На котором по счету месте?; - Выкладывать из счетных палочек прямоугольник; - рисовать прямоугольник в тетради в клетку; - преобразовывать квадрат в другие геометрические фигуры путем складывания, разрезания; - понимать, что часть меньшего целого, а целое больше части; - решать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. <i>Знакомить</i> с цифрой 7. <i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки.	1.Игра «Отгадай загадку». 2.Письмо цифры 7. 3.Физкультминутка. 4.Игра «Слушай и считай». 5.Игра «Сложи квадрат». 6.Выкладывание из счетных палочек прямоугольника. 7.Рисование прямоугольников. 8.Самоконтроль и самооценка выполненной работы.	1.Д/и «Числовой ряд», «Чья неделька быстрее соберется» 2Разбор занимательных задач – шуток 3.Чтение сказки «Как топ учился математике» 4. Д/и «Мячик бросаю, число называю» 5 Упражнение на развитие мелкой моторики: игры с пуговицами.	Запись цифры 7.
Ноябрь 4 неделя	Занятие №12 Числа и цифры 1,2,3,4,5,6,7.	<i>Продолжать знакомить:</i> - с цифрой 7; - составом числа 7 из двух меньших чисел; - пословицами, в которых упоминается число 7;	1.Задача – шутка. 2.Игра «Внимание угадай». 3.Физкультминутка. 4.Игра «Считай, рисунки, записывай ».	1. Д/и «Сколько осталось?», «Что изменилось». 2. Рассказ – беседа «Неделя».	Изготовление геометрического пенала.

	Состав числа 7. Дни недели. Колесникова Е.В. «Математика для детей 5- 6 лет»	- дни недели. <i>Закреплять</i> умение писать цифры от 1 до 7. <i>Учить</i> понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. <i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки.	5.Ознакомление с пословицами. 6.Игра «Дни недели». 7.Самоконтроль и самооценка выполненной работы.	3. Чтение рассказа Т. Шорыгиной «Умная неделя». 4.Составление и решение задач на сложение.	
Месяц/неделя	Тема, литература	Программное содержание	Методы и приемы	Совместная деятельность с детьми	Совместная деятельность с родителями
Декабрь 1неделя	Занятие №13 Числа и цифры 1 – 8. Колесникова Е.В. «Математика для детей 5- 6 лет»	<i>Учить:</i> -отгадывать математическую загадку, записывать решение с помощью цифр и знаков; - писать цифру 8; - правильно использовать и писать знаки + или - ; - решать логическую задачу. <i>Знакомить :</i> - с цифрой 8; - с названием месяца - декабрь. <i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки.	1.Игра «Отгадай загадку». 2.Ознакомление с цифрой 8. 3.Физкультминутка. 4.Игра «Бусы». 5.Ознакомление с пословицами, крылатыми выражениями. 6.Ознакомление с первым зимним месяцем – декабрь. 7.Игра «Соедини правильно». 8.Самоконтроль и самооценка выполненной работы.	1. Д/и «Что изменилось», «цепочка» 2.Рассматривание детских журналов. 3.Упражнение в счете хором до 20. 4.Упражнение на развитие мелкой моторики.	Печатание цифр 6,7,8.
Декабрь 2неделя	Занятие №14 Порядковый счет. Состав числа 8. Деление предмета на 4 части. Колесникова Е.В. «Математика для детей 5- 6	<i>Упражнять</i> различии порядкового счета, правильно отвечать на вопросы: сколько?, на котором по счету месте? <i>Учить:</i> -Составлять число 8 из двух меньших на наглядном материале; - понимать, что часть меньше целого, а целое больше части; -Решать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - делить предмет на 2,4 части. <i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки.	1.Игра «Подарки Деда Мороза». 2.Игра «Дорисуй и напиши правильно». 3.Физкультминутка. 4.Игра «Учимся делить круг». 5.Игра «Назови правильно». 6.Игра «Раздели правильно». 7.Самоконтроль и самооценка выполненной работы.	1. Д/и «Назови соседа», «Мяч бросай – число называй». 2. Упражнение детей недели. 3.Упражнение детей в назывании дней недели. 4.Игры на сериацию по размеру. 5.Упражнение на развитие мелкой моторики:	Деление торта на 4 части.

	лет»			выкладывание из счетных палочек геометрических фигур.	
Декабрь 3 неделя	Занятие №15 Решение примеров на сложение и вычитание. Овал Колесникова Е.В. «Математика для детей 5- 6 лет»	<i>Учить:</i> -решать примеры на сложение и вычитание; - решать логическую задачу; - определять словом положение предмета по отношению к себе, другому лицу; -рисовать овалы в тетради в клетку; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. <i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки.	1.Игра «А теперь ты сам считай...». 2.Игра «Рисуем овалы». 3.Физкультминутка. 4.Чтение стихотворения. 5.Игра «Раскрась правильно шарик». 6.Игра «Сколько котят в корзине». 7.Самоконтроль и самооценка выполненной работы.	1.Д/и «Сколько вместе?», «Назови соседей», «Четвертый лишний». 2. Игры с магнитными цифрами. 3. Упражнение в назывании дней недели. 4.Рассматривание книг по занимательной математике. 5.Игровое упражнение «Закончи предложение» .	Печатание в тетрадях примеров на сложение
Декабрь 4 неделя	Занятие №16 Знаки < , > ; порядковый счет Колесникова Е.В. «Математика для детей 5- 6 лет»	<i>Закреплять</i> умение правильно пользоваться знаками < , > . <i>Учить:</i> - видеть геометрические фигуры в символических изображениях; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - правильно отвечать на вопросы: сколько? Который? На каком по счету месте? <i>Упражнять</i> в различении количественного и порядкового счета. <i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки.	1.Игра «напиши правильно знаки». 2.Игра «Смотри, считай, записывай». 3.Физкультминутка. 4.Игра «сколько гостей пришло к Тане?». 5.Самоконтроль и самооценка выполненной работы.	1.Печатание в тетради неравенств под диктовку. 2. Д/и «Кого больше?» (по картинкам)	Сравнить возраст членов семьи, определить, кто старше, младше.

Месяц/неделя	Тема, литература	Программное содержание	Методы и приемы	Совместная деятельность с детьми	Совместная деятельность с родителями
Январь	Занятие	<i>Учить:</i>	1.Игра «Отгадай	1. Д/и	Измерение

2 неделя	№17 Числа и цифры 1-9. Высокий, низкий. Колесникова Е.В. «Математика для детей 5- 6 лет»	-отгадывать математическую загадку; -писать цифру 9; - записывать дни недели условными обозначениями (один кружок – понедельник, два – вторник и т.д.); - решение с помощью цифр и математических знаков; - решать математическую задачу на установление закономерностей; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. <i>Знакомит:</i> - с цифрой 9; -название месяца – январь; - названиями дней недели. <i>Закреплять</i> умение использовать в речи понятия «самая высокая», «пониже», «еще ниже», «самая низкая», «низкая», «повыше», «еще выше». <i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки.	загадку». 2.Ознакомление с цифрой 9. 3.Ознакомление с крылатыми выражениями. 4.Физкультминутка. 5.Ознакомление с названием месяца – январь. 6.Игра «Дорисуй правильно». 7.Игра«Дни недели». 8.Самоконтроль и самооценка выполненной работы.	«Выложи сам», «Считай – не ошибись». 2. Работа с календарем. 3. Игровое упражнение «Вверху и внизу». 4. Логические задания «Найди ошибку». 5. Игра «Четвертый лишний». 6. Упражнение на развитие мелкой моторики.	роста всех членов семьи, сравнение роста ребенка и взрослого.
Январь 3 неделя	Занятие №18 Порядковый счет. Сравнение смежных чисел. Часть и целое. Колесникова Е.В. «Математика для детей 5- 6 лет»	<i>Учить:</i> - порядковому счету, правильно отвечать на вопросы: сколько? Какой по счету? На каком по счету месте?; - соотносить количество предметов с цифрой; - сравнивать числа 7 и 8, понимать отношения между ними; - складывать квадрат на 2,4,8 треугольников, разрезать по линии сгиба; -понимать, что часть меньше целого, а целое больше части;	1.Игра «Слушай и считай». 2.Игра«Считай и пиши». 3.Физкультминутка. 4.Игра «Сложи квадрат». 5.Игра. «Слушай, смотри, думай». 6.Самоконтроль и самооценка выполненной работы.	1.Д/и «Собери под зонтик», настольные печатные игры «Шашки», «Уголки». 2.Игры с лабиринтами. 3.Упражнение «Каким по счету стоит». 4. Игры с магнитными цифрами. 5.Упражнения на развитие мелкой моторики: игры с	Запись чисел 7,8,9.

		-учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; -решать логические задачи на основе зрительного воспринимаемой информации. <i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки.		палочками и крышками.	
Январь 4 неделя	Занятие №19 Число и цифра 10. Трапеция. Колесникова Е.В. «Математика для детей 5- 6 лет»	<i>Учить:</i> -отгадывать математическую загадку; -писать цифру 10; - выкладывать из счетных палочек трапецию; - рисовать трапецию в тетради в клетку; - находить различия в двух похожих рисунках; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. <i>Знакомит:</i> - с цифрой 10; -геометрической фигурой - трапецией. <i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки.	1.Игра «Отгадай загадку». 2.Ознакомление с цифрой 10. 3.Физкультминутка. 5.Трапеция из счетных палочек. 6.Рисование трапеции. 7.Игра «Будь внимательным». 8.Самоконтроль и самооценка выполненной работы.	1.Рассматривание книг по занимательной математике. 2. Работа в тетрадях. 3. Игра на классификацию с мячом «Живое – неживое». 4.Занимательные диктанты. 5. Упражнения на развитие мелкой моторики.	Составление и решение арифметических задач
Месяц/ неделя	Тема, литература	Программное содержание	Методы и приемы	Совместная деятельность с детьми	Совместная деятельность с родителями
Февраль 1неделя	Занятие №20 Цифры от 1 до 10. Состав числа 10 Высокий, низкий. Колесникова Е.В. «Математика для детей 5- 6 лет»	<i>Закреплять:</i> - умение писать цифры от 1 до 10; -знания геометрических фигур: трапеции, круге, квадрате, треугольнике. <i>Учить:</i> -понимать отношения между числами; -составлять число 10 из двух меньших чисел; - решать логическую задачу на установление закономерностей; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. <i>Формировать</i> навыки самоконтроля и	1.Отгадывание загадок, письмо цифр. 2.Игра «Запиши пропущенную цифру». 3.Физкультминутка. 4.Игра «Примеров много, а ответ один». 5.Игра«Дорисуй недостающие фигуры». 6.Самоконтроль и самооценка выполненной работы.	Сравнение деревьев на участке по высоте. Д/и «Кто выше?» - научить сравнивать рост двух детей путем равнения «спина к спине».	Работа в тетрадях: запись цифр 4,5,6.

		самооценки.			
Февраль 2 неделя	Занятие №21 Решение задач. Колесникова Е.В. «Математика для детей 5- 6 лет»	<i>Учить:</i> -решать задачи, записывать решение; - отгадывать математические загадки, соотносить число и цифру; - пользоваться знаками + , - ; - рисовать в тетради в клетку кораблик; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. <i>Знакомит</i> с названием месяца - февраль. <i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки.	1.Игра «Составь задачу, запиши решение». 2.Игра «Кто отгадывал загадку?» 3. Ознакомление с названием месяца – февраль. 4.Физкультминутка. 5.Игра «Помоги зверюшкам написать знаки». 7.Игра«Рисуем кораблик». 8.Самоконтроль и самооценка выполненной работы.	1. Ди «Убираем цифры», «Отгадай, кто где стоит», «Четвертый лишний». 2. Беседа «Рассуждение» 3.Рассматривание книг по занимательной математике. 4. Разбор ситуаций на действие деление. 5. Упражнения на развитие мелкой моторики.	Работа в тетрадях (рисование по клеткам)
	Занятие №22 Решение задач на сложение и вычитание. Колесникова Е.В. «Математика для детей 5- 6 лет»	<i>Учить:</i> -отгадывать математические загадки, записывать решение с помощью цифр и математических знаков, читать запись; -решать логическую задачу на анализ и синтез; - выкладывать из счетных палочек геометрические фигуры, символические изображения предметов (дом, елку, лодку); - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; Упражнять в количественном и порядковом счете, отвечать на вопросы: сколько? на котором по счету месте? <i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки.	1.Игра «Отгадай загадку». 2.Физкультминутка с пальчиками. 3.Игра «Считай раскрашивай». 4.Задания со счетными палочками. 5.Игра «Закрась правильно». 6.Самоконтроль и самооценка выполненной работы.	1.Чтение сказки «Пятая история о проволочке». 2.Повторение фигур. 3.Закрепление навыков обратного счета в пределах первого десятка от любого числа. 4.Решение задач на сложение. 5.Упражнение на развитие мелкой моторики: выкладывание из мозаики геометрических узоров.	Составление задач на сложение

Февраль 4 неделя	Занятие №23 Решение примеров на сложение и вычитание. Колесникова Е.В. «Математика для детей 5- 6 лет»	<i>Учить:</i> -решать примеры на сложение и вычитание; - Составление числа 7,8,9,10 из двух меньших чисел; - различать понятия «влево», «вправо», «вперед», «назад»; учить двигаться в указанных направлениях - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. <i>Способствовать</i> развитию графических навыков – рисование машины. <i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки.	1.Игра «Где пять?» 2.Игра «Дорисуй правильно». 3.Физкультминутка. 4.Игра «Дорисуй правильно». 7.Игра«Дни недели». 8.Самоконтроль и самооценка выполненной работы.	1.Упражнение в назывании дней недели. 2. Упражнения на развитие мелкой моторики: лепка цифр, повторение знакомых пальчиковых гимнастик.	Печатание в тетрадях примеров на сложение
Месяц/ неделя	Тема, литература	Программное содержание	Методы и приемы	Совместная деятельность с детьми	Совместная деятельность с родителями
Март 1 неделя	Занятие №24 Установление соответствия между цифрами и количеством предметов, знаки <, >. Дни недели. Колесникова Е.В. «Математика для детей 5- 6 лет»	<i>Учить:</i> -устанавливать соответствие между цифрой и количеством предметов; -пользоваться знаками <, >; - решать логическую загадку на установление закономерностей. <i>Закреплять</i> знания о днях недели. <i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки.	1.Игра «Считай и рисуй». 2.Игра «Помоги написать знаки». 3.Физкультминутка. 4.Игра «Узнай, какой день недели». 5.Игра«Кто в каком домике живет?» 6.Самоконтроль и самооценка выполненной работы.	1.Повторение с детьми последовательности дней недели, их названий. 2.Д/и «Числовой ряд», «Чья неделька быстрее соберется», «Считай и рисуй» 3. упражнение на развитие мелкой моторики: повторение знакомых пальчиковых игр.	Работа в тетрадях (рисуем по клеткам)
Март 2 неделя	Занятие №25 Решение задач на сложение и вычитание.	<i>Учить:</i> -составлять задачи на сложение и вычитание; - решать логическую задачу на сходство и различие; - понимать учебную	1.Игра «Составь задачу». 2. Игра «Составь задачу». 3.Физкультминутка. 4.Ознакомление с	1.Д/и «Волшебный мешочек», «Что сначала, что потом» 2.Игры на классификации	Составлять задачи на сложение и вычитание

	Четырехугольник, шестиугольник. Колесникова Е.В. «Математика для детей 5- 6 лет»	задачу и выполнять ее самостоятельно; -записывать и читать запись. <i>Знакомит:</i> с названием месяца – март. <i>Закреплять:</i> -знания о зимних месяцах (декабрь, январь, февраль); - навыки самоконтроля и самооценки.	названием месяца – март. 5.Игра «Раскрась лишнюю фигуру». 6.Самоконтроль и самооценка выполненной работы.	ю. 3.Беседа о геометрических фигурах. 4.Решение задач на сложение. 5.Упражнения на развитие мелкой моторики.	
Март 3 неделя	Занятие №26 Решение задач на вычитание. Большой, поменьше, самый маленький. Части суток. Колесникова Е.В. «Математика для детей 5- 6 лет»	<i>Учить:</i> -отгадывать математическую загадку, записывать решение; -читать запись; - устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; - рисовать символическое изображение кошки из треугольников в тетради в клетку; - использовать в речи определения «большой», «поменьше», «самый маленький». - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. <i>Закреплять</i> знания о последовательности частей суток (утро, день, вечер, ночь). <i>Способствовать</i> развитию глазомера.	1.Игра «Отгадай загадку». 2.Игра «Исправь ошибку художника». 3.Физкультминутка. 4.Игра «Напиши правильно». 7.Игра«Рисуем кошку из треугольников». 8.Самоконтроль и самооценка выполненной работы.	1. Д/и «Сколько? Какой?» 2. Беседа «Что такое порядок». 3. Рассказ – беседа «Братья – месяцы». 4. Разбор ситуаций на действие деление. 5.Занимательные задания с магнитными цифрами.	Штриховка геометрических фигур.
Март 4 неделя	Занятие №27 Решение задачи. Дни недели, времена года. Колесникова Е.В. «Математика для детей	<i>Учить:</i> -отгадывать математическую загадку, записывать решение; -загадки на основе зрительного воспринимаемой информации, понимать поэтические образы, лежащие в основе загадки; - читать запись задачи; - понимать учебную задачу и выполнять ее	1.Игра «Кого боится зайка». 2.Игра «реши задачу». 3.Физкультминутка. 4.Игра «Отгадай загадки». 5.Самоконтроль и самооценка выполненной работы.	Повторение с детьми последовательности дней недели, их названий.	Повторение с детьми названий и признаков времён года.

	5- 6 лет»	самостоятельно; - развивать мышление. <i>Закреплять</i> навыки порядкового счета, правильно отвечать на вопросы: сколько? какой по счету?			
Месяц/ неделя	Тема, литература	Программное содержание	Методы и приемы	Совместная деятельность с детьми	Совместная деятельность с родителями
Апрель 1 неделя	Занятие №28 Решение математиче ской загадки. Колесникова Е.В. «Математика для детей 5- 6 лет»	<i>Учить:</i> -отгадывать математическую загадку, записывать решение, читать запись; -решать логическую задачу на анализ синтез; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. <i>Закреплять:</i> - умение составлять число 10 из двух меньших; -понятия «левый верхний / нижний угол», «правый верхний / нижний угол», «середина». <i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки.	1.Игра «Отгадай загадку». 2.Игра «Дорисуй цветы». 3.Физкультминут ка. 4.Игра «Рисуем картину». 5.Игра «Найди и раскрась». 5.Самоконтроль и самооценка выполненной работы.	1. Д/и «Сколько вместе?», «Назови соседей», «Четвертый лишний». 2. Игры с магнитными цифрами. 3. Упражнение в назывании дней недели. 4.Рассматрива ние книг по занимательно й математике. 5.Игровое упражнение «Закончи предложение» .	Работа в тетради: рисуем по клеточкам
Апрель 2 неделя	Занятие №29 Решение задач. Колесникова Е.В. «Математика для детей 5- 6 лет»	<i>Учить:</i> -составлять задачи, записывать и читать запись; -решать логическую задачу на установление соответствия; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. <i>Знакомит</i> с название месяца – апрель. <i>Закреплять:</i> -знания о первом месяце весны – марте; -о геометрических фигурах: круг, квадрат, прямоугольник,	1.Игра «Составь и реши задачу». 2.Игра «Дорисуй правильно». 3.Физкультминут ка. 4.Ознакомление с названием месяца – апрель. 5.Игра «Дорисуй недостающую фигуру». 6.Самоконтроль и самооценка выполненной работы.	1. Д/и «Выложи сам», «Считай – не ошибись». 2. Работа с календарем. 3. Игровое упражнение «Вверху и внизу». 4. Логические задания «Найди ошибку». 5. Игра «Четвертый лишний».	Выполнение заданий в рабочих тетрадах по закреплению арифметическ их действий на сложение и вычитание.

		треугольник. <i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки.		6. Упражнение на развитие мелкой моторики.	
Апрель 3 неделя	Занятие №30 Порядковый счет, решение математической задачи. Колесникова Е.В. «Математика для детей 5-6 лет»	<i>Упражнять</i> в различии количественного и порядкового счета. <i>Учить:</i> - отвечать на вопросы: сколько? на каком по счету месте?; -рисовать лягушку в тетради в клетку; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. <i>Закреплять:</i> -умение отгадывать математическую загадку, записывать и читать запись; -умение ориентироваться относительно себя, другого лица. <i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки.	1.Игра «Что растет на нашей грядке». 2.Игра «Отгадай загадку». 3.Физкультминутка. 4.Игра «Нарисуй правильно». 5.Игра «Рисуем лягушку». 6.Самоконтроль и самооценка выполненной работы.	1. Д/и «Где чей домик?», «Путаница», «Наведи порядок». 2. Игровое упражнение «Вверху – внизу». 3. Игры на сериацию по размеру (высота). 4. Упражнения на развитие мелкой моторики.	Упражнять в записи цифры 8 в тетрадях.
Апрель 4 неделя	Занятие №31 Повторение. Колесникова Е.В. «Математика для детей 5-6 лет»	<i>Закреплять:</i> -навыки порядкового и количественного счета; -умение правильно отвечать на вопросы: сколько? на каком по счету месте? <i>Продолжать учить:</i> -составлять число 10 из двух меньших чисел, записывать результаты составления; -выкладывать из счетных палочек символические изображения предметов (дом, елка, лодка); - решать логическую задачу на анализ и синтез; - видеть геометрические фигуры в символическом изображении рыбки;	1.Игра «Кто за кем» 2.Игра «Дорисуй цветок» 3.Физкультминутка. 4.Игра «Закрась правильно». 5.Работа со счетными палочками 6.Самоконтроль и самооценка выполненной работы	1. Д/и «Где они живут», «Чудесный мешочек». 2. Игровое упражнение «Спереди – сзади». 3.Игра на классификацию с мячом «Живое – неживое». 4.Лепка цифр из пластилина 5.Занимательные диктанты.	1.Составление и решение арифметических задач. 2.Ориентировка на листе.

		- понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. <i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки.			
Май 1 неделя	Занятие №32 Решение задач, примеров. Колесникова Е.В. «Математика для детей 5- 6 лет»	Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; Ознакомление с названием месяца - май Формировать навыки самоконтроля и самооценки.	1.Игра «Составь задачу» 2.Игра «Считай, записывай» 3.Повторение стихотворений о цифрах 4.Физкультминутка. 5.Ознакомление с названием месяца – май 6.Игра «Кто такой пример решал?». 7.Самоконтроль и самооценка выполненной работы	1.Ди«Убираем цифры», «Отгадай, кто где стоит», «Четвертый лишний». 2.Беседа «Рассуждение» 3.Рассматривание книг по занимательной математике. 4. Разбор ситуаций на действие деление. 5. Упражнения на развитие мелкой моторики.	Составление и решение задач на сложение и вычитание.

Перспективное планирование по ознакомлению с миром природы, приобщение к социокультурным ценностям

Сентябрь			
Месяц/неделя	Тема недели/занятия	Задачи, цель	Методическое обеспечение
1 неделя	Мой любимый детский сад	Поговорить с детьми о том, почему детский сад называется именно так. Показать общественную значимость детского сада.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением.с. -28
2 неделя	Я живу в городе	Закрепить знания детей о знаменитых местах родного города. Познакомить детей с историей его возникновения.	Интернет ресурсы
3 неделя	Осень - славная пора	Формировать представления о чередовании времен года. Расширять представления об овощах и фруктах.	Н.Е. Вераксы КЗ по ст.гр. с- 38
4 неделя	Труд людей осенью	Закреплять представления детей о том, что такое «профессия», дать представление о сельскохозяйственных профессиях и том, как выращивают хлеб.	Н.Е. Вераксы КЗ по ст.гр. с- 97.
Октябрь			
1 неделя	Хочу быть здоровым	Закреплять знания детей о влиянии на здоровье двигательной активности, закаливания, питания и т. Д. Развивать познавательный интерес к изучению своего здоровья.	Интернет ресурсы
2 неделя	Наша дружная семья	Продолжать формировать у детей интерес к семье, членам семьи. Воспитывать чуткое к ним отношение.	Дыбина О. Ознакомление предметным социальным окружением.с. -22
3 неделя	Профессии	Закрепить знания детей о профессиях; расширить кругозор и познавательный интерес к профессиям. Формировать уважение к труду взрослых разных профессий.	Н.Е. Вераксы КЗ по ст.гр. с- 133,228
4 неделя	Дом, в котором я живу	Формировать интереса к семье, членам семьи, закрепить понятие о родственных отношениях в семье. Обобщить, систематизировать знания о различных видах жилья человека	Н.Е. Вераксы КЗ по ст.гр.с- 80
5 неделя	Родная страна	Формировать представление о разнообразии природы нашей страны, показать красоту родной природы, воспитывать бережное отношение к ней.	Н.Е. Вераксы КЗ по ст.гр. с- 143
Ноябрь			
1 неделя	Москва - столица нашей Родины	Развивать устную речь, представить детям образ сердца России - Москвы -	Н.Е. Вераксы КЗ по ст.гр. с- 264

		как великой духовной ценности; познакомить с главными московскими достопримечательностями.	
2 неделя	Транспорт	Обобщить и уточнить знания детей о видах транспорта; обогащать словарь.	Н.Е. Вераксы КЗ по ст.гр. с- 125
3 неделя	Уголок природы	Уточнить и систематизировать знания о комнатных растениях; учить более полно описывать комнатные растения, закрепить знания по уходу и посадке растений.	Н.Е. Вераксы КЗ по ст.гр. с- 215
4 неделя	Что такое праздник (День Матери)	Познакомить с календарным праздником. Дать представление о значимости матери для каждого человека, воспитывать уважительное, доброжелательное отношение к маме.	Н.Е. Вераксы КЗ по ст.гр. с- 255
Декабрь			
1 неделя 2 неделя	Готовимся к Новому Году	Формировать понятие о традициях и обычаях празднования Н.года на Руси, истории их возникновения, расширить представления детей о культуре своего народа	Н.Е. Вераксы КЗ по ст.гр.с- 167
3 неделя 4 неделя	Подарки к Новому году	Формировать интерес воспитанников к традициям и обычаям празднования Нового года. Вызвать у детей желание подготовить подарки друзьям и близким к празднику.	Н.Е. Вераксы КЗ по ст.гр. с- 173
Январь			
1 неделя	Народные праздники на Руси. Колядки.	Познакомить детей с народными праздниками. Развивать потребность в сохранении и передаче традиции.	Н.Е. Вераксы КЗ по ст.гр. с- 176
2 неделя	Мы - спортсмены	Познакомить с понятием здорового образа жизни. Воспитывать потребность к активным видам отдыха	Интернет ресурсы
3 неделя	Зимние чудеса	Обогащать и расширять знания детей о зиме, используя разные жанры устного народного творчества	Н.Е. Вераксы КЗ по ст.гр. с- 146
Февраль			
1 неделя	Есть такая профессия – Родину защищать!	Расширять знания детей о Российской Армии, уточнить представления детей о родах войск, воспитывать уважение к людям военных профессии.	Н.Е. Вераксы КЗ по ст.гр. с- 238
2 неделя	Наша Армия	Продолжать расширять представления детей о Российской Армии.	Дыбина О. Ознакомление предметным социальным окружением. с. -38
3 неделя	Будущие защитники Родины	Формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины. Воспитывать чувство патриотизма, гордости за Российскую Армию.	Интернет ресурсы
4 неделя	Подарки к празднику	Учить детей составлять небольшие рассказы о своих папах. Воспитывать к	Интернет ресурсы

		ним уважение.	
Март			
1 неделя	Праздник бабушек и мам	Воспитывать любовь и уважение к маме, бабушке, сестрам; желание помогать им	Интернет ресурсы
2 неделя	Декоративно-прикладное искусство	Закреплять интерес к народному быту и изделиям декоративно-прикладного искусства.	Интернет ресурсы
3 неделя	Народная игрушка	Расширять представления детей о народной игрушке; знакомить с народными промыслами, с их особенностями.	Интернет ресурсы
4 неделя	Русская изба	Познакомить детей с русской избой, ее внутреннем убранстве, предметах быта.	Интернет ресурсы
Апрель			
1 неделя	К нам весна шагает быстрыми шагами...	Уточнить признаки весны. Формировать представления о весне, как периоде пробуждения природы.	Н.Е. Вераксы КЗ по ст.гр. с- 258
2 неделя	Космос	Познакомить детей с историей освоения космоса и с первыми космонавтами, расширить кругозор, воспитывать чувство патриотизма и гражданственности.	Н.Е. Вераксы КЗ по ст.гр. с- 317
3 неделя	Мы живем на Земле	Обобщить знания детей об охране природы	Н.Е. Вераксы КЗ по ст.гр. с- 328
4 неделя	Труд весной	Расширять представления об особенностях сельскохозяйственных работ в весенний период. Воспитывать уважительное отношение к людям, занимающимся сельским хозяйством	Дыбина О. Ознакомление предметным социальным окружением. с. -73
Май			
1 неделя	Герои ВОВ. Памятники героям ВОВ	Формировать представление о героизме, воспитывать у детей эмоционально-положительное, действенное отношение к воинам	Н.Е. Вераксы КЗ по ст.гр. с- 342
2 неделя	День Победы	Познакомить с героическими страницами истории нашей родины, воспитывать чувство патриотизма.	Н.Е. Вераксы КЗ по ст.гр. с- 346
3 неделя	Мой хлеборобный край	Закрепить и систематизировать знания детей о Ставропольском крае, дать понятие, что хлеб является ежедневным продуктом.	Интернет ресурсы
4 неделя 5 неделя	Природа расцветает	Уточнить и закрепить представления детей об изменениях, происходящих в	Н.Е. Вераксы КЗ по ст.гр. с- 346

**Перспективное планирование по экологическому воспитанию по программе
С.Н.Николаевой «Юный эколог»**

№ п/п	Месяц	Тема	Задачи	Форма проведения	Методическое обеспечение и дидактически й материал	Сопутств ующие формы работы
Неживая природа						
1	Сентябрь	«Как заполнять календарь природы?»	Познакомить детей со структурой и содержанием календаря природы, условными	занятие	Календарь природы, белая бумага на каждого, фломастеры.	Наблю дения за погодой.
2	Сентябрь	«Делаем книгу «Приключен ия мышонка Пика»»	Дать детям представление о строении книги, о людях, создающих книгу; объяснить, что книгу можно сделать самим..	комплексное занятие	Книга В. Бианки «Мышонок Пик», магнитофон, принадлежно сти для рисования, трафареты	Предва рительно е чтение книги В. Бианки «Мышон ок Пик».
3	Сентябрь	«Экскурсия в библиотеку»	Познакомить детей с библиотекой – учреждением, в котором имеется собрание книг; работой библиотекаря и правилами пользования библиотекой	Экскурсия	Портрет В.Бианки,само дельная книга.	Пользо вание мини библиот екой в детском саду,
4	Сентябрь	«Овощи и фрукты на нашем столе»	Уточнять представления детей о внешних и вкусовых качествах овощей и фруктов нашего края, о способах их употребления в пищу и пользе для здоровья.	занятие	Натуральные овощи и фрукты; принадлежно сти для приготовлени я салата; картины «Сад», «Огород».	Специа льное меню на обед (салат витами ный, овощной суп, овощное ragu или
5	Сентябрь	«Как человек охраняет природу»	Дать детям представление о том, как люди заботятся о природе, о заповедниках, о Красной книге.	Занятие	Красная книга, изображения местных охраняемых растений.	Выстав ка книг о заповедн иках РО.
6	Октябрь	«Растения в нашем уголке природы»	Уточнить представления детей о 4- 5 видах знакомых растений, о необходимых для них условиях жизни; познакомить с новыми растениями, учить	занятие	Плакаты «Растения», игрушка – растение (Ёлочка), кузовок с красными кружочками –	Уход за растения ми в уголке природы , наблюде

7	Октябрь	«Корова и коза – домашние животные»	Формировать обобщённое представление о домашних животных (корова и коза), о пользе, приносимой ими человеку, о правилах	занятие	Картины о корове и козе.	Просмотр познавательных видеороликов и чтение
8	Октябрь	«Для чего животным хвосты?»	Дать детям представление о приспособленности строения животных к среде обитания (на примере хвоста), о значении отдельных органов для	занятие	Книга В. Бианки «Хвосты», картинки с изображением животных, о которых идёт речь в сказке; шапочки и хвосты для	Наблюдение за мухами, чтение книг познавательного содержания.
9	Ноябрь	«Жизнь хомяка в природе»	Познакомить детей со степью – местом обитания хомяка, с образом жизни в естественных природных условиях, дать представление о приспособленности строения тела и поведения хомяка к	занятие	Картины «Семья хомяков», «Хомяки и сова», модель маскировки (рис. 6, цв. вклейка), рисунок – схема норы (рис. 7, цв. вклейка).	Наблюдение за хомяком в уголке природы.
10	Ноябрь	«Как лесные звери – медведь и белка – готовятся к зиме»	Дать детям представление о том, что лес – это среда обитания диких животных, белка и медведь приспособлены к жизни в лесу круглый год. Развивать у детей	занятие	Картины «Белки осенью», «Белки».	Чтение литературных произведений о белке и медведе.
11	Ноябрь	«Лошадь и овца – домашние животные»	Формировать у детей обобщённое представление о том, что лошадь и овца – домашние животные; закреплять представление о том,	занятие	Картины «Конюшня», «Вывоз сена на лошади», «Овцы на пастбище», «Стрижка	Просмотр познавательных видеороликов и чтение
12	Ноябрь	«Уходит золотая осень»	Уточнять представления детей об осени, когда всё в природе изменяется.	Комплексное занятие	Игрушка мышонка, три страницы календаря, 2-3 репродукции картин об осени известных художников, рассказы В.	Наблюдение за осенним и признаками, разучивание стихов об
13	Декабрь	«Золотые рыбки – декоративные домашние рыбки»	Уточнить представления детей об отличии живых рыб от игрушечных, об особенностях строения и	занятие	Картинки с изображением различных видов золотых рыбок и карасей.	Наблюдение за аквариумными рыбками.

14	Декабрь	«Письма заболевшим детям»	Воспитывать у детей ценностное отношение к своему здоровью, понимание, что	Комплексное занятие	Кукла Айболит, книжки К. Чуковского «Айболит»	Беседы о ЗОЖ, личной гигиене.
15	Декабрь	«Станем юными защитникам и природы»	Учить детей отличать хорошие, добрые поступки от иных; воспитывать доброжелательное отношение к людям, к природе, умение сочувствовать, сопереживать; познакомить с жанром плаката, учить создавать	занятие	Рус. народ. сказка «Лиса, заяц и петух», игрушечная ель, принадлежности для рисования, «Панорама добрых дел»	Рассматривание различных плакатов о природе. Разбор поведенческих
16		«Как лесные звери-белка, заяц, медведь, лиса-проводят зиму в лесу»	Дать детям представление о том, что в лесу живут разные животные; зима – для всех трудное время года; звери по-разному приспособлены к жизни в это время.	занятие	Картины «Белки спасаются от куницы», «Зайцы в зимнем лесу», «Медвежья берлога», рассказ В. Бианки	Наблюдение за природой зимой.
17	Январь	«Что за зверь!»	Учить детей слушать чтение познавательного рассказа, вникать в содержание, представлять его в образах, которые можно изобразить в рисунках; воспитывать интерес к	Комплексное занятие	Рассказ Е. Чарушина «Что за зверь!», принадлежности для рисования.	Наблюдения за природой на прогулке «Какие птицы прилета

Живая природа.

18	Январь	«Лес- это дом для многих жильцов»	Дать детям первоначальное представление о том, что лес – это сообщество растений и животных, проживающих вместе на одной территории.	Комплексное занятие	Картины о зимнем лесу, знакомые детям; новая картина «Волчья стая зимой»; произведения В. Бианки	Наблюдения «Как птицы летают?», «»Когда птицы бывают заметны?
19	Февраль	«Как люди помогают лесным обитателям»	Формировать у детей представления о лосях, об их жизни в лесу в зимнее время, о лесниках и их природоохранной деятельности.	занятие	Картины в зимнем лесу», «Помощь зимующим птицам», «Зимняя подкормка птиц»	Наблюдение «Чем мы кормим наших птиц и что они особенно

20	Февраль (12 ое)	«Творчество Виталия Бианки посвящается»	Познакомить с биографией В.Бианки, расширить знания о его творчестве; воспитывать любовь и бережное отношение к природе на материале его произведений	праздник	Оформить зал: портрет писателя, фотографии из биографии, плакаты с его высказываниями,	Подготовка инсценировки к сказке «Хвосты», разучивание игры-
21	Февраль	«Прошла зима холодная»	Уточнить представления детей о зиме как сезоне, наиболее неблагоприятном для жизни растений и животных в природе; побуждать к отражению их собственных впечатлений от зимней	Комплексное занятие	3 страницы календаря природы; знакомые детям картины, посвящённые жизни лесных животных зимой, принадлежно	Наблюдение за птицами в уголке природы и оформление календаря наблюдений за птицами
22	Март	«Наши четвероногие друзья»	Формировать у детей представления о том, что собака - умное домашнее животное, её можно дрессировать, её используют на разных службах; воспитывать интерес к этим животным, бережное отношение, умение правильно обращаться с ними	занятие	Картины «Собака со щенками», «Дрессировочная площадка», «Охрана границ», «Собачья упряжка», «Овцы на пастбище», цветные иллюстрации	Наблюдение за собаками.
23	Март	«Подарок дорогому человеку: маме, бабушке, сестренке»	Воспитывать доброе отношение к близким людям; побуждать к отражению в подарке ярких впечатлений о природе; познакомить детей с произведениями искусства, в которых запечатлена собака.	Комплексное занятие	Принадлежности для рисования.	Выставка из простых по форме и рисунку предметов, украшенных
24	Март	«Как люди заботятся о своем здоровье весной»	Уточнить представления детей о человеческом теле, о назначении отдельных его частей и органов; объяснить, что организм надо укреплять.	занятие	Кукла Айболит, грузовик с красным крестом, сушеные ягоды, отвар шиповника, лимон, чайная	
25	Март	«Сравним кошку с собакой»	Уточнить представления детей о кошке как домашнем животном. Сравнить поведение кошки и собаки.	занятие	Игрушка кошка, портреты кошки и собаки, игрушки для котёнка.	Наблюдения за кошкой и собакой. Игры с Мягкими игрушками и в

26	Апрель	«Весна в жизни лесных зверей»	Уточнять и расширять представления детей о том, как в лесу оживает жизнь в весеннее время.	занятие	Картинный материал, худож. слово	Выставка картин из серии «Картины из жизни диких
27	Апрель	«Люблю березку русскую»	Продолжать учить различать и называть деревья. Познакомить детей с деревьями, растущими на территории детского сада. Учить различать берёзу среди других	Вечер досуга	худож. слово, дидактическая игра «С чьей ветки детки», хоровод «Берёзка»	Разучивание хороводных песен о «Во поле берёза стояла» и
28	Апрель	«Береги деревянные предметы»	Дать детям представление о том, что дерево является важным строительным материалом; познакомить с	Комплексное занятие	Коробка с деревянными игрушками, спилы дерева, предметы	Выставка картинок с изображением богородск
29	Апрель	«Юные любители природы»	Воспитывать бережное отношение к природе; показать важность всех существ на Земле.	праздник	Географическая карта мира или глобус.	Наблюдения на прогулке. Выставка рисунков на тему «Земля – наш дом». Разучиван
30	Апрель	«Бережно относимся к бумаге»	Познакомить детей с разными видами бумаги и её назначением.	Комплексное занятие	Разные виды бумаги и изделия из неё, принадлежности для рисования.	Просмотр видеофильма о процессе изготовления
31	Май	«Весна в лесу»	Познакомить детей с весенними явлениями природы в лесу, показать что лес – это ярусное сообщество.	Экскурсия в лес (парк)		Наблюдение за одуванчиками. Подготовка к
32	Май	«Идем на пруд»	Познакомить детей с прудом – природным водоёмом, в котором живут рыбы, лягушки.	Экскурсия на пруд.		Подготовка к экскурсии.
33	Май	«Весна кончается – лето начинается»	Уточнить и обобщить представление детей о весне как о сезоне, когда в природе быстро меняются условия жизни.	Комплексное занятие	Календарь природы за 3 месяца, репродукции картин о весне, принадлежности для	Наблюдения за природой в весенний период.

4.4. Перспективное комплексно-тематическое планирование по образовательной области
«Речевое развитие»

Месяц	Образовательная деятельность		Содержание работы(виды деятельности детей с учетом их возрастных особенностей)	Условия для индивидуальных потребностей детей	Литература
	Тема образовательной ситуации	Задачи педагогической деятельности			
1	Мы - воспитанники старшей группы	<u>Продолжать</u> знакомить с речью, как средством общения, поощрять попытки ребёнка делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями <u>Развивать</u> умение поддерживать беседу. <u>Воспитывать</u> творческую самостоятельность	Беседа о том, что такое диалогическая речь, воспитанность, вежливость. Игровая ситуация «Помогаем малышам». Д/и «Как вести себя старшим дошкольникам по отношению к младшим». Загадки о правилах поведения.	Игра с мячом «Назови вежливое слово».	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду». Стр.29-30
Сентябрь	Рассказывание русской народной сказки «Заяц - хвостун» и присказки «Начинаются наши сказки...»	<u>Расширять</u> представления детей о многообразии окружающего мира, знакомить с разными способами образования слов, помогать детям правильно употреблять существительные в сравнительной степени. <u>Развивать</u> интерес к художественной литературе. <u>Воспитывать</u> чуткость к художественному слову	Д/и «Угадай сказку». Обсуждение цитаты из сказки. Чтение присказки. Чтение сказки. Беседа по сказке. Рассматривание иллюстрации к сказке. Составление рассказа – описания героя сказки. Продуктивная деятельность «Нарисуй иллюстрацию к сказке». Пересказ сказки «Заяц - хвостун».	Д/и «Из какой сказки?»	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду». Стр.31 - 33
	Звуковая культура речи: дифференциация звуков з-с	<u>Закреплять</u> правильное произношение согласных звуков з- с <u>Развивать</u> фонематический слух: совершенствовать умение различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук. Совершенствовать	Артикуляционная гимнастика «Песенка комара», «Течёт вода». Мимическая гимнастика «Прогоняем комара», «Умываемся». Д/и «Какой звук в слове». Работа по	Д/и «Правильно, правильно»	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду». Стр.33-34

		интонационную выразительность речи. <u>Воспитывать</u> доброжелательное общение со сверстниками.	картинкам. Разучивание скороговорки.		
	Веселые рассказы Н. Носова	<u>Познакомить</u> детей с веселыми произведениями Н.Носова. <u>Развивать</u> умение внимательно слушать рассказывающего. <u>Воспитывать</u> творческую самостоятельность.	Рассматривание иллюстраций к произведениям Н. Носова. Беседа «Рассказы Н.Носова». Чтение рассказов Н. Носова «Живая шляпа», «Затейники».	Д/и «Из какой сказки».	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду». Стр.38-39
	Заучивание стихотворения И. Белоусова «Осень».	<u>Помочь</u> детям запомнить и выразительно читать стихотворения И. Белоусова «Осень». <u>Развивать</u> выразительную речь детей. <u>Воспитывать</u> интерес к поэтическому творчеству.	Беседа «Осень». Чтение отрывка из стихотворения И.А. Белоусова «Осень». Словарная работа. Чтение еще двух отрывков из стихотворения И. Белоусова «Осень». Заучивание стихотворения. Обсуждение синтаксического строя стихотворения.	Д/и «Когда это бывает».	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду». Стр.36-37
	Лексические упражнения. Чтение стихотворения С.Маршака «Пудель».	<u>Обогащать</u> речь детей существительными и прилагательными <u>Способствовать</u> формированию эмоционального отношения к литературным произведениям <u>Расширять</u> представления детей о многообразии окружающего мира. <u>Развивать</u> речь детей. <u>Воспитывать</u> чуткость к художественному слову	Словарная работа. Д/и «Имена существительные». Д/и «Подбери прилагательное». Заочное путешествие по лесу. Чтение стихотворения «Пудель». Беседа по стихотворению. Рисование по содержанию стихотворения.	Д/и «Подбери прилагательное к существительному» .	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду». Стр.39 – 40
Октябрь	Учимся вежливости.	<u>Продолжать</u> знакомить детей с речью, как средством общения. <u>Помогать</u> детям	Беседа «Вежливые поступки». Игровая ситуация «Вежливое поведение». Д/и «Хорошие	И/у «Скажи правильно».	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду». Стр.40 – 42

		употреблять слова в точном соответствии со смыслом. <u>Развивать</u> умение поддерживать беседу. <u>Воспитывать</u> творческую самостоятельность	поступки». Беседа «Правила поведения».		
	Обучение рассказыванию: описание кукол.	<u>Знакомить</u> детей с алгоритмом составления рассказа - описания по плану. <u>Развивать</u> монологическую форму речи. <u>Воспитывать</u> желание рассказывать о своей кукле.	Рассматривание кукол. Рассказ – описание воспитателем. Рассказ, составленный детьми. С/р игра «Уложи малышей спать».	Д/и «Опиши куклу».	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду». Стр.42 - 43
	Звуковая культура речи: дифференциация звуков с – ц.	<u>Закреплять</u> правильное произношение согласных звуков с- ц. <u>Развивать</u> фонематический слух: совершенствовать умение различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук. Совершенствовать интонационную выразительность речи. <u>Воспитывать</u> доброжелательное общение со сверстниками.	Д/и «Какой звук?» Д/и «Кто быстрее подберет слова?». Чтение стихотворения Я. Щеголева «Ранним утром». Беседа по содержанию стихотворения. Д/и «дифференциация звуков». Д/и «Сохрани темп произношения». Отгадывание загадки.	Д/и «Дифференцируй звуки правильно».	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду». Стр.43-44
	Чтение стихов о поздней осени. Дидактическое упражнение «Заверши предложение»	<u>Познакомить со</u> сложными предложениями. <u>Способствовать</u> формированию эмоционального отношения к литературным произведениям <u>Развивать</u> умение поддерживать беседу, умение придумывать свои концовки. <u>Воспитывать</u> чуткость к художественному слову.	Беседа. Д/у «Заверши предложение». Чтение стихотворения И.Бунина «Листопад». Повторение отрывков из стихотворения. Чтение стихов об осени.	Д/и «Придумай конец».	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду». Стр. 48-49
Н о я	Чтение русской	<u>Познакомить с</u>	Беседа «Моя	Д/и «Чтение в	В.В.Гербова

народной сказки «Хаврошечка»	русской народной сказкой «Хаврошечка» <u>Способствовать</u> формированию эмоционального отношения к литературным произведениям <u>Развивать</u> отличать сказочные ситуации от реальных. <u>Воспитывать</u> чуткость к художественному слову.	любимая сказка». Обсуждение присказки к сказке «Хаврошечка». Чтение сказки. Беседа по содержанию сказки. Д/и «Составь диалог».	лицах».	«Развитие речи в детском саду». Стр. 50-51
Звуковая культура речи: работа со звуками ж-ш	<u>Упражнять</u> детей в произношении изолированного звука з (в слогах, словах различать слова со звуками ж,ш <u>Развивать</u> внимание, фонематический слух, речевое дыхание. <u>Воспитывать</u> звуковую культуру речи; обогащать и активизировать словарь; воспитывать культуру общения	Артикуляционная гимнастика «Песня жука», «Песня змеи». Словарная работа «Книжица, книжица». Чтение стихотворения Р.Х. Фархади «Про ослика». Д/и «Назови слова со звуком ш». Чтение потешки «Пошел ослик на торжок».	Игра «Кто внимательный?»	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду». Стр. 51-53
Обучение рассказыванию Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат».	<u>Знакомить с</u> творческим рассказыванием в ходе придумывания концовки к сказке «Айога». <u>Развивать</u> умение поддерживать беседу, умение придумывать свои концовки. <u>Воспитывать</u> чуткость к художественному слову. <u>Формировать</u> умение последовательно и логично пересказывать литературный текст, стараясь правильно строить предложения. <u>Развивать</u> связанную речь. <u>Воспитывать</u> интерес к художественной литературе.	Чтение нанайской сказки «Айога». Д/и «Придумай сам». Д/и «Речевой диалог». Обсуждение по сказке. Чтение рассказа В. Бианки «Купание медвежат». Словарная работа. Пересказ текста частями несколькими воспитанниками. Кукольный театр для детей младшей группы.	Д/и «Подбери прилагательное». Д/и «Опиши все действия из рассказа».	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду». Стр. 53-54 В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду». Стр. 55-56

Декабрь	Чтение стихотворений о зиме.	<u>Расширять</u> представление детей о многообразии окружающего мира <u>Способствовать</u> формированию эмоционального отношения к литературным произведениям. <u>Продолжать знакомить</u> с признаками зимы. <u>Развивать</u> умение поддерживать беседу. <u>Воспитывать</u> чуткость к художественному слову.	Беседа «Зима». Чтение стихотворения И. Бунина «Первый снег». Беседа «Закат». Чтение отрывка из романа А. Пушкина «Евгений Онегин». Обсуждение стихотворения. Чтение стихотворения И. Никитина «Встреча зимы».	Д/и «Из какого стихотворения?»	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду». Стр. 57-59
	Дидактические упражнения «Хоккей», «Кафе».	<u>Совершенствовать</u> диалогическую форму речи. <u>Развивать</u> умение поддерживать беседу. <u>Воспитывать</u> творческую самостоятельность.	Беседа «Что такое хоккей?» Н/и «Хоккей». С/р игра «Кафе». Словарная работа (комментатор, репортаж).	Д/и «Правильное употребление слов, обозначающих пространственные отношения».	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду». Стр. 59-60
	Пересказ эскимосской сказки «Как лисичка бычка обидела».	<u>Совершенствовать умение</u> детей связно, последовательно и выразительно пересказывать рассказ, <u>Совершенствовать</u> умение пользоваться прямой и косвенной речью. <u>Продолжать</u> знакомить с книгами <u>Развивать</u> представления детей о многообразии окружающего мир драматизациях. <u>Воспитывать</u> чуткость к художественному слову.	Беседа – целеполагание. Чтение сказки «Как лисичка бычка обидела». Обсуждение сказки. Д/и «Составь рассказ - описание». Пение «Дразнилка». Пересказ сказки.	Д/и «Узнай сказку по отрывку».	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду». Стр. 60-62

	Звуковая культура речи: дифференциация звуков с-ш.	<u>Совершенствовать</u> слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков с-ш, на определении позиции звука в слове. <u>Развивать</u> связанную речь детей. <u>Воспитывать</u> культуру речи, активизировать и пополнять словарный запас.	Артикуляционная гимнастика «Шум воды», «Звук змеи». Д/и «Найди звук «с»». Словарная работа. Чтение отрывка из стихотворения Э. Мошковской «Жадина». Д/и «В каких словах спрятался звук «ш»». Чтение отрывка из стихотворения Э. Успенского «Страшная история». Д/и «Где спрятался звук «с»». Д/у «Позиция звука». Чтение скороговорки.	Д/и «Какой слышим звук?».	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду». Стр. 62-63
	Чтение сказки П. Бажова «Серебряное копытце».	<u>Познакомить</u> детей со сказкой П. Бажова «Серебряное копытце». <u>Формировать</u> представление об элементах волшебных сказок. Развивать связанную речь детей. <u>Воспитывать</u> интерес к творчеству П. Бажова.	Беседа о ранее прочитанных произведениях П. Бажова. Чтение сказки П. Бажова «Серебряное копытце». Обсуждение сказки после прочтения. Словарная работа. Рисование по прочитанному произведению П. Бажова «Серебряное копытце».	И/у «Из какой это сказки?»	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду». Стр. 61-62

	Обучение рассказыванию по картине «Зимние развлечения».	<u>Закреплять</u> умение целенаправленного рассматривания картины. <u>Развивать</u> умение составлять логичный, эмоциональный рассказ. <u>Воспитывать</u> культуру общения.	Беседа «Зима». Словарная работа (картина написана или нарисована). Демонстрация картины О. Соловьева «Зимние развлечения». Д/и «Подбери название к картине». Беседа по картине О. Соловьева «Зимние развлечения». Чтение стихотворения С. Черного «Волк».	Д/и «Придумай свою концовку».	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду». Стр. 69-71
Январь	Звуковая культура речи: дифференциация звуков з-ж.	<u>Совершенствовать</u> слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков з-ж. <u>Развивать</u> связанную речь детей. <u>Воспитывать</u> культуру общения.	Артикуляционная гимнастика «Полет жука», «песенка комара». Словарная работа (знойно, жонглёр). Игра м/п «Какой ряд победит?» Д/и «Хлопни в ладоши». Чтение стихотворения Н. Венгерова «Застукалка». Беседа по стихотворению. Д/и «Позиция звука в слове». Чтение стихотворения С. Я. Маршака «Ель на ежика похожа».	Д/и «Какая позиция звука в слове?»	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду». Стр. 72-73
	Чтение стихотворений о зиме. Заучивание стихотворения И. Сурикова «Детство».	<u>Помочь</u> запомнить и выразительно читать стихотворение И. Сурикова «Детство». <u>Развивать</u> речь детей. <u>Воспитывать</u> интерес к восприятию поэтических произведений.	Беседа «Зима». Чтение стихотворений о зиме: А.С. Пушкин «Зимний вечер», И. Суриков «Зима», С. Есенин «Поет зима - аукает». Беседа по стихотворениям. Чтение отрывка из стихотворения И. Сурикова «Детство». Обсуждение стихотворения. Словарная работа «над бедой» весело	Д/и «Когда это бывает?»	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду». Стр. 73-74

			хохочут.		
	Беседа на тему: «О друзьях и дружбе».	<u>Совершенствовать</u> диалогическую форму речи, <u>Развивать</u> умение поддерживать беседу. <u>Воспитывать</u> чуткость к художественному слову	Беседа «Мои лучшие друзья». Словарная работа «дружба». Рассказывание истории «Медвежонок Ушастик». Рассказывание педагогом случая из жизни. Рассказывание истории «Про мальчика Юру». Д/и «Закончи историю сам». Д/и «Противоположности».	И/у «Правильно-неправильно».	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду». Стр. 78-79
Февраль	Чтение русской народной сказки «Царевна-лягушка».	<u>Расширять</u> представления детей о многообразии окружающего мира. Поощрять попытки ребенка делиться разнообразными впечатлениями. <u>Прививать</u> интерес к чтению. <u>Развивать</u> умение поддерживать беседу иллюстраций. <u>Воспитывать</u> чуткость к художественному слову.	Чтение присказки «У лукоморья дуб зелёный». Беседа «Русские народные сказки». Чтение русской народной сказки «Царевна - лягушка». Обсуждение содержания сказки. Слушание аудиозаписи со сказкой.	Д/и «Назови сказку».	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду». Стр. 79-80
	Звуковая культура речи: дифференциация звуков ч-щ	<u>Упражнять</u> детей в правильном произнесении звука щи дифференциации звуков щ – ч. <u>Развивать</u> фонематический слух детей; слуховое внимание, связную речь; <u>Способствовать</u> совершенствованию у детей коммуникативных навыков и звуковой культуры речи	Артикуляционная гимнастика «Движение паровоза», «Распиливание дров». Д/и «Назови слова, начинающиеся на ч». Словарная работа. Цитаты из сказки К. Чуковского «Федорино горе». Чтение скороговорки. Работа со скороговоркой. Д/и «Определи позицию звука». Отгадывание загадки.	Д/и «Назови слово»	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду». Стр. 80-81

Март	Пересказ сказки А.Н.Толстого «Еж»	<u>Прививать умение у</u> детей связно, последовательно и выразительно пересказывать сказку; <u>отрабатывать</u> интонационную выразительность речи. <u>Прививать</u> интерес к чтению. <u>Развивать</u> монологическую форму речи. <u>Воспитывать</u> дружеские взаимоотношения между детьми.	Мотивация. Чтение сказки А.Н. Толстого «Еж». Беседа по содержанию сказки. Словарная работа. Элементы театрализации сказки.	Д/и «Назови слово».	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду». Стр. 81-82
	Беседа на тему «Наши мамы». Чтение стихотворений Е. Благиной «Посидим в тишине» и А. Барто «Перед сном».	<u>Помочь детям понять</u> как много времени и сил отнимает у матерей работа по дому. <u>Развивать</u> связную речь, умение составлять рассказ. <u>Воспитывать</u> доброе, внимательное, уважительное отношение к старшим.	Беседа «Самое лучшее слово на свете – мама!» Рассказ детей «Моя мама». Беседа «Как вести себя со старшими». Чтение стихотворений Е. Благиной «Посидим в тишине». Беседа по стихотворению. Чтение стихотворения А.Барто «Перед сном». Обсуждение стихотворения.	Д/и «Назови ласково».	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду». Стр. 87-88
	Составление рассказа по картинкам «Купили щенка».	<u>Знакомить</u> с работой по картинкам. <u>Развивать</u> умение составлять рассказ в определенной последовательности. <u>Воспитывать</u> интерес к художественному слову.	Выставка картин на доске. Д/и «Придумай название каждой картинке». Рассказ по картинкам. Рефлексия.	Д/и «Опиши картину».	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду». Стр. 88-89
	Звуковая культура речи: дифференциация звуков ц-ч. Чтение стихотворения	<u>Помочь в умении</u> дифференцировать звуки ц-ч; познакомить со стихотворением Дж.	Д/и «Определи звук». Игровое упражнение «Определи	Д/и «Какой звук спрятался?»	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду». Стр. 91-93

Дж.Ривза «Шумный Ба – бах».	Ривза «Шумный Ба- бах» <u>Развивать</u> умение поддерживать беседу, внимательно слушать. <u>Воспитывать</u> чуткость к художественному слову.	позицию звука в слове». Чтение отрывка из стихотворения Н. Крандиевской «Колыбельная». Словарная работа. Беседа «Что такое рифма?» Чтение скороговорки. Чтение стихотворения Дж. Ривза «Шумный Ба - бах». Обсуждение стихотворения.		
Чтение сказки «Сивка - Бурка».	<u>Помочь</u> детям запомнить содержание волшебной сказки. <u>Развивать</u> внимательность при слушании сказки. <u>Воспитывать</u> интерес к художественной литературе.	Беседа «Что такое волшебные сказки». Словарная работа. Чтение сказки «Сивка - Бурка». Беседа по сказке. Словарная работа.	Д/и «Из какой сказки?»	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду». Стр.93
Чтение рассказов из книги Г. Снегирева «Про пингвинов». Дидактическая игра «Закончи предложение».	<u>Познакомить</u> детей с маленькими рассказами из жизни пингвинов. Формировать умение строить сложноподчиненные предложения. <u>Развивать</u> связанную речь, память, мышление <u>Воспитывать</u> интерес к литературным произведениям.	Загадывание загадки о пингвине. Рассматривание иллюстрации с пингвинами. Беседа о пингвинах. Чтение глав из книги Г. Снегирева «Про пингвинов»: «Пингвиний пляж», «Любопытные», «Отважный пингвиненок», «Камушки». Обсуждение по прочитанным главам. Д/и «Закончи предложение».	Д/и «Составь сложные предложения».	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду». Стр.90

Апрель	Звуковая культура речи: дифференциация звуков л-р	<u>Упражнять детей</u> в различении звуков л-р в словах, фразовой речи. <u>Развивать умение</u> слышать звук в слове, определять его позицию, называть слова на заданный звук. <u>Воспитывать</u> навыки коммуникативной грамотности. <u>Приобщать</u> детей к поэзии. <u>Развивать</u> умение задавать вопросы и искать кратчайшие пути решения логической задачи. <u>Воспитывать</u> интерес к художественному слову.	Беседа «Очень сложный звук «р».	Д/и «Определи звук».	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду». Стр.93-94
	Чтение стихотворений о весне. Дидактическая игра «Угадай слово».		Артикуляционная гимнастика. Отгадывание загадки. Д/и «Какой звук спрятался». Заучивание скороговорки. Беседа «Весна». Чтение стихотворения Ивана Белоусова «Осень». Чтение стихотворений Ф. Тютчева «Весенние воды», А. Плещеева «Весна», С. Есенин «Черемуха». Обсуждение содержания стихотворений. Д/и «Отгадай слово».	Д/и «Когда это бывает?»	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду». Стр.95-96
	Чтение рассказа К. Паустовского «Кот - ворюга».	<u>Продолжать</u> формировать представление у детей пересказывать. <u>Развивать</u> умение правильно восстанавливать события в рассказе. <u>Воспитывать</u> интерес к художественному слову.	Чтение рассказа К. Паустовского «Кот - ворюга».	Д/и «Перескажи любой отрывок».	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду». Стр.99-100
	Дидактические игры со словами. Чтение небылиц.	<u>Помочь активизировать</u> словарь детей. <u>Развивать</u> речь детей. <u>Воспитывать</u> бережное отношение к слову.	Д/и «Что получится, то и получится». Беседа «Что такое небылицы?» Чтение небылиц. Д/и «Составь небылицу». Д/и «Угадай слово». И/у «Чепуха».	Д/и «Угадай слово».	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду». Стр.100

	Чтение рассказа В.Драгунского «Сверху вниз, наискосок». Лексические упражнения.	<u>Расширять</u> представления детей о многообразии окружающего мира. Продолжать объяснять детям жанровые особенности рассказа <u>Прививать</u> интерес к чтению рассказов. <u>Развивать</u> умение поддерживать беседу. <u>Воспитывать</u> интерес к художественной литературе.	Беседа «Мой любимый рассказ». Чтение рассказа В.Драгунского «Сверху, вниз наискосок». Обсуждение рассказа. Краткий экскурс «Народы земли». Словарная работа (индианка). Описание персонажей рассказа.	Д/и «Из какого это рассказа?»	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду». Стр.102 - 103
	Звуковая культура речи.	<u>Формировать</u> умение различать звуки и четко и правильно их произносить. <u>Развивать</u> умение поддерживать беседу, внимательно слушать. <u>Воспитывать</u> чуткость к художественному слову.	Д/и «Назови звуки». Чтение стихотворения Ф. Грубина «Ромашки». Д/и «Назови звуки в словах». И/у «Посчитай звуки». Чтение и заучивание скороговорок.	Д/и «Какой звук?»	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду». Стр.104 – 105
	Чтение русской народной сказки «Финист- Ясный сокол»	<u>Продолжать знакомить</u> детей с основными чертами народной сказки. <u>Познакомить</u> с волшебной сказкой «Финист – Ясный сокол». <u>Развивать</u> речь детей. <u>Воспитывать</u> интерес к народному творчеству.	Беседа «Народная сказка». Чтение сказки «Финист – Ясный сокол». Обсуждение сказки.	Д/и «Из какой сказки?»	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду». Стр.104
	Рассказывание на тему «Забавные истории из моей жизни».	<u>Продолжать</u> формировать умение составлять логичные рассказы на темы из личного опыта. <u>Развивать</u> связную речь. <u>Воспитывать</u> интерес к художественному слову.	Рассказ детей из своей жизни. Обсуждения понравившихся историй.	Д/и «Назови последовательность составления рассказа».	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду». Стр.105

	Лексические упражнения.	<u>Формировать</u> словарный запас детей. <u>Развивать</u> активный словарь детей, их мышление. <u>Воспитывать</u> бережное отношение к слову.	Беседа «Что такое словарь?» Д/и «Вопрос - ответ». И/у «Мой успешный диалог». Чтение стихотворения С. Есенина «Черемуха».	Д/и «Когда это бывает?»	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду». Стр 103-104

**4.5. Перспективное комплексно-тематическое планирование по образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие»**

«Рисование»

М / ц	№ п/п	Тема	Цели	Источник
СЕНТЯБРЬ	1	«Лето»	Учить детей отражать свои впечатления о лете (передавать содержание песни) в рисунке, располагая изображения на широкой полосе: выше, ниже по листу (ближе, дальше). Закреплять приемы работы кистью и красками, умение составлять нужные оттенки цвета на палитре, используя для смешивания белила и акварель. Учить рассказывать о том, что нарисовали.	Т. С.Комарова. «Изо. дея-ть в детском саду» 6-7 лет стр.47
	2	«Декоративное рисование на квадрате»	Закреплять умение детей создавать декоративную композицию на квадрате, используя цветы, листья, дуги. Упражнять в рисовании кистью разными способами (концом, всем ворсом и т. д.). Учить использовать удачно сочетающиеся цвета, составлять на палитре оттенки цвета. Развивать эстетические чувства, воображение. Воспитывать инициативу, самостоятельность, активность.	Т. С.Комарова. «Изо. дея-ть в детском саду» 6-7 лет стр. 48
	3	«Транспорт»	Учить детей изображать различные виды транспорта, их форму, строение, пропорции. Закреплять умение рисовать крупно, располагать изображение посередине листа, изображать легко контур простым графитным карандашом и закрашивать цветными. Развивать умение дополнять рисунок характерными деталями, доводить замысел до конца, оценивать свою работу.	Т. С.Комарова. «Изобразительная дея-ть в детском саду» 6-7 лет стр.54
	4	«Золотая осень»	Учить детей отражать в рисунке впечатления от золотой осени, передавать ее колорит. Закреплять умение рисовать разнообразные деревья, используя разные цвета для стволов (темно-коричневый, темно-серый, черный, зеленовато-серый) и приемы работы кистью (всем ворсом и концом). Учить располагать изображение по всему листу: выше, ниже, правее, левее.	Т. С.Комарова. «Изо. дея-ть в детском саду» 6-7 лет стр. 52
ОКТАБРЬ	5	«Ветка рябины» (с натуры)	Формировать умение передавать характерные особенности натуры: форму частей, строение ветки и листа, их цвет. Закреплять умение красиво располагать изображение на листе. Упражнять в рисовании акварелью. Закреплять разные приемы рисования кистью (всем ворсом и концом). Учить сопоставлять рисунок с натурой, добиваться большей точности изображения.	Т. С.Комарова. «Изо. дея-ть в детском саду» 6-7 лет стр. 56
	6	«Прогулка папой (мамой)»	Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать относительную величину ребенка и взрослого. Учить располагать изображения на листе в соответствии с содержанием рисунка. Упражнять в рисовании контура простым карандашом и последующем закрашивании цветными карандашами.	Т. С.Комарова. «Изо. дея-ть в детском саду» 6-7 лет стр.59
	7	«Город (село) вечером»	Учить детей передавать в рисунке картину вечернего города, цветовой колорит: дома светлее ночного воздуха, в окнах горят разноцветные огни. Закреплять умение оформлять свой замысел, композиционно располагать изображение на листе. Развивать эстетические чувства (цвета, композиции).	Т. С.Комарова. «Изо. дея-ть в детском саду» 6-7 лет стр.61
	8	«Завиток» (декоративное рисование)	Учить детей украшать лист бумаги крупной веткой с завитками (типичным главным элементом росписи декоративных изделий). Учить использовать для украшения ветки различные знакомые элементы (цветы, листья, ягоды, дуги, мелкие завитки). Развивать разнонаправленные движения, легкость поворота руки, плавность, слитность движений, пространственную ориентировку на листе (украшение ветки	Т. С.Комарова. «Изобразительная дея-ть в детском саду» 6-7 лет стр. 62

			элементами слева и справа). Развивать чувство композиции. Продолжать учить анализировать рисунки.	
Н О Я Б Р Ъ	9	«Поздняя осень»	Учить детей передавать в рисунке пейзаж поздней осени, ее колорит (отсутствие ярких цветов в природе). Учить использовать для создания выразительного рисунка разные материалы: гуашь, цветные восковые мелки, простой графитный карандаш. Формировать представление о нейтральных цветах (черный, белый, темно-серый, светло-серый), учить использовать эти цвета при создании картины поздней осени. Развивать эстетические чувства.	Т. С.Комарова. «Изобразительная деятельность в детском саду» 6-7 лет стр.66
	10	«Комнатное растение» (рисование с натуры)	Учить передавать в рисунке характерные особенности растения (строение и направление стебля, листьев), форму цветочного горшка. Формировать умение видеть тоновые отношения (светлые и темные места) и передавать их в рисунке, усиливая или ослабляя нажим на карандаш. Развивать мелкую моторику(при изображении мелких частей растения). Формировать умение регулировать рисовальное движение по силе, удачно располагать изображение на листе.	Т. С.Комарова. «Изобразительная деятельность в детском саду» 6-7 лет стр.67
	11	«По мотивам городецкой росписи»	Продолжать знакомить детей с народным декоративным народным творчеством, предлагать выделять характерные особенности городецкой росписи и создавать узоры по ее мотивам. Упражнять в смешивании красок для получения нужных оттенков.	Т. С.Комарова. «Изо. дея-ть в детском саду» 6-7 лет стр.72
	12	«Кукла в национальном костюме»	Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавая строение, форму и пропорции частей; легко рисовать контур простым карандашом и закрашивать рисунок карандашами или красками. Учить изображать характерные особенности национального костюма.	Т. С.Комарова. «Изо. дея-ть в детском саду» 6-7 лет стр.77
Д Е К А Б Р Ъ	13	«Волшебная птица»	Закреплять навыки рисования цветными карандашами и закрашивания изображений с использованием разнообразных штрихов, разного нажима на карандаш для передачи оттенков цвета. Развивать чувство композиции. Развивать умение создавать сказочные образы. Учить при анализе рисунков выбирать наиболее интересные, выразительные работы и объяснять свой выбор	Т. С.Комарова. «Изобразительная деятельность в детском саду» 6-7 лет стр.80
	14	По замыслу	Учить детей самостоятельно намечать содержание рисунка, выбирать материалы для рисования. Развивать воображение, творчество.	Т. С.Комарова. «Изо. дея-ть в детском саду» 6-7 лет стр.83
	15	«Зимний пейзаж»	Учить передавать в рисунке образы знакомых песен, стихотворений; отражать наиболее характерные особенности. Закреплять приемы работы красками, умение красиво располагать изображение на листе.	Т. С.Комарова. «Изо. дея-ть в детском саду» 6-7 лет стр.86
	16	Рисование героев сказки «Царевна-лягушка»	Закреплять навыки работы с карандашом (умение делать эскиз), оформления изображений в цвете красками, способы получения новых цветов и оттенков. Развивать умение передавать в рисунке сказочных героев в движении. Учить задумывать содержание своей картины по мотивам русской народной сказки. Развивать творчество, воображение. Формировать эстетическое отношение к окружающему.	Т. С.Комарова. «Изобразительная деятельность в детском саду» 6-7 лет стр.87
Я Н В А Р Ъ	17	«Новогодний праздник в детском саду»	Закреплять умение отражать в рисунке свои впечатления. Упражнять в рисовании фигур детей в движении. Продолжать учить удачно располагать изображения на листе. Совершенствовать умение смешивать краски с белилами для получения оттенков. Развивать умение анализировать рисунки.	Т. С.Комарова. «Изо. дея-ть в детском саду» 6-7 лет стр.88

	18	«Букет цветов»	Учить детей создавать декоративную композицию в определенной цветовой гамме по изделиям народного декоративно-прикладного творчества (павловские шали, жостовские подносы, гжельская посуда и др.). Закреплять знание теплых и холодных тонов. Развивать композиционные умения (в центре помещать самые крупные цветы, ближе краям располагать цветы помельче). Закреплять плавные, неотрывные движения руки при работе кистью, умение рисовать всем ворсом кисти и ее концом. Развивать эстетические чувства.	Т. С.Комарова. «Изобразительная дея-ть в детском саду» 6-7 лет стр.90
	19	«Иней покрыл деревья»	Учить детей изображать картину природы, передавая строение разнообразных деревьев. Учить рисовать угольным карандашом, гуашью-белилам (изображая иней, снег на ветвях). Развивать эстетическое восприятие, вызывать желание любоваться красотой зимнего пейзажа.	Т. С.Комарова. «Изо. дея-ть в детском саду» 6-7 лет стр.94
	20	«Сказочный дворец»	Учить детей создавать в рисунках сказочные образы. Закреплять умение рисовать основу здания и придумывать украшающие детали. Совершенствовать умение делать набросок простым карандашом, а затем оформлять изображение в цвете, доводить замысел до конца, добиваться наиболее интересного решения. Совершенствовать приемы работы красками, способы получения новых цветов и оттенков.	Т. С.Комарова. «Изобразительная дея-ть в детском саду» 6-7 лет стр.96
ФЕВРАЛЬ	21	«По мотивам хохломской росписи»	Учить детей рисовать волнистые линии, короткие завитки и травинки слитным, плавным движением. Упражнять в рисовании тонких плавных линий концом кисти. Закреплять умение равномерно чередовать ягоды и листья на полосе. Развивать чувство цвета, ритма; умение передавать колорит хохломы.	Т. С.Комарова. «Изо.дея-ть в детском саду» 6-7 лет стр.98
	22	«Сказочное царство»	Учить детей создавать рисунки по мотивам сказок, изображать сказочные дворцы. Закреплять умение выполнять рисунок в определенной цветовой гамме (в теплой — дворец Солнца, в холодной — дворцы Луны, Снежной королевы). Развивать эстетические чувства, творчество, воображение.	Т. С.Комарова. «Изо. дея-ть в детском саду» 6-7 лет стр.99
	23	«Наша армия родная»	Закреплять умение создавать рисунки по мотивам литературных произведений, передавая образы солдат, летчиков, моряков. Упражнять в рисовании и закрашивании рисунков цветными карандашами. Развивать воображение, творчество	Т. С.Комарова. «Изо. дея-ть в детском саду» 6-7 лет стр.101
	24	«Зима»	Закреплять умение передавать в рисунке пейзаж, характерные особенности зимы. Развивать умение удачно располагать части изображения на листе, рисовать красками.	Т. С.Комарова. «Изо.дея-ть в д.с» 6-7 лет стр.101
МАРТ	25	Рисование с натуры «Керамическая фигурка животного»	Учить детей рисовать керамическую фигурку, передавая плавность форм и линий. Развивать плавность, легкость движений, зрительный контроль. Учить слитно рисовать линии контура, аккуратно закрашивать в одном направлении, накладывая штрихи, не выходя за линии контура.	Т. С.Комарова. «Изобразительная дея-ть в детском саду» 6-7 лет стр.105
	26	«Нарисуй, что хочешь, красивое»	Продолжать формировать умение видеть и оценивать красоту окружающего мира, стремление передавать красивые предметы, явления в своей творческой деятельности. Формировать умение детей объяснять свой выбор. Развивать способность оценивать свой выбор содержания изображения, выбор и выразительное решение темы другими детьми. Закреплять умение использовать выразительные средства разных изобразительных материалов.	Т. С.Комарова. «Изобразительная дея-ть в детском саду» 6-7 лет стр.109

	27	Рисование по замыслу «Кем ты хочешь быть?»	Учить детей передавать в рисунке представления о труде взрослых, изображать людей в характерной профессиональной одежде, в трудовой обстановке, с необходимыми атрибутами. Закреплять умение рисовать основные части простым карандашом, аккуратно закрашивать рисунки. Учить оценивать свои рисунки в соответствии с заданием.	Т. С.Комарова. «Изобразительная дея-ть в детском саду» 6-7 лет стр.112
	28	«Мальчик с пальчик»	Учить передавать в рисунке эпизод из знакомой сказки. Закреплять умение рисовать фигуры детей, передавать соотношение фигур по величине, продумывать композицию рисунка, определять место и величину изображений. Учить начинать рисунок с главного — фигур детей (намечать их контуры простым графитным карандашом). Закреплять умение детей оценивать рисунки в соответствии с требованиями задания (передать образы сказки).	Т. С.Комарова. «Изобразительная дея-ть в детском саду» 6-7 лет стр.109
АПРЕЛЬ	29	«Мой любимый сказочный герой»	Учить детей передавать в рисунке сказочные образы, характерные черты полубившегося персонажа. Закреплять умение рисовать акварельными красками. Развивать образные представления, воображение.	Т. С.Комарова. «Изо. дея-ть в детском саду» 6-7 лет стр.116
	30	Декоративное рисование «Завиток»	Знакомить детей с декоративным творчеством разных народов. Совершенствовать умение выделять композицию, основные элементы, цвет и использовать их в своем рисунке. Закреплять умение свободно и легко концом кисти рисовать завитки. Совершенствовать разнонаправленные слитные движения руки, зрительный контроль за ними. Развивать эстетические чувства. Продолжать учить оценивать выполненные рисунки в соответствии с поставленной задачей.	Т. С.Комарова. «Изобразительная дея-ть в детском саду» 6-7 лет стр.112
	31	«Субботник»	Учить детей отображать в рисунке труд людей: положение фигур, выполняющих ту или иную работу; орудия труда. Закреплять умение передавать соотношение фигур взрослых и детей по величине. Совершенствовать умение рисовать простым карандашом, аккуратно	Т. С.Комарова. «Изо. дея-ть в детском саду» 6-7 лет стр.121
	32	«Радуга»	Закреплять и расширять знания о цветах и их оттенках, возможном разнообразии цветового решения изображения. Закреплять умение передавать цвета и оттенки разными способами (регуляция нажима на карандаш, разведение акварельной краски водой, по мере добавления в краску воды цвет становится светлее), добавление белил для высветления цвета при рисовании гуашью). Развивать воображение, творчество.	Т. С.Комарова. «Изобразительная дея-ть в детском саду» 6-7 лет стр.123
МАЙ	33	«Майские праздники»	Учить детей передавать в рисунке впечатления от праздничного украшенного города (украшенные дома, салют). Закреплять умение составлять нужные цвета, оттенки на палитре (смешивая краски с белилами), работать всей кистью и ее концом.	Т. С.Комарова. «Изо. дея-ть в детском саду» 6-7 лет стр.125
	34	«Цветущий сад»	Учить детей передавать характерные особенности весенних цветов (форма и строение цветка, величина, место на стебле, цвет). Закреплять умение рисовать простым карандашом и акварелью.	Т. С.Комарова. «Изо. дея-ть в детском саду» 6-7 лет стр.126
	35	«Родная страна»	Закреплять умение рисовать по собственному замыслу, самостоятельно продумывать содержание, композицию рисунка, подбирать материал для рисования, доводить задуманное до конца. Совершенствовать умение работать разными материалами. Воспитывать любовь к Родине.	Т. С.Комарова. «Изо. дея-ть в детском саду» 6-7 лет стр.131
	36	По замыслу	Учить детей задумывать содержание своего рисунка. Закреплять приёмы рисования. Развивать воображение, творчество.	Т. С.Комарова. «Изо.дея-ть в детском саду» 6-7 лет стр.132

«Лепка/ Аппликация»				
Сентябрь 1-2 недели «День знаний»				
1	Сентябрь	1-я неделя. Лепка. «Грибы».	Развивать восприятие, умение замечать отличия от основной эталонной формы. Закреплять умение лепить предметы или их части круглой, овальной, дискообразной формы, пользуясь движением всей кисти и пальцев. Учить передавать некоторые характерные признаки: углубление, загнутые края шляпок грибов, утолща.ножки.	Картинки с изображением грибов (или муляжи). Глина, доска для лепки (на каждого ребенка). С.29
2		2-я неделя. Аппликация. «На лесной полянке выросли грибы».	. Развивать образные представления детей. Закреплять умение вырезать предметы и их части круглой и овальной формы. Упражнять в закруглении углов у прямоугольника, треугольника. Учить вырезать большие и маленькие грибы по частям, составлять несложную красивую композицию. Учить разрывать неширокую полосу бумаги мелкими движениями пальцев для изображения травы, мха около грибов.	Картинки с изображением разных грибов. Бумага разных цветов для грибов, 1/2 альбомного листа для наклеивания изображений (неширокие полосы бумаги зеленого цвета, ножницы, клей, салфетка, клееночки (на каждого ребенка). С.30
«Осень» 3, 4 неделя сентября				
3	Сентябрь	3-я неделя. Лепка. «Вылепи какие хочешь овощи и фрукты для игры в магазин»	Закреплять умение детей передавать в лепке форму разных овощей (моркови, свеклы, репы, огурца, помидора и др.). Учить сопоставлять форму овощей (фруктов) с геометрическими формами (помидор – круг, огурец – овал), находить сходство и различия. Учить передавать в лепке характерные особенности каждого овоща, пользуясь приемами раскатывания, сглаживания пальцами, прищипывания, оттягивания.	Глина, доски для лепки, стеки. Овощи (муляжи, картинки). с.32
4		4-я неделя Аппликация. «Огурцы и помидоры лежат на тарелке»	Продолжать отрабатывать умение детей вырезать предметы круглой и овальной формы из квадратов и прямоугольников, срезая углы способом закругления. Развивать координацию движений обеих рук. Закреплять умение аккуратно наклеивать изображения	Овощи для рассматривания. Круг из белой бумаги диаметром 18 см; заготовки из цветной бумаги для вырезывания овощей, ножницы, клей, кисть для клея, салфетка (на каждого ребенка). с.35
« Осень» 1, 2 неделя октября				
5	Октябрь.	1-я неделя. ЛЕПКА. «Красивые птички»	Развивать эстетическое восприятие детей. Вызвать положительное эмоциональное отношение к народным игрушкам. Закреплять приемы лепки: раскатывание глины, оттягивание, сплющивание, прищипывание. Развивать творчество.	Глина, стеки, доски для лепки (на каждого ребенка). С.37

6		2-я неделя. Аппликация «Блюдо с фруктами и ягодами» (Коллективн ая работа)	Продолжать отрабатывать приемы вырезывания предметов круглой и овальной формы. Учить делать ножницами на глаз небольшие выемки для передачи характерных особенностей предметов. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Формировать навыки коллективной работы. Развивать чувство композиции.	Большой лист бумаги в форме круга диаметром 50 см любого мягкого тона. Наборы цветной бумаги, ножницы, клей, кисти для клея, салфетка. С.38
		3, 4 недели октября, 1 неделя ноября «Мой дом, моя страна, моя планета. День народного единства»		
7		3-я неделя. Лепка «Козлик» (По мотивам дымковской игрушки)	Продолжать учить детей лепить фигуру по народным (дымковским) мотивам; использовать прием раскатывания столбика, сгибания его и разрезания стекой с двух концов (так лепятся ноги). Развивать эстетическое восприятие.	Пластилин, доска для лепки, стеки (на каждого ребенка). С.41
8		4-я неделя. Аппликация «Наш любимый мишка и его друзья»	Учить детей создавать изображение любимой игрушки из частей, правильно передавая их форму и относительную величину. Закреплять умение вырезывать части круглой и овальной формы, аккуратно наклеивать изображение, красиво располагать его на листе бумаги. Развивать чувство композиции.	Бумага белая размером 1/2 альбомного листа для фона, цветная бумага для вырезывания фигуры мишки (игрушечные мишки бывают разных цветов), ножницы, клей, кисть для клея,
9		Ноябрь. 1-я неделя. Лепка «Олешек»	Учить детей создавать изображение по мотивам дымковских игрушек; лепить фигуру из целого куска глины, передавая форму отдельных частей приемом вытягивания. Развивать эстетическое восприятие. Воспитывать уважение к народному декоративному творчеству.	Глина, доска для лепки, стека (на каждого ребенка). С.49
			М О Н И Т О Р И Н Г. 2 неделя ноября.	
			3, 4 недели ноября «Я в мире человек»	
10	Ноябрь	3-я неделя. Аппликация «Троллейбус»	Учить детей передавать характерные особенности формы троллейбуса (закругление углов вагона). Закреплять умение разрезать полоску на одинаковые прямоугольники-окна, срезать углы, вырезывать колеса из квадратов, дополнять изображение характерными деталями (штанги).	Игрушка или картинка – троллейбус. Бумага размером 1/2 альбомного листа для фона, набор цветной бумаги, ножницы, клей, кисть для клея, салфетка. С.46

11		4-я неделя. Лепка «Вылепи свою любимую игрушку»	Учить детей создавать в лепке образ любимой игрушки. Закреплять разнообразные приемы лепки ладошками и пальцами. Воспитывать стремление доводить начатое до конца. Формировать эстетическое отношение к своим работам, учить оценивать их.	Пластилин, доска для лепки, стека. С.51
12		5 - Аппликация «Машины едут по улице» (Коллективн ая работа)	Учить детей передавать форму и взаимное расположение частей разных машин. Закреплять разнообразные приемы вырезывания по прямой, по кругу; приемы аккуратного наклеивания. Закреплять умение создавать коллективную композицию. Развивать образное мышление, воображение. Формировать умение оценивать созданные изображения.	Набор цветной бумаги, ножницы, клей, кисть для клея, салфетка (на каждого ребенка). с.53
		1, 2, 3, 4 недели декабря «Новогодний праздник»		
13		Декабрь. 1-я неделя. Лепка. «Котенок»	Учить детей создавать в лепке образ животного. Закреплять умение лепить фигурку животного по частям, используя разные приемы: раскатывание глины между ладонями, оттягивание мелких деталей, соединение частей путем прижимания и сглаживания мест соединения. Учить передавать в лепке позу котенка.	Игрушечный котенок. Глина, доска для лепки, стека. С.56
14		2-я неделя. Аппликация. «Большой и маленький бокальчики»	Учить детей вырезывать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое, срезая расширяющуюся книзу полоску. Закреплять умение аккуратно наклеивать. Вызывать желание дополнять композицию соответствующими предметами, деталями.	Бокальчик. Бумага для упражнения, бумажные прямоугольники разных цветов для вырезывания бокальчиков, ножницы. С.59
15		3-я неделя. Лепка «Девочка в зимней шубке»	Учить детей лепить фигуру человека, правильно передавая форму одежды, частей тела; соблюдая пропорции. Закреплять умение использовать усвоенные ранее приемы соединения частей, сглаживания мест скрепления. Продолжать развивать умение оценивать созданные изображения	Пластилин, доска для лепки, стека. С.60
16	Декабрь	4-я неделя. Аппликация «Новогодняя открытка»	Учить детей делать поздравительные открытки, подбирая и создавая соответствующее празднику изображение; продолжать учить вырезать одинаковые части из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные - из бумаги, сложенной вдвое, закреплять приемы вырезания и наклеивать.	3-4 новогодние открытки, ½ альбомного листа, ножницы, клей, кисть, салфетка, клееночки. стр. 61
		2, 3 недели января «Зима»		

17	Январь	Январь. 2-я неделя. Лепка. «Снегурочка».	Учить детей передавать в лепке образ Снегурочки; закреплять умение лепить фигуру человека; упражнять в приемах лепки: раскатывание, оттягивание, соединение, сглаживание; учить оценивать свои работы.	Игрушка Снегурочка, пластилин, доска для лепки, стека. стр. 64
18		3-я неделя. Аппликация. «Петрушка на елке».	Учить детей создавать изображения из бумаги, закреплять умение вырезать части овальной формы; упражнять в вырезании симметричных частей одежды из бумаги; закреплять умение вырезать на глаз мелкие детали, аккуратно наклеивать изображения; развивать чувство цвета композиции.	Цветная бумага, ножницы, клей, кисть, салфетка, клееночки. С.65
		4 неделя января, 1 неделя февраля «Удивительный мир животных»		
19		4-я неделя. Январь. Лепка. «Зайчик»	Закреплять умение лепить животных, передавая форму, строение и величину частей. Упражнять в применении разнообразных способов лепки. Учить передавать простые движения фигуры. Развивать умение рассматривать созданные фигурки животных, отмечать их выразительность.	Пластилин, доска для лепки, стека. стр. 67
20	Февраль.	1-я неделя. Февраль. Аппликация. «Красивые рыбки в аквариуме» (коллективная композиция)	Развивать: -цветовое восприятие; -чувство композиции; -умение рассматривать и оценивать созданные изображения. Упражнять в подборе разных оттенков цвета. Закреплять приемы вырезывания и аккуратного наклеивания	альбомный лист, цветная бумага, ножницы, клей, кисть, салфетка, клееночки. стр. 71
		2, 3 неделя февраля «День защитника Отечества»		
21		Февраль. 2-я неделя. Лепка. «Щенок»	Учить детей изображать собак, щенят передавая их характерные особенности; упражнять в приемах лепки: раскатывание, оттягивание, соединение, сглаживание.	Игрушка собачка, пластилин, доска для лепки, стека. стр. 74
22		3-я неделя. Аппликация. «Матрос с сигнальным и флажками»	Упражнять детей в изображении человека; в вырезании симметричных частей одежды из бумаги; учить передавать в аппликации простейшие движения фигуры человека, красиво располагать изображение на листе.	Альбомный лист, цветная бумага, ножницы, клей, кисть, салфетка, клееночки. стр. 75
		4 неделя февраля, 1 неделя марта «Мамин день»		

23		Февраль . 4-я неделя. Лепка. «Кувшинчик »	Учить детей создавать изображение посуды из целого куска ленточным способом; учить сглаживать поверхность изделия пальцами; воспитывать заботливое, внимательное отношение к маме.	3-4 разных, но близких по форме кувшинчика, пластилин, доска для лепки, стека. стр. 83
24	Март.	1-я неделя. Март. Аппликация. «Украшение закладки для книг»	Формировать композиционные умения, учить ритмично располагать элементы узора на листе бумаги, выделять центр, стороны, углы.	цветная бумага, ножницы, клей, кисть, салфетка, клееночки.
		2, 3, 4 недели марта «Народная культура и традиции»		
25		2 -я неделя. Лепка. Лепка по замыслу.	Развивать умение детей самостоятельно задумывать содержание своей работы и доводить замысел до конца, используя разнообразные приемы лепки.	Пластилин, доска для лепки, стека. стр. 81
26		3-я неделя. Аппликация. «Сказочная птица»	Закреплять умение детей вырезать части предмета разной формы и составлять из них изображение; учить передавать образ сказочной птицы; закреплять умение вырезать симметричные части из бумаги сложенной вдвое; развивать воображение, творчество.	Альбомный лист, цветная бумага, ножницы, клей, кисть, салфетка, клееночки. стр. 87
27		4 -я неделя. Лепка. Птицы на кормушке (воробьи и голуби или вороны и грачи)	Развивать восприятие детей, умение выделять разнообразные свойства птиц, сравнивать их; учить лепить птицу по частям; передавать форму и относительную величину туловища и головы, различие в величине птиц различных пород; развивать умение оценивать результаты лепки.	Иллюстрации птиц, пластилин, доска для лепки, стека. стр. 86
			1, 2 недели апреля «Весна»	
28	Апрель.	1 -я неделя. Апрель. Аппликация. Вырежи и наклейте любую игрушку.	Учить задумывать несложный сюжет для передачи в аппликации; выбирать наиболее интересные, выразительные работы, объяснять свой выбор. Закреплять усвоенные ранее приемы вырезывания. Воспитывать активность, самостоятельность.	Цветная бумага, ножницы, клей, кисть, салфетка, клееночки. С.89.
29		2 -я неделя. Лепка. «Петух»	Учить передавать в лепке характерное строение фигуры; самостоятельно решать, как лепить петуха из целого куска глины, какие части можно присоединить. Закреплять умение пользоваться стекой, сглаживать поверхность фигуры. Развивать эстетическое восприятие, образные представления. Вызывать положительный эмоциональный отклик на красивые предметы, созданные изображения.	Дымковские игрушки. Глина, доска для лепки, стека, вода для сглаживания поверхности изделий (на каждого ребенка). стр. 91

		МОНИТОРИНГ. 3 неделя апреля.		
		4 неделя апреля, 1 неделя мая «День Победы».		
30		4-я неделя. Апрель. Аппликация. «Поезд».	Закреплять умение вырезать основную часть предмета прямоугольной формы с характерными признаками (закругленные углы), вырезать и наклеивать части разной формы. Упражнять в вырезывании предметов одинаковой формы из бумаги, сложенной гармошкой. Развивать навыки коллективной работы.	Цветная бумага, ножницы, кисть для клея, клей, салфетка (на каждого ребенка). Большой удлиненный лист бумаги для наклеивания прикалывается к доске. стр.96
31		1-я неделя. Май. Аппликация. «Пригласительный билет родителям на празднование Дня Победы».	Закреплять умение детей задумывать содержание своей работы. Упражнять в использовании знакомых способов работы ножницами. Учить красиво подбирать цвета, правильно передавать соотношения по величине. Развивать эстетические чувства, воображение.	Разнообразные поздравительные открытки с простыми, доступными детям изображениями. Цветная бумага, нарезанная прямоугольниками и полосками, ножницы, клей, кисть для клея, салфетка. стр.97
		2, 3 неделя мая «Такие разные предметы».		
32		2-я неделя. Май. Лепка. «Белочка грызет орешки»	Закреплять умение детей лепить зверька, передавая его характерные особенности (маленькое тело, заостренная мордочка, острые ушки), позу (белочка сидит на задних лапках). Отрабатывать приемы лепки пальцами (прищипывание, оттягивание). Развивать образное восприятие, образные представления, умение оценивать изображения.	Игрушечная белочка, грызущая орех (или иллюстрация). Глина, доска для лепки, стека. стр.95
33		3-я неделя. Аппликация. «Весенний ковер»	Закреплять умение создавать части коллективной композиции. Упражнять в симметричном расположении изображений на квадрате и полосе, в различных приемах вырезывания. Развивать эстетические чувства (композиции, цвета, ритма) и эстетическое восприятие.	Бумажные квадраты размером 16х16 см, полосы 10х16 см, бумага для фона бледно-желтого или бледно-зеленого цвета, большой квадратный лист для ковра, белая и желтая бумага двух оттенков для цветов и зеленая для листьев, ножницы, клей, кисть для клея, салфетка (на каждого ребенка). стр.102
	Май		4 неделя мая «Лето».	

34		4-я неделя. Лепка. «Сказочные животные».	Продолжать формировать умение детей лепить разнообразных сказочных животных (Чебурашка, Винни-Пух, мартышка, слоненок и другие); передавать форму основных частей и деталей. Упражнять в сглаживании поверхности смоченными в воде пальцами; в лепке предметов по частям и из целого куска. Развивать воображение и творчество.	Игрушки, иллюстрации, изображающие сказочных животных. Картонная подставка. Глина, доска для лепки, стека, розетка с водой (на каждого ребенка). стр.101
35		3-я неделя. Лепка. «Зоопарк для кукол».	Развивать воображение, творчество. Отрабатывать обобщенные способы создания изображения животных в лепке. Продолжать учить передавать характерные особенности животных. Развивать мелкую моторику рук в процессе лепки при создании образа животного. Воспитывать желание и вырабатывать умение создавать необходимые атрибуты для игр. Вызывать положительные эмоции от совместной деятельности и ее результата.	Глина (пластилин), стека, доска для лепки (на каждого ребенка). С.104
36		Аппликация. «Загадки»	Развивать образные представления, воображение и творчество. Упражнять в создании изображений различных предметов из разных геометрических фигур, преобразовании фигур путем разрезания по прямой по диагонали на несколько частей. Закреплять умение составлять изображение по частям из разных фигур, аккуратно наклеивать.	Наборы цветной бумаги: прямоугольник 5х7 см, 3 квадрата 5х5, 2 круга диаметром 5 см, клей, салфетка, кисть для клея, ножницы, бумага формата А4 белого цвета для наклеивания изображения (на каждого ребенка). с.106
		4-я неделя. Лепка. «Красная шапочка несет бабушке гостинцы».	Учить детей создавать в лепке образы сказочных героев. Закреплять умение изображать фигуру человека, передавать характерные особенности и детали образа. Упражнять в использовании разнообразных приемов лепки, в умении укреплять фигуру на подставке. Учить образной оценке своих работ и работ других детей. Развивать воображение.	Глина (пластилин), доска для лепки, стека (на каждого ребенка). с.103