

Программа принята на
педагогическом совете
протокол № 1 от 31.08.2021 г.



«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБОУ СОШ №6
Л.А.Ляпина

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения

«Средняя общеобразовательная школа №6»
дошкольного отделения

на 2021 – 2025 гг.

г.о.Мытищи

1. ВВЕДЕНИЕ

1.1 Пояснительная записка

Развитие учреждений дошкольного отделения МБОУ ОШ № 6 - это целенаправленный, закономерный, непрерывный и необратимый процесс перехода учреждений в качественно новое состояние, характеризующееся разноуровневой организацией, инновационной направленностью и постоянно расширяющимся потенциалом роста. Этот процесс сложный и длительный, требующий организации, согласованности действий всех сотрудников учреждений дошкольного отделения школы, контроля над промежуточными результатами. Процесс развития существенно облегчает проектирование. Только при наличии тщательно продуманного плана можно видеть перспективы деятельности, отслеживать результаты, выделять достижения и трудности.

Целевыми установками ФГОС ДО, образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательной услуги, рост профессиональной компетентности педагога – как основного ресурса развития системы образования. Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг.

Именно поэтому коллективы муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №6» дошкольного отделения (далее - МБОУ СОШ №6 ДО) разработали Программу развития на период 2021 - 2025 гг.

Программа развития была спроектирована исходя из анализа состояния четырех корпусов дошкольного отделения, территориальной специфики, специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников в образовательных и иных услугах.

Разработка программы развития МБОУ СОШ №6 ДО предполагает:

- определение факторов, затрудняющих реализацию образовательной деятельности ДО и факторов, определяющих возможности для развития ДО и достижения целей введения ФГОС ДО;
- построение целостной концептуальной модели будущего дошкольного отделения, ориентированного на обеспечение равных стартовых возможностей всем дошкольникам в образовании, развитии, поддержании и укреплении здоровья;
- определение направлений и содержания инновационной деятельности дошкольного отделения;
- формирование сбалансированного ресурсного (нормативно-правового, научно-методического, кадрового, материально-технического, финансового, информационно-методического, организационного) обеспечения, сопряженного с целями деятельности ДО;

- обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма всех субъектов образовательной деятельности ДО.

1.2 Паспорт программы развития

Наименование Программы	Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №6» дошкольного отделения г.о. Мытищи на период 2021-2025г.г.» (далее – Программа)
Статус программы	Локальный нормативный акт МБОУ СОШ №6 дошкольного отделения, переходящего в инновационный режим жизнедеятельности.
Основание для разработки Программы	1.Федеральный закон от 21.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (далее – Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации") 2.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» 3.СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. №26). 4.Конституция РФ 5.Конвенция о правах ребенка 6.Устав МБОУ СОШ №6 7.Национальный проект «Образование»
Исполнители Программы	Административный и педагогический коллектив дошкольного отделения, персонал, родители (законные представители), социальные партнеры, заинтересованные учреждения и ведомства.
Разработчик Программы	Рабочая группа из представителей администрации,

	педагогов: Заместитель директора по дошкольному воспитанию Околот А.А., Старший воспитатель ДО №6 «Ручеек» Зуева Ю.В., Старший воспитатель ДО №5 «Сказка» Чухаркина Т.А. Руководитель авторского коллектива: Заместитель директора по дошкольному воспитанию Околот А.А. Члены авторского коллектива: Заместитель директора по дошкольному воспитанию Околот А.А., Старший воспитатель ДО №6 «Ручеек» Зуева Ю.В., Старший воспитатель ДО №5 «Сказка» Чухаркина Т.А.
Назначение программы	- Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития на основе анализа работы МБОУ СОШ №6 дошкольного отделения за предыдущий период. - Программа развития предназначена для отражения тенденций изменений в соответствии с ФГОС ДО; характеризует главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов.
Проблема	- недостаточная готовность работы дошкольного образовательного учреждения в условиях становления открытой системы образования; - недостаточная готовность и включенность родителей в управление качеством образования детей через общественно - государственные формы управления; - недостаточное внедрение педагогами современных образовательных технологий.
Цель Программы	- Создание условий для повышения доступности качественного образования, соответствующего современным потребностям общества и обеспечивающего равные стартовые возможности для всех детей, в т.ч. с ОВЗ
Направления	- Обеспечение доступности образования;

	- обеспечение качества образования; - обеспечение эффективной работы образовательной организации.
Задачи	1. Способствовать развитию управления ДО на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с педагогами и созданию модели образовательного учреждения в соответствии с запросами социума 2. Скорректировать образовательный процесс в соответствии с ФГОС ДО и основной образовательной программой дошкольного образования для обеспечения разностороннего развития детей с учетом их потребностей и индивидуальных возможностей 3. Совершенствовать систему здоровьесбережения в ДО, развивать систему физкультуры и спорта для сохранения здоровья детей 4. Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов ДО, создавая условия для развития их субъектной позиции, повышения квалификации в соответствии с требованиями ФГОС ДО 5. Расширять взаимодействие ДО с социумом (семьей, школой) 6. Обогащать развивающую предметно-пространственную среду и материально-техническую базу ДО согласно ФГОС ДО.
Финансовое обеспечение программы	- Рациональное использование бюджета - Спонсорская помощь, благотворительность - Внебюджетные источники
Ожидаемые результаты	- Функционирование ДО как открытой, динамичной, развивающейся системы, обеспечивающей свободный доступ к необходимой информации о своей деятельности - Соответствие образовательного процесса и

	образовательных услуг требованиям ФГОС ДО - Положительная динамика состояния физического и психического здоровья детей способствует повышению качества их образования - Готовность детей к обучению в школе - Повышение профессиональной культуры педагогов, их компетентностей и умения работать на запланированный результат - Современная развивающая предметно-пространственная среда и материально - техническая база способствуют развитию личности ребенка - Достижение высокого уровня удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг в ДО и мотивации их к взаимодействию с ДО
Срок и этапы реализации Программы	2021-2025 гг. Программа рассчитана на 5 лет. 2021 г. - Организационно-подготовительный этап (создание условий для реализации программы) 2022-2024 гг. – Практический (реализация мероприятий по основным направлениям, определённым Программой развития). 2025 г. – Обобщающий этап (мониторинг эффективности реализации программы, определение перспектив дальнейшего развития ДО).
Управление реализацией Программы.	Управление Программой осуществляет разработчик Программы – муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №6» дошкольное отделение г.о. Мытищи, Московской области. Контроль осуществляется заказчиком Программы – Управлением образования администрации г.о.Мытищи

1.3. Информационная справка об учреждении

Тип образовательного учреждения	Общеобразовательное учреждение
Полное официальное наименование (по уставу)	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №6»
Краткое официальное наименование (по уставу)	МБОУ СОШ № 6
Адрес (юридический)	140408 г.о.Мытищи, Новомытищинский пр-т, д.38
Серия и № лицензии и срок действия	№ 74305 от 11.09.2015 – бессрочная.
Свидетельство об аккредитации	№4431 от 30.10.2019
Телефон, электронный адрес, сайт	Телефон: +7 495 581-03-11,+7 495 581-60-11 сайт: http://ourschool6.ucoz.ru/
Администрация детского сада	Директор МБОУ СОШ №6 Ляпина Лариса Алексеевна, Заместитель директора по дошкольному воспитанию Околот Антонина Алексеевна
Информационная справка	Дошкольное отделение МБОУ СОШ №6 работает по пятидневной рабочей неделе с 07.00 до 19.00 часов. В дошкольном отделении функционирует 22 группы полного дня и 2 группы кратковременного пребывания (650 детей, из них: ГКП – 50; ранний возраст – 29; воспитанники логопедических групп – 118; воспитанники общеразвивающих групп – 453) Деятельность дошкольного отделения МБОУ СОШ №6 направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития детей.
Кадровое обеспечение деятельности МБОУ СОШ №6 дошкольного отделения, уровень квалификации педагогов	В МБДОУ сформирован педагогически грамотный, работоспособный коллектив: Заместитель директора по дошкольному воспитанию – 1, старший воспитатель – 4, воспитателей - 49, музыкальный руководитель – 3, инструктор по физической культуре – 2, учитель-логопед – 6
Всего педагогов	64 человек
Высшей квалификационной категории	38 человек (60%)
Первой квалификационной категории	20 человек (31%)
Соответствие занимаемой должности	6 человек (9%)
С высшим образованием, в том числе педагогическим	50 человек (78%)
Со средним специальным, в том числе педагогическим	14 человек (22%)
Педагогический стаж	До 5- лет – 15 (24%) От 5- до 10 лет – 22 (34%) От 10 и выше – 27 (42%)
Достижения МБОУ СОШ №6 дошкольного отделения	Международный конкурс «Дары осени», номинация: «Детское творчество» - 1 место Международный конкурс «В мире животных», номинация: «Детское творчество» - 1 место Окружной конкурс «Рождественские кружева», номинация: «Я и

	педагог» - 1 место Окружной конкурс «Пасхальные композиции», номинация: «Я и педагог» - 1 место Муниципальный конкурс «Пасхальные мотивы», номинация: «Я и педагог» - 1 место Окружной конкурс «Составляем кулинарную энциклопедию нашей страны» - 1 место Конкурс «Лучший публичный доклад» среди образовательных учреждений г.о. Мытищи - 3 место Всероссийский открытый смотр-конкурс «Детский сад года» - призер Всероссийская олимпиада «Проверка знаний» Номинация: «Игровые технологии как эффективный метод обучения» - 1 место XI Всероссийский конкурс для детей и молодежи «На взлете» Номинация: «Конструирование и моделирование». Конкурсная работа: «Мой город» - 1 место Всероссийский творческий конкурс по лего-конструированию Номинация: «Лего-сити» - 1 место Всероссийский конкурс. Номинация: «Зимушка-зима». Работа: «12 месяцев» - 1 место Всероссийский конкурс «Воспитатель ДОУ» Номинация: «Лучшая стенгазета». Работа: «Здоровье, вперед!» - 1 место VI Всероссийский профессиональный конкурс «Ты гений» Номинация «Букет для мамы». Название работы: «Первые цветы» - 1 место Конкурс в рамках реализации программы «Разговор о правильном питании» среди обучающихся и воспитанников образовательных учреждений – 1 место II Всероссийский творческий конкурс «Осенняя сказка» Номинация: «Рисунок» - 1 место II Всероссийский творческий конкурс «Моя любимая мама» Номинация: «Рисунок» - 1 место II Всероссийский творческий конкурс «Зимняя сказка» Номинация: «Поделка» - 1 место Всероссийский конкурс «Декоративно-прикладное творчество» Конкурсная работа: «Рождественские узоры» - 1 место Международный конкурс для детей и молодежи «Синичкин день» Номинация: «Скульптура и мелкая пластика» - 1 место Международный конкурс «Время года». Работа: «Прощание с зимой» - 1 место Международный конкурс для детей и молодежи «Творчество и интеллект». Номинация: «Изобразительное творчество» - 1 место Международный конкурс для детей и молодежи «Творчество и интеллект». Номинация: «Конструирование и моделирование» - 1 место Конкурс декоративно - прикладного творчества «Рождественские кружева». Номинация: «Рисунок» - 1 место Конкурс «Книжки для малышки». Номинации: «Книжка-малышка», «Удивительное рядом», «Я и педагог» - 1 место Всероссийский профессиональный педагогический конкурс
--	--

	"Лучшая валентинка". Работа: «Валентинка для мамы» - 1 место Всероссийский профессиональный педагогический конкурс " Мы встречаем новый год". Работа: «Новогодний букет» - 1 место Всероссийский конкурс "Декоративно - прикладного творчества". Конкурсная работа "Подарок для снегурочки – 1 место Всероссийский конкурс «День защитника Отечества». Номинация: «Детское творчество» - 1 место Международный конкурс «Трудно птицам зимовать, будем птицам помогать!». Номинация: «Детское творчество» - 1 место Международный конкурс «Ух ты, масленица». Номинация: «Детское творчество» - 1 место Международный конкурс «8 марта отмечаем, милых женщин поздравляем». Номинация: «Детское творчество» - 1 место Международный конкурс «Подарок для самой-самой!». Номинация: «Детское творчество» - 1 место Международный конкурс «Подарок для защитника». Номинация: «Детское творчество» - 1 место Международный конкурс изобразительного искусства " Я РИСУЮ ЗИМУ" - Диплом I степени Международный конкурс «И снова осень дарит вдохновение». Номинация детское творчество «Вышли на полянку звери поиграть» - Диплом I степени Международный конкурс «И снова осень дарит вдохновение». Номинация детское творчество «Дождик, дождик кап-кап-кап» - Диплом I степени
Материально техническая база МБОУ СОШ №6 дошкольного отделения	три корпуса – двухэтажные здания; один корпус занимает первые два этажа в пятиэтажном жилом доме.
Помещения	В корпусах дошкольного отделения оборудованы: - музыкальные залы - физкультурные залы - кабинеты логопедов - кабинеты психологов - методические кабинеты - медицинские кабинеты - изолятор
Участки	На территории дошкольного отделения оборудованы: - игровые площадки - спортивные площадки - огороды
ТСО	Компьютеры Принтеры Ксероксы Медиапроекторы Ноутбуки
Библиотечный фонд	Методическая литература Детская художественная литература

2. ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ

2.1. Материально-техническое обеспечение деятельности ДО

В ДО имеется достаточно хорошая материально-техническая база:

- музыкальный и спортивный зал с необходимым количеством наглядного, дидактического, демонстрационного, спортивного и музыкального оборудования;
- кабинет учителя-логопеда для организации коррекционной работы с детьми;
- медицинский кабинет с изолятором;
- игровые площадки и спортивный участок на улице;
- групповые помещения, обеспеченные мебелью и игровым оборудованием. Мебель и игровое оборудование подобраны с учетом санитарных и психолого-педагогических требований. На стенах холлов и коридоров ДО расположены выставочные и информационные стенды.

В ДО создана база дидактических игр, методической литературы. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса направлено на выполнение федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, что связано с использованием программ и технологий, обеспечивающих гармоничное развитие ребенка, ориентацию на удовлетворение социального заказа.

Важнейшим показателем, влияющим на результативность педагогического процесса, является структура развивающей предметно-пространственной среды. Развивающая предметно-пространственная среда ДО обеспечивает:

- интеллектуальное развитие;
- возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательную активность детей, а также возможность для уединения;
- реализацию основной образовательной программы ДО с учетом возрастных особенностей детей;
- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами;
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

В целом структура развивающей предметно-пространственной среды в ДО обеспечивает возможность организации разнообразных видов детской деятельности по интересам. Учебно-методическая оснащенность детского сада позволяет педагогам проводить образовательный процесс на достойном уровне.

Обеспеченность ДО отведенной ему территорией, его оборудование и оснащение соответствует нормативам. Каждая возрастная группа имеет свой участок для организации прогулок и игр детей на открытом воздухе. Игровые

площадки оборудованы спортивными снарядами для развития основных видов движений, игровыми сооружениями в соответствии с возрастом: песочницами, малыми игровыми формами, домиками. Для защиты детей от солнца и осадков на территории каждой групповой площадки установлены веранды. На территории дошкольного отделения растут разнообразные породы деревьев и кустарников, разбиты цветники и клумбы. В теплый период года огород и цветники используются для проведения наблюдений с детьми, опытно-экспериментальной работы, организации труда в природе. Часть территории отведена под площадку для проведения физкультурных занятий, гимнастики в теплый период года, праздников и развлечений, а также для самостоятельной двигательной деятельности детей.

2.2. Образовательная деятельность дошкольного учреждения

Содержание образовательного процесса в ДО определяется основной образовательной программой дошкольного образования, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС ДО и с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой).

С целью приоритетного профилактического и коррекционного направления в учреждении используются:

- «Физическая культура дошкольникам». Л.Д.Глазырина;
- «Методика проведения подвижных игр». Э.Я. Степаненкова;
- «Физкультурные занятия в детском саду». Л.И.Пензулаева;
- «Старт». Л.В. Яковлева, Р.А Юдин;
- «Воспитание основ здорового образа жизни». Н.С. Голицина;
- «Оздоровительная гимнастика для детей 3-7лет». Л.И.Пензулаева.

Парциальные программы:

- «Природа и художник». Копцева Т.А;
- «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» Князева О.Л., Маханева М.Д.;
- «Элементарное музицирование», Тютюнникова Т.Э.;
- «Цветные ладошки», Лыкова И.А.;
- «Играем в стретчинг» под редакцией Сулим Е.В.;
- «Конструирование в дошкольном образовании в условиях введения ФГОС» Ишмакова М.С.;
- «Шашки для детей» Погрибной В.К., Юзяк В.Я.;
- «Строим из LEGO (моделирование логических отношений и объектов реального мира средствами конструктора LEGO)» Комарова Л.Г.;
- «Конструирование и художественный труд в детском саду» Куцакова Л.В.;
- «Патриотическое воспитание дошкольников средствами краеведо-туристской деятельности», Остапец А.А., Абросимова Г.Н., Трубочева М.Е.;
- «Добрый мир», Шевченко Л.Л.;
- «Шахматы для дошкольников» Кузин А.В., Коновалов Н.В., Скаржинский Н.С.;
- «Добро пожаловать в экологию», Воронкевич О.А.;

- «Юный эколог», Николаева С.Н.;
- «Три сигнала светофора» Саулина Т.Ф.;
- «Основы безопасности детей дошкольного возраста», Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б.;
- «Разговор о правильном питании» Безруких М.М., Филиппова Т.А., Макеева А.Г.

Дополнительное образование

Воспитанникам ДО предлагалось дополнительное образование в следующих кружках:

«Юные натуралисты-художники» из «Сказки»/ Художественно-эстетическое развитие	Канеева Гельфия Фаатовна, воспитатель
«Юные натуралисты-художники» из «Росинки»/ Художественно-эстетическое развитие	Бодрова Людмила Юрьевна, воспитатель
«Юные натуралисты-художники» из «Лисички»/ Художественно-эстетическое развитие	Алёшина Людмила Леонасовна, воспитатель
«Юные натуралисты-художники» из «Ручейка»/ Художественно-эстетическое развитие	Буянова Дина Эдуардовна, воспитатель
«Калинка»/ Художественно-эстетическое развитие	Байдова Оксана Валериевна, музыкальный руководитель
«Домисолька»/ Художественно-эстетическое развитие	Байдова Оксана Валериевна, музыкальный руководитель
«Завиток»/ Художественно-эстетическое развитие	Скиткина Елена Анатольевна, воспитатель
«Игровой стретчинг»/ Физическое развитие	Ведутенко Виктория Владимировна, воспитатель
«Юный конструктор»/ Познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие	Бадалян А.Г., воспитатель
«Королевство шашек» Познавательное развитие	Чуева Светлана Анатольевна, воспитатель
«Умный конструктор» Познавательное, художественно-эстетическое развитие	Ракитянская Татьяна Геннадьевна, воспитатель
«Умелые ручки»/ Художественно-эстетическое развитие	Селиверстова Анастасия Михайловна, воспитатель
«Фиксики»/ Художественно-эстетическое развитие	Казибекова Анжела Руслановна, воспитатель
«Туристыята»	Сидорова Наталья Викторовна, воспитатель
«Добрый мир» в «Ручейке»/ Социально-коммуникативное развитие	Ракитянская Татьяна Геннадиевна, воспитатель

«Дом радости»/ Социально-коммуникативное развитие	Леонова Наталья Викторовна, воспитатель
«Добрый мир» / Социально-коммуникативное развитие	Бодрова Людмила Юрьевна, воспитатель
«Добрый мир»/ Социально-коммуникативное развитие	Русанова Наталия Викторовна, воспитатель
«Шахматы»/ Познавательное развитие	Калашникова Марина Юрьевна, воспитатель
«Экология-основа жизни»/ Познавательное развитие	Чухаркина Татьяна Алексеевна, ст.воспитатель
«Азбука природы»/ Познавательное развитие	Малиновская Анастасия Викторовна, воспитатель
«Помощники светофора»/ Социально-коммуникативное развитие	Тюкова Екатерина Владимировна, воспитатель
«Светофорчик» в «Росинке»/ Социально-коммуникативное развитие	Махмудова Эльнара Казанфаровна, воспитатель
«Светофорчик» в «Ручейке»/ Социально-коммуникативное развитие	Побединская Ирина Валентиновна, воспитатель
«ЮИД»/ Социально-коммуникативное развитие	Буянова Дина Эдуардовна, воспитатель
«Разговор о правильном питании» в «Сказке»/ Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, физическое развитие	Саругланова Ирада Замировна, воспитатель
«Разговор о правильном питании» в «Росинке»/ Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, физическое развитие	Махмудова Эльнара Казанфаровна, воспитатель
«Разговор о правильном питании» в «Ручейке»/ Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, физическое развитие	Бодня Екатерина Сергеевна, воспитатель
«Разговор о правильном питании» в «Лисичке»/ Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, физическое развитие	Побединская Ирина Валентиновна, воспитатель

Программа ДО сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик

дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Образовательный процесс в ДО осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности, в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, а также в процессе взаимодействия с семьями воспитанников. Педагогическая работа с детьми планируется с учётом возрастных, индивидуальных, психологических особенностей и возможностей детей.

2.3. Уровень освоения Программы по образовательным областям

Образовательные области	Социально-личностное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Итого
Всего 650 детей	н/с -0(0%)	н/с-0(0%)	н/с-0(0%)	н/с -0(0%)	н/с-0(0%)	н/с-0(0%)
	ч/с-65 (10%)	ч/с -97(15%)	ч/с-169 (26%)	ч/с -117 (18%)	ч/с -97 (15%)	ч/с-130 (20%)
	С -585 (80%)	С -553 (85%)	С -481 (74%)	С -533(82%)	С -553(85%)	С-520(80%)

В познавательном развитии воспитанников отмечается значительное накопление информационного багажа об окружающем мире, осмысление понятий о знаках, символах, времени. У детей старшего дошкольного возраста достаточно хорошо развита познавательная активность, логические операции (сравнение, анализ, обобщение, классификация). В познавательном арсенале детей имеются различные средства и способы познания окружающего мира (познавательная литература, наблюдения, опыты, игры-экспериментирования).

Хорошему освоению знаний способствует организация непосредственно образовательной деятельности с использованием разнообразных форм и видов детской деятельности: развивающие игры, игры-экспериментирования, совместная деятельность педагогов с детьми, создание развивающей предметно-пространственной среды.

Анализ результатов показал достаточно стабильную картину физического развития воспитанников:

- уровень овладения основными движениями и физическими качествами соответствует возрастным нормам;
- сформированы навыки коллективного общения и взаимодействия в процессе игровой и соревновательной деятельности. Вся физкультурно - оздоровительная работа с детьми ДО строится с учётом их физической подготовленности и уровня физического развития каждого ребёнка.

В ДО учебная нагрузка соответствует гигиеническим нормативам и методическим рекомендациям. Непосредственно-образовательная деятельность проводится в соответствии с ФГОС ДО и нормативными требованиями СанПиН.

В формировании математических представлений можно отметить, что у детей имеются элементарные знания о числах, геометрических фигурах, пространственных и временных представлениях. Дети умеют классифицировать, использовать обобщающие понятия, ориентируются в пространстве и на плоскости. Освоению раздела на хорошем уровне способствует использование элементов продуктивной деятельности, активных игровых приёмов, наглядных образных персонажей и т.д. Игровые формы обучения позволяют ребенку легко усваивать информацию и активизируют мозг на решение сложных задач. Простая формула «Вы + ребенок + игра = радость развития» помогает наладить контакт, лучше узнать своего ребенка и настроить его на познавательную деятельность.

Хорошему результату в социально-коммуникативном развитии способствует целенаправленная работа по раскрытию перед детьми мотивов человеческой деятельности: познания, помощи другим, созидания через разрешение проблемных игровых ситуаций, ролевых диалогов, театрализации, сюжетно-ролевых игр, чтение художественных произведений, бесед и рассуждений с выводом, а также использование традиций группы дошкольного учреждения: дни рождения и чаепития; рассказы о профессиях; ежедневное чтение художественной литературы; коллекционирование; изготовление и дарение подарков и сюрпризов.

По образовательной области «Речевое развитие» результаты невысокие, хотя воспитатели, учителя - логопеды проводят работу по обогащению речи детей в разнообразных учебных и бытовых ситуациях, развивают словотворчество детей в придумывании рассказов, сказок: используют образовательные технологии. В данном направлении необходимо активизировать взаимодействие с родителями.

Навыки и умения детей по образовательной области «Художественно - эстетическое развитие» показывают стабильные результаты. Дети достаточно хорошо передают доступными выразительными средствами настроение и характерные признаки образов, с интересом используют нетрадиционные изобразительные материалы. Воспитанники проявляют инициативу в самостоятельном выборе разных способов создания выразительного образа.

В работах воспитанников прослеживается использование нетрадиционных приёмов, направленных на творческое самовыражение.

Освоение Программы имеет хорошие результаты, хотя они могли бы быть лучше. Причинами относительно недостаточных результатов уровня освоения Программы являются: поступление в дошкольное учреждение новых детей в течение учебного года, особенности психофизического развития детей с ОВЗ, длительное отсутствие детей: по болезни, на время отпуска родителей, а также частое нахождение некоторых детей на домашнем режиме.

2.4. Анализ уровня готовности детей к обучению в школе

Проблема готовности ребенка к школе была актуальна всегда. В настоящее время актуальность проблемы обуславливается многими факторами. Успешное решение задач развития личности ребенка, повышение эффективности обучения, благоприятное профессиональное становление во многом определяются тем, насколько верно учитывается уровень подготовленности детей к школьному обучению. В своей работе мы ставим задачи по психологической и физической готовности детей к восприятию школьной программы, отслеживаем динамику сформированных необходимых навыков и умений на основе диагностики на начало и конец учебного года.

2.5. Анализ здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДО

Задача охраны и укрепления здоровья детей, обеспечение полноценного физического развития является важнейшей в работе всего коллектива детского сада. В учреждении построена система работы по охране и укреплению здоровья детей, обеспечению полноценного физического развития. Хорошие показатели физкультурно - оздоровительной работы достигнуты за счет целенаправленной работы учреждения по оздоровлению детей и коррекции нарушений функций опорно-двигательного аппарата, которая включает:

- рациональный режим питания (вся продукция, поступающая в ДО сертифицирована, сроки реализации соблюдаются. Удовлетворяется суточная потребность в пищевых веществах, строго выполняется режим питания, проводится витаминизация пищи в зимне-весенний период)

В ДО соблюдаются все санитарные требования:

- к состоянию пищеблока;
- к поставляемым продуктам питания;
- к транспортировке, хранению;
- к приготовлению и раздаче блюд;
- к личной гигиене сотрудников;
- к организации приема пищи детьми в группах;
- закаливание (гимнастика после сна, элементы закаливания в повседневной жизни: умывание прохладной водой, широкая аэрация помещений, правильно организованная прогулка, физические упражнения, проводимые в легкой спортивной одежде в помещении и на открытом воздухе; специальные мероприятия: водные, воздушные и солнечные);
- двигательная активность (физкультурные занятия, физкультурно - оздоровительная гимнастика на свежем воздухе, спортивные праздники, досуги, прогулки);
- медицинское обслуживание (медицинский персонал наряду с администрацией ДО несет ответственность за здоровье и физическое развитие детей; проведение

лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима и обеспечение качества питания).

Медицинской службой детского сада осуществляются следующие виды деятельности:

- вакцинация,
- контроль питания,
- контроль выполнения требований гигиены при организации различной деятельности ребёнка в ДО.

В ДО созданы оптимальные условия для охраны и укрепления здоровья детей, их физического и психического развития. Проводятся плановые прививки с целью профилактики детских инфекционных заболеваний и по эпидемическим показаниям с письменного согласия родителей.

Процент посещаемости в ДО высокий (91%). Причины имеющихся пропусков: отпуск родителей, домашний режим.

Анализ полученных результатов работы дошкольного отделения подтвердил необходимость повышения качества воспитательно-образовательного процесса, совершенствования работы по оздоровлению детей, оптимального включения здоровьесберегающих технологий через проектную деятельность, включение оздоровительных задач в различные виды детской деятельности.

2.6. Анализ социально-психологического статуса семей

Состав семьи	%
Полные семьи	95,6
Неполные семьи	4,4
Неблагополучные семьи	1,0
Многодетные семьи	14,0
Опекуны	-

Социальный статус	%
Высокообеспеченные	2,0
Среднеобеспеченные	74,5
Малообеспеченные	23,5

Образовательный уровень	%
Высшее	45,2
Н/высшее	8,5
Среднее специальное	38,3
Среднее	8,0

Педагогами ДО ведётся активная просветительская работа, направленная на повышение компетентности родителей в вопросах воспитания и развития детей, успешной социализации ребёнка в обществе.

Анализируя удовлетворённость родителей деятельностью ДО, выявленную в результате анкетирования, наблюдается следующее:

- 100% родителей считают, что воспитатели обеспечивают ребёнку всестороннее развитие способностей, качественную подготовку к школе и укрепление здоровья;
- 89 % родителей признают авторитет воспитателей, прислушиваются к его мнению и реализуют его советы в воспитании;

- 100 % родителей считают, что для ребёнка созданы комфортные условия;
- 96 % родителей высказали удовлетворенность своими взаимоотношениями с сотрудниками ДО.

Изучение семьи как участника образовательного процесса определяется характеристикой совместных мероприятий с родителями. Результаты показывают, что лишь 35% родителей активно участвуют в различных мероприятиях ДО. Остаётся проблемой привлечение родителей к участию в воспитательно-образовательном процессе. Анализ анкет и опросов родителей по вопросам развития детей показывает недостаточную компетентность родителей в психологических и возрастных особенностях детей.

2.7. Обеспечение комплексной безопасности и охрана труда

В ДО имеется Паспорт безопасности, где определены системы оборудования для обеспечения безопасности всех участников образовательного процесса.

С целью выполнения инструкций по охране труда сотрудников проводятся следующие мероприятия: выдается специальная одежда, моющиеся средства, регулярно проводятся проверки состояния рабочих мест, приборов и оборудования; персонал ознакомлен с должностными инструкциями, с приказом по охране жизни и здоровья детей, с инструкциями по технике безопасности и электробезопасности, с правилами пожарной безопасности.

Администрация МБОУ СОШ №6 контролирует выполнение персоналом инструкций по охране труда.

2.8. Анализ системы управления

В дошкольном отделении существует достаточно эффективная, профессиональная, компетентная система административного и оперативного управления коллективом.

В дошкольном отделении практикуется: материальная и моральная поддержка инициативы работников, регулярное проведение консультаций, обсуждение порядка работы, разработка и внедрение правил и инструкций.

Управленческая деятельность осуществляется посредством административного совета (директор, заместитель директора по дошкольному воспитанию, члены администрации), общественного (родительские комитеты в каждой группе, совет ДО), коллективное управление (общее собрание трудового коллектива, совет педагогов).

Объектом организационной деятельности являются все участники педагогического процесса, сотрудники, дети и их родители. Организация их совместной деятельности, установление взаимоотношений для объединения их усилий в процессе выполнения плана работы ДО осуществляется через организационную функцию управления.

2.9. Анализ ресурсного обеспечения педагогической деятельности ДО

Показатели направления	Достигнутые результаты	Имеющиеся проблемы	Необходимые преобразования
Кадровое обеспечение	ДО обеспечен педагогическими кадрами на 96 %. Образовательный процесс осуществляют 64 педагога. Все педагоги имеют педагогическое образование. Педагоги владеют навыками работы на ПК. Педагогический коллектив стабильный, объединён едиными целями по решению задач дошкольного образования. В коллективе благоприятный психологический климат. Повышение квалификации педагогических и руководящих работников проводится в системе и осуществляется в соответствии с графиком.	- Недостаточное проявление инициативы со стороны педагогов в отказе от консервативной «учебной» модели обучения, перестройке своего социально- психологического мышления и педагогического мировоззрения в условиях модернизации системы образования; - использование педагогами стандартных, классических форм работы с детьми и родителями; - отсутствие системы в использовании технологий развивающего обучения;	- Обеспечить методическое сопровождение педагогов по повышению профессионального уровня и качества работы, в освоении теории и применения на практике современных развивающих технологий; - помочь в преодолении «школьного» подхода в обучении детей и ориентации на игровые, поисковые методы обучения; - использовать дополнительный методический материал
Научно-методическое обеспечение	-Разработаны: ОП ДО, рабочие программы всех специалистов -Разработаны диагностические материалы - Имеется в наличии Методическая литература, учебно-методические комплекты по реализуемой образовательной Программе; - Нарботаны методические рекомендации по повышению компетентности педагогов в использовании разнообразных форм сотрудничества с семьями воспитанников.	- отсутствие системы использования в самообразовании литературы и других источников информации; - затруднения педагогов в разработке измерителей качества освоения детьми программного материала и в осуществлении коррекции недостатков на основе диагностики; - необходимость дальнейшего совершенствования системы взаимодействия с родителями	- Создать электронный банк «В помощь воспитателю» (конспекты, планирование работы в течение дня, современные педагогические технологии); - разработать методические рекомендации по данному направлению; - пополнить библиотеку методического кабинета новинками литературы из всех областей развития детей дошкольного

			возраста;
Мотивационные условия	- В ДО создан благоприятный психологический микроклимат. - Разработана система материального стимулирования работников ДО.	- Созданная система мотивационных условий недостаточно срабатывает на достижение высоких результатов целенаправленной разнообразной и систематизированной работы по развитию детей и налаживанию тесного сотрудничества с социумом;	- проводить семинары для сотрудников - организовать самостоятельную работу педагогов по изучению литературы по темам самообразования - выявлять и распространять инновационный опыт на муниципальном, региональном уровнях в ходе проведения конференций, мастер-классов, конкурсов педагогического мастерства, публикаций на сайте ДО.
Материально – технические условия	- Имеется необходимое физкультурное и игровое оборудование, технические средства обучения (моноблок – 3, компьютер-16, принтер-16, ноутбук – 16) музыкальные инструменты, научно- методическая и художественная литература, учебно- наглядные пособия. - Достаточно разнообразная развивающая предметно-пространственная среда в группах: оборудованы центры развития с разнообразными дидактическими пособиями и игрушками. -Эффективное использование бюджетных средств;	- Использование в работе только привычных, апробированных дидактических пособий; - недостаточность оснащения группы игрушками, развивающими пособиями и играми в соответствии с требованиями ФГОС ДО и СанПиН; - недостаточность финансового обеспечения для полноценного материального оснащения процесса развития ДО и внедрения педагогических инноваций.	- Оснастить педагогический процесс и развивающую среду современным ТСО; - пополнить учебно-методический комплект в соответствии с реализуемыми программами и ФГОС; - Оснастить группы мебелью в соответствии с требованиями и нормами СанПиН; - изыскать дополнительные финансовые средства на оснащение образовательного процесса и обновление материально-технической базы отделения
Нормативные условия	- Разработан пакет нормативных документов, регламентирующих деятельность ДО.	- Недостаточно активное привлечение общественности к управлению ДО, к контролю качества образования на уровне ДО	- Разработать электронный банк нормативных документов в соответствии с современными

			требованиями
Информационные условия	- Создан сайт ДО; - Осуществляется обмен информацией с учреждениями ближнего социума по решению уставных целей и задач.	- Отсутствует система участия родителей и общественности в сборе, анализе и оценке качества образования в ДО	- Расширять сферу сотрудничества педагогов, специалистов с родителями воспитанников на основе информационных технологий
Организационные условия	- В ДО разработаны: структура управления коллективом, должностные инструкции. - Реализуется в системе программно-целевой метод в планировании деятельности ДО (Программа ДО, перспективное планирование, годовой план работы ДО). - Организована работа по повышению профессиональной компетентности педагогов (посещение окружных МО по разным направлениям, курсов повышения квалификации).	- Неготовность коллектива и родителей к активному участию в управленческой деятельности	- Организовать и включить в структуру управления ДО мобильные объединения педагогов ДО и родителей воспитанников - Обеспечить публикацию на сайте ДО положительных результатов работы учреждения

Выводы:

Представленный анализ результатов деятельности МБОУ СОШ №6 дошкольного отделения позволяет сделать следующие выводы:

- материально-техническая база ДО соответствует требованиям, предъявляемым к развивающей предметно-пространственной среде, обеспечивающей возможности для воспитательно - образовательной и коррекционно - развивающей работы с детьми с ОВЗ;
- создан коллектив единомышленников с высоким кадровым потенциалом;
- создана атмосфера творчества, эмоционального комфорта для всех участников педагогического процесса;
- целенаправленная организация воспитательно - образовательной и коррекционно-развивающей работы позволяют достичь положительных результатов работы;

Выявленные проблемы:

- недостаточное использование игровых, проектных и других развивающих технологий в работе с дошкольниками, преобладание традиционных форм и методов организации образовательного процесса;
- использование педагогами стандартных, классических форм работы с детьми и родителями;

– преобладание репродуктивных форм организации образовательного процесса, не способствующих раскрытию индивидуальности и творческого потенциала воспитанника;

Анализ педагогического процесса позволяет заключить, что его организация, содержание и формы, используемые в настоящее время, обеспечивают психическое развитие детей, сохранение и укрепление их здоровья, готовность к следующему - школьному этапу жизни. Педагогическим коллективом накоплен определенный опыт в области физического, художественно-эстетического, познавательного, социально - коммуникативного развития дошкольников.

Однако в дальнейшем особое внимание следует уделить приведению образовательного процесса и образовательных услуг в соответствии с требованиями ФГОС ДО, совершенствованию работы по речевому развитию детей, их духовно-нравственному воспитанию; внедрению разнообразных форм работы с педагогическим коллективом, направленных на развитие их профессиональной компетентности, мотивации, профилактике профессионального выгорания; обеспечению разнообразных форм взаимодействия с родителями воспитанников, в том числе на основе применения возможностей Интернета.

Проведенный анализ настоящего состояния деятельности ДО показал, что сложились условия и потенциальные возможности коллектива для дальнейшего развития учреждения.

3. КОНЦЕПЦИЯ ЖЕЛАЕМОГО БУДУЩЕГО СОСТОЯНИЯ ДО

3.1 Концептуальные основы Программы развития ДО

Современному обществу нужны грамотные, компетентные, успешные люди. Успешность рассматривается, как владение набором умений (компетентностей), позволяющих адаптироваться к сложным условиям жизни. В контексте современных представлений о цели образования начальные ключевые компетентности являются актуальными для дошкольников и фиксируют степень их готовности к включению в школьную жизнь.

Готовность выпускника ДО к школе предполагает его личностную готовность, влияет на успешность в учебе и дальнейшую жизнь.

Основными целевыми установками ДО должны стать:

- реализация образовательной программы на основе ФГОС ДО;
- создание оптимальных условий для дифференциации и индивидуализации образовательного процесса посредством организации комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников ДО и их родителей (комплексная диагностика, ведение индивидуальных паспортов и маршрутов развития и здоровья);
- достижение высокого качества образовательной услуги за счет совершенствования ресурсного обеспечения образовательного процесса (повышение профессиональной компетентности сотрудников ДО, укрепление межведомственных связей учреждения, подведение образовательного процесса под научные основы, совершенствование материально-технической базы и развивающей предметно-пространственной среды в группах)

3.2 Стратегия и тактика перехода ДО в новое состояние

Основная цель: создание условий для повышения доступности качественного образования, соответствующего современным потребностям общества и обеспечивающего равные стартовые возможности для всех детей.

Достижение основной цели Программы обеспечивается решением подцелей и выполнением соответствующих задач.

Подцель 1. Способствование развитию управления ДО на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом и созданию модели образовательного учреждения в соответствии с запросами социума.

Задачи:

1. Совершенствовать нормативно-правовое обеспечение деятельности детского сада.
2. Провести мониторинг запросов родителей в сфере воспитания и образования и степени их удовлетворенности работой ДО.
3. Организовать работу по оказанию в ДО дополнительных услуг.

Подцель 2. Коррекция образовательного процесса в ДО в целях обеспечения разностороннего развития детей с учетом их познавательных потребностей и индивидуальных возможностей. Создание информационной образовательной среды в ДО.

Задачи:

1. Создать механизм, обеспечивающий проведение внутреннего мониторинга оценки качества образования в дошкольном отделении МБОУ СОШ №6 г.о. Мытищи.
2. Создать оптимальные условия для эффективного использования ИКТ-технологий в образовательной и управленческой деятельности.

Подцель 3. Совершенствование системы здоровьесбережения в ДО.

Задачи:

- 1.Повышать профессиональную компетентность педагогического коллектива в вопросах здоровьесбережения и физического развития детей.
- 2.Оптимизировать развивающую предметно-пространственную среду ДО, способствующую развитию двигательной активности детей и коррекции функций опорно-двигательного аппарата.
- 3.Совершенствовать организационно-методические условия физического развития детей.

Подцель 4. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов ДО, создание условий для развития их субъектной позиции.

Задачи:

- 1.Стимулировать профессиональную самоорганизацию деятельности педагогов, поддерживать инициативу и творчество.
- 2.Внедрять профессиональный стандарт педагога как импульс к его творческому развитию.

Подцель 5. Расширение взаимодействия ДО с социумом (семьей, школой).

Задачи:

- 1.Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение семей воспитанников.
- 2.Обеспечить функционирование ДО как открытой системы.

Подцель 6. Обогащение материально-технической базы и развивающей предметно-пространственной среды ДО согласно требованиям ФГОС ДО.

Задачи:

- 1.Укреплять материально-техническую базу, обеспечивая целесообразность, информативность и комфорт.
- 2.Совершенствовать развивающую предметно-пространственную среду с учетом оптимальной насыщенности, целостности.
- 3.Оснащать образовательное пространство средствами обучения и воспитания, соответствующим оборудованием и материалом, в том числе расходным, игровым, спортивным, оздоровительным (в соответствии со спецификой программы).

3.3. Этапы реализации программы

1- этап

Организационно-подготовительный этап:

- создание нормативно- правовой базы для реализации программы;
- сбор информации о степени удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг в ДО;
- получение информации о необходимости оказания дополнительных образовательных услуг;
- анализ готовности коллектива к переходу в режим активного развития;
- разработка положения о мониторинговых исследованиях.

2- этап (Практический этап реализации):

- реализация образовательной программы дошкольного образования в соответствии ФГОС ДО;
- реализация дополнительных программ.

3-этап (Обобщающий этап):

- мониторинг эффективности реализации программы;
- определение перспектив дальнейшего развития ДО.

3.4. Прогнозируемые результаты:

1. Функционирование ДО как открытой, динамичной, развивающейся системы, обеспечивающей свободный доступ ко всей необходимой информации о своей деятельности.
2. Соответствие образовательного процесса и образовательных услуг требованиям ФГОС ДО.
3. Положительная динамика состояния физического и психического здоровья детей.
4. Готовность детей к обучению в школе.
5. Профессиональная культура педагогов, их компетентность и умение работать на запланированный результат соответствуют требованиям ФГОС ДО.
6. Современная материально - техническая база и развивающая предметно-пространственная среда способствуют развитию личности ребенка.
7. Достигнут высокий уровень удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг в ДО и мотивации их к взаимодействию с ДО.

4. ПЛАН ДЕЙСТВИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Подцель 1. Совершенствование развития самоуправления в ДО и модели образовательного учреждения в соответствии с запросами социума

Задачи:

1. Совершенствовать нормативно-правовое обеспечение деятельности детского сада.
2. Провести мониторинг запросов родителей в сфере воспитания и образования и степени их удовлетворенности работой ДО.
3. Организовать работу по оказанию в ДО дополнительных услуг.

Мероприятия	Сроки	Ответственный	Источник финансирования
1. Совершенствовать нормативно-правовое обеспечение деятельности ДО			
1.1. Внесение изменений в нормативные акты ДО и разработка новых локальных актов, регулирующих организацию работы органов управления ДО в соответствии с новыми требованиями	2021-2022	Директор Заместитель директора по дошкольному воспитанию	Без затрат
1.2. Обеспечение открытости участия органов самоуправления в управлении ДО через официальный сайт	2021-2025	Директор Заместитель директора по дошкольному воспитанию	Без затрат
1.3. Разработка системы материального стимулирования педагогов в соответствии с показателями эффективности работы	2021-2023	Директор Заместитель директора по дошкольному воспитанию Старшие воспитатели	Без затрат
2. Провести мониторинг запросов родителей в сфере воспитания и образования и степени их удовлетворенности работой ДО.			
2.1. Создание рабочей	2021-2022	Директор	Без затрат

группы для проведения обобщения результатов мониторинга		Заместитель директора по дошкольному воспитанию Старшие воспитатели	
2.2. Размещение результатов мониторинга запросов родителей на официальном сайте ДО	2021-2025	Директор Заместитель директора по дошкольному воспитанию Старшие воспитатели	Без затрат
3. Организовать работу по оказанию дополнительных услуг			
3.1. Разработка нормативной базы и программно-методического комплекта по дополнительным услугам	2021-2022	Директор Заместитель директора по дошкольному воспитанию Старшие воспитатели	Без затрат
3.2. Внедрение проекта «Развитие дополнительного образования в ДО»	2021-2025	Директор Заместитель директора по дошкольному воспитанию Старшие воспитатели Педагоги ДО	Финансирование из бюджета, внебюджетные средства

ПРОЕКТ «Развитие дополнительного образования в ДО»

Срок реализации: 2021-2025 г.г.

Ведущие идеи проекта:

В настоящее время главным направлением в работе ДО является реализация ФГОС ДО. Вместе с тем, законодательство дает право ДО осуществлять дополнительное образование, реализовывать дополнительные общеразвивающие программы, в том числе на платной основе. Дополнительное образование - вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и профессиональном совершенствовании.

Нормативным основанием для развития дополнительного образования в ДО являются:

- Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ст.54)
- Постановление Правительства РФ от 15 августа 2013 г. № 706 «Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг»
- Приказ Минобрнауки России от 25 октября 2013 г. № 1185 «Об утверждении примерной формы договора об образовании на обучение по дополнительным общеобразовательным программам»

Основными целевыми установками должны стать:

- создание оптимальных условий для удовлетворения спроса населения на дополнительное развитие детей в отдельных образовательных областях, предусмотренных ФГОС ДО;
- создание оптимальных условий для удовлетворения спроса населения на развитие детей в иных образовательных областях сверх ФГОС ДО;
- расширение дополнительных источников финансирования для развития ресурсной базы учреждения.

Создавая условия реализации основной образовательной программы для развития в ДО дополнительного образования, будем руководствоваться следующими ключевыми положениями:

- Ценность дополнительного образования состоит в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования, способствует практическому приложению знаний и навыков, полученных в дошкольном образовательном учреждении, стимулирует познавательную мотивацию воспитанников. В условиях дополнительного образования дети могут развивать свой творческий потенциал, навыки адаптации к современному обществу. Дополнительное образование в дошкольных учреждениях создает условия для более интенсивного индивидуального развития личности дошкольника.
- Дополнительное образование по праву рассматривается как важнейшая составляющая образовательного пространства, социально востребовано как образование, органично сочетающее в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка, наиболее открыто и свободно от стандартного подхода: постоянно обновляется его содержание, методы и формы работы с детьми, возможна творческая, авторская позиция педагога.

Цель проекта: расширение сети дополнительного вариативного образования, в том числе платных образовательных услуг, с целью развития способностей детей дошкольного возраста и повышения эффективности финансирования ДО. В рамках сформулированной цели выделены задачи, определяющие содержание деятельности педагогического коллектива ДО:

1. Создать нормативно-правовые и финансовые условия развития системы дополнительных образовательных услуг в ДО.
2. Создать организационные и информационные условия развития дополнительного образования в ДО.
3. Разработать программное и учебно-методическое обеспечение дополнительного образования в ДО

Ожидаемые результаты реализации проекта:

- положительная динамика (рост) количества дополнительных образовательных услуг, оказываемых воспитанникам ДО (а также детям дошкольного возраста не являющимися воспитанниками ДО);
- удовлетворенность участников образовательных отношений качеством дополнительных образовательных услуг;
- положительная динамика показателей финансового обеспечения ДО (внебюджетные источники финансирования).

Мероприятия по реализации задач:

Задача 1. Создать нормативно-правовые и финансовые условия развития системы дополнительных образовательных услуг в ДО:

- Разработать локальные акты, регламентирующие порядок реализации дополнительных общеобразовательных программ, взаимоотношения с заказчиком дополнительных образовательных услуг, порядок оплаты и др.
- Обеспечить и своевременно актуализировать информацию о дополнительных общеразвивающих программах, в том числе платных услугах, на сайте ДО.

Задача 2. Создать организационные и информационные условия развития дополнительного образования в ДО:

- Организовать предоставление дополнительных платных образовательных услуг для разных категорий потребителей услуг.
- Расширить спектр дополнительных услуг, предоставляемых ДО семьям воспитанников.
- Обеспечить условия и организацию работы групп кратковременного пребывания детей (других форм оказания дополнительных образовательных услуг).
- Осуществить мониторинг качества образовательных услуг через систему внутреннего контроля.
- Организовать мониторинг образовательных потребностей семей дошкольников в дополнительных образовательных услугах для детей дошкольного возраста, посещающих (не посещающих) дошкольное учреждение.
- Изучить спрос родителей (законных представителей) на предоставляемые дополнительные образовательные услуги.
- Увеличить охват детей в возрасте от 5 до 7 лет программами дополнительного образования до 75 процентов

Задача 3. Разработать программное и учебно-методическое обеспечение дополнительного образования в ДО:

- Разработать дополнительные общеразвивающие программы (на каждую образовательную услугу) и учебно-методическое обеспечение ее реализации.
- Составить дидактические комплексы, используемые при реализации дополнительных общеразвивающих программ.
- Разработать регламент оказания дополнительных образовательных услуг в соответствии с действующими санитарными правилами и нормативами, требованиями и особенностями основной образовательной программы.

- Обеспечить квалифицированное медико-психолого-педагогического сопровождение ребенка при реализации дополнительных общеразвивающих программ.
- Осуществить образовательное взаимодействие с семьями детей, получающих дополнительные образовательные услуги.

Задача 4. Оптимизировать кадровые и материально-технические условия для эффективного развития дополнительного образования в ДО:

- Развивать творческий и профессиональный потенциал педагогов, осуществляющих дополнительные образовательные услуги.
- Обеспечивать положительную динамику показателей финансового обеспечения ДО (внебюджетные источники финансирования).
- Совершенствовать материально-техническую базу ДО за счет увеличения объема поступления внебюджетных средств.

**Подцель 2. Коррекция образовательного процесса в ДО в целях обеспечения разностороннего развития детей с учетом их познавательных потребностей и индивидуальных возможностей.
Создание информационной образовательной среды в ДО.**

Задачи:

1. Создать механизм, обеспечивающий проведение внутреннего мониторинга оценки качества образования в МБОУ СОШ №6 ДО г.о. Мытищи.
2. Создать оптимальные условия для эффективного использования ИКТ-технологий в образовательной и управленческой деятельности.

Мероприятия	Сроки	Ответственный	Источник финансирования
1. Создать механизм, обеспечивающий проведение внутреннего мониторинга оценки качества образования в МБОУ СОШ №6 ДО			
1.1. Проведение методических мероприятий с педагогическим коллективом по изучению и методическому обеспечению ООП дошкольного образования	2021-2025	Старшие воспитатели	Без финансирования
1.2. Разработка перспективного и календарного планирования на основе	2021-2025	Старшие воспитатели Педагоги	Без финансирования

интеграции образовательных областей для всех возрастных групп			
2. Создать оптимальные условия для эффективного использования ИКТ-технологий в образовательной и управленческой деятельности			
2.1. Определиться в использовании современных технологий обучения, воспитания и развития дошкольников.	2021-2025	Директор Заместитель директора по дошкольному воспитанию Старшие воспитатели	Без финансирования
2.2. Внедрить проект «Создание информационной образовательной среды в ДО»	2021-2025	Директор Заместитель директора по дошкольному воспитанию Старшие воспитатели	Бюджетные средства внебюджет

ПРОЕКТ «СОЗДАНИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В ДО»

Срок реализации: 2021 – 2025 г.г.

Ведущие идеи проекта:

В настоящее время главным направлением в работе ДО является реализация ФГОС ДО. На фоне активно развивающихся процессов информатизации образования не вызывает сомнения целесообразность использования ИКТ в образовательном процессе дошкольного образовательного учреждения. Использование ИКТ-технологий в работе с дошкольниками обеспечивает формирование у них предпосылок мотивационной, интеллектуальной и операциональной готовности к жизни в информационном обществе. А объем и содержание их использования должны быть определены в основной образовательной программе ДО.

Основными целевыми установками должны стать:

- реализация основной образовательной программы, обеспечивающей равные стартовые возможности и преемственность дошкольного и начального образования в условиях информатизации системы образования;

- формирование информационной культуры всех участников образовательных отношений;
- создание оптимальных технических, психолого-педагогических и методических условий для успешного использования ИКТ-технологий.

При планировании и реализации проекта будем руководствоваться следующими ключевыми положениями:

1. Современное общество – это информационное общество. Сегодня информация выступает главным ресурсом научно-технического и социально-экономического развития мирового сообщества, играет значительную роль в процессах образования, культурного общения между людьми, а также в других социальных областях. Включение современных информационных технологий в сферу образования создает возможности повышения качества образования, организации новых форм взаимодействия различных субъектов в процессе образования, его индивидуализации и дифференциации, совершенствования управления образовательным процессом.
2. В настоящее время система образования, в т.ч. дошкольное образование, нуждается в оснащении самыми современными техническими средствами обучения, информационно-коммуникационными технологиями, интерактивными компьютерными устройствами и медийным оборудованием. Но процесс развития технической базы одновременно должен сопровождаться и ее информационным насыщением, формируя информационно-коммуникационную среду. И перед образовательными организациями стоит не только задача адекватного использования технического оборудования, но и наполнения информации духовным содержанием, отвечающим российским культурно-историческим традициям,
3. Использование ИКТ в образовательном процессе должно строиться на безусловном учете возрастных возможностей и особенностей детей дошкольного возраста. Ведь далеко не всегда информационно-коммуникационная среда организована в интересах развития и образования детей. Информационные технологии, являющиеся важным фактором обогащения интеллектуального и эмоционального развития ребенка, катализатором развития его творческих способностей, могут использоваться в образовательном процессе наравне с традиционными средствами развития и воспитания детей через игру, конструирование, художественную и другие виды деятельности, но ни в коем случае не заменять их.
4. Информатизация управления ДО – это процесс информационного обеспечения управления с использованием современных информационных технологий как управленческого ресурса. В процессе внедрения ИКТ в управление ДО возникает ряд проблем: технических, организационных и психологических, решение которых и обеспечит эффективность управленческой деятельности.

Цель проекта: создание интегрированной информационной образовательной среды в ДО, обеспечивающей повышение качества дошкольного образования на основе использования в образовательном процессе информационно-коммуникационных технологий, гармонично сочетающихся с традиционными, прежде всего, игровыми, а также качественное и эффективное информационное обеспечение деятельности всех участников образовательных отношений и управленческой деятельности.

В рамках сформулированной цели выделены задачи, определяющие содержание деятельности педагогического коллектива ДО:

1. Создание оптимальных технико-технологических условий для эффективного использования ИКТ-технологий в образовательной и управленческой деятельности.
2. Интеграция информационно-коммуникационной среды в развивающую предметно-пространственную среду дошкольного образовательного учреждения
3. Повышение эффективности использования информационных компьютерных технологий в образовательном процессе дошкольного образовательного учреждения.
4. Создание эффективной системы информационного обеспечения управленческой деятельности.
5. Повышение уровня информационной культуры всех участников образовательных отношений.
6. Организация информационного взаимодействия с родителями воспитанников посредством сайта дошкольного отделения.

Ожидаемые результаты реализации проекта:

- эффективное используются возможности интегрированной информационной образовательной среды всеми участниками образовательных отношений в ДО;
- создана система информационного обеспечения образовательной и управленческой деятельности;
- информационная культура участников образовательных отношений на высоком уровне

Мероприятия по реализации задач:

Задача 1. Создание оптимальных технико – технологических условий для эффективного использования ИКТ-технологий в образовательной и управленческой деятельности:

- Оснащение современными техническими средствами обучения, интерактивными компьютерными устройствами и медийным оборудованием, соответствующим нормативным требованиям и возрастным особенностям детей дошкольного возраста.
- Оснащение рабочих мест управленческого персонала компьютерной техникой и соответствующим программным обеспечением.
- Создание и пополнение базы цифровых обучающих ресурсов медиатеки, включающей различные информационные ресурсы (аудио, видео – материалы, электронные материалы познавательного и развивающего характера,

электронные программно-методические комплексы, электронные энциклопедии, книги, развивающие игры и пособия и др.).

- Создание и пополнение базы информационно-поисковых, справочно-правовых и др. систем.
- Приобретение программного обеспечения и средств информатизации по различным направлениям работы: графические и текстовые редакторы, электронные таблицы, электронная почта, электронные конференции, видеоконференции, интернет, телекоммуникации, статистические программы.
- Обеспечение доступа сотрудников ДО к глобальным информационным ресурсам.

Задача 2. Интеграция информационно-коммуникационной среды в развивающую предметно-пространственную среду дошкольного образовательного учреждения:

- Разработка моделей интегрирования компьютерных устройств в традиционную предметно-пространственную среду.
- Отбор программного обеспечения, развивающих компьютерных игр для дошкольников, отвечающих психолого-педагогическим, эргономическим и санитарно-гигиеническим требованиям.
- Составление (систематизация) дидактических комплексов для использования в информационно-коммуникационной среде.
- Составление картотеки компьютерных программ и игр с указанием их педагогической направленности и методическими рекомендациями по использованию в образовательном процессе.
- Ведение каталогов цифровых образовательных Интернет-ресурсов, используемых в образовательной работе с детьми и родителями.
- Обеспечение квалифицированного медико-психолого-педагогического сопровождения ребенка при использовании ИКТ-технологий

Задача 3. Повышение эффективности использования информационных компьютерных технологий в образовательном процессе дошкольного образовательного учреждения:

- Внедрение в образовательный процесс современных средств ИКТ-технологий.
- Повышение качества образования дошкольников путем интеграции работы по образовательной программе и ИКТ-технологий.
- Подготовка, систематизация мультимедийных презентаций учебно-методических материалов по различным образовательным областям ООП ДО.
- Разработка регламентов образовательной деятельности с использованием компьютерных устройств с учетом нормативных требований и особенностей основной образовательной программы.
- Методическое сопровождение занятий и игр с использованием компьютерных устройств в рамках непосредственно образовательной деятельности, совместной и самостоятельной деятельности воспитанников.
- Осуществление методической поддержки и разработка методических рекомендаций.

- Использование информационных технологий как средства индивидуализации образовательной работы с воспитанниками ДО.
- Создание в ДО информационного пространства по психолого-педагогическому сопровождению развития и образования детей.
- Создание системы мониторинга освоения содержания основной образовательной программы воспитанниками ДО.
- Обобщение и распространение опыта внедрения информационных технологий в образовательный процесс ДО.

Задача 4. Создание эффективной системы информационного обеспечения управленческой деятельности:

- Создание локальной сети, обеспечивающей процессы управления в ДО с выходом в глобальную сеть Интернет.
- Разработка новых локальных актов, регламентирующих деятельность ДО в условиях использования ИКТ-технологий (приказов, положений, правил).
- Внедрение системы информационного обеспечения управленческих решений через создание баз данных различной тематической и функциональной направленности, координацию деятельности администрации ДО.
- Комплексный мониторинг эффективности деятельности дошкольного отделения по различным направлениям.
- Автоматизация административной и финансово-хозяйственной деятельности отделения.
- Введение системы электронного документооборота и контроля за его исполнением.
- Использование ИКТ при ведении документации групп (планирование образовательной деятельности, посещаемость детей, сведения о родителях и т. д.)

Задача 5. Повышение уровня информационной культуры всех участников образовательных отношений:

- Формирование информационной компетентности дошкольников путем интеграции работы по образовательной программе
- Повышение уровня ИКТ - компетентности всего педагогического коллектива.
- Подготовка педагогов к взаимодействию с ребенком в информационно-коммуникационной среде.
- Повышение уровня информационной и методической культуры педагогических работников ДО, сознательное использование ими информационных средств и технологий в собственной педагогической деятельности.
- Проведение семинаров, практикумов, прохождение курсов повышения квалификации по подготовке педагогов к использованию ИКТ-технологий по различным направлениям образовательной деятельности в ДО.
- Повышение компетентности административно-управленческого персонала в части применения и эффективного использования информационных технологий в административной деятельности ДО.

Задача 6. Организация информационного взаимодействия с родителями воспитанников посредством сайта дошкольного отделения:

- Расширение и обновление форм взаимодействия и сотрудничества с родителями с использованием современных электронных сервисов.
- Осуществление мониторинга потребностей и удовлетворенности родителей содержанием и организацией взаимодействия посредством сайта ДО.
- Содержательное наполнение сайта, исходя из особенностей реализуемой образовательной программы и потребностей родителей воспитанников.
- Создание интерактивных Интернет-ресурсов (блогов) по направлениям развития воспитанников на сайте ДО.
- Создание организационно-методических условий деятельности педагогов по осуществлению интерактивного взаимодействия с родителями.
- Участие родителей в общественной оценке качества образовательной деятельности, услуг по присмотру и уходу в ДО

Подцель 3. Совершенствование системы здоровьесбережения в ДО

Задачи:

1. Повышать профессиональную компетентность педагогического коллектива в вопросах здоровьесбережения и физического развития детей.
2. Оптимизировать развивающую предметно-пространственную среду ДО, способствующую развитию двигательной активности детей и коррекции функций опорно-двигательного аппарата.
3. Совершенствовать организационно-методические условия физического развития детей.

Мероприятия	Сроки	Ответственный	Источник финансирования
1.Повышать профессиональную компетентность педагогического коллектива в вопросах здоровьесбережения и физического развития детей			
1.1. Активизация коллективных и индивидуальных форм методической работы с педагогами по вопросам физического развития детей	2021-2025	Старшие воспитатели	Без финансирования
1.2. Изучение передового опыта по развитию здоровьесберегающей среды ДО	2021-2025	Директор Заместитель директора по дошкольному воспитанию Старшие воспитатели	Без финансирования
2.Оптимизировать развивающую предметно-пространственную среду ДО, способствующую двигательной активности детей и коррекции функций опорно-			

двигательного аппарата			
2.1. Приобретение спортивного и физкультурно-коррекционного оборудования для игр зимой и летом.	2021-2025	Директор Заместитель директора по дошкольному воспитанию Старшие воспитатели	Бюджетные средства
2.2. Приобретение атрибутов для проведения ОРУ в физкультурный зал и во все группах (флажки, погремушки, кубики и др.)	2021-2025	Директор Заместитель директора по дошкольному воспитанию Старшие воспитатели	Бюджетные средства
2.3. Организация и оборудование современной площадки на улице для занятий физкультурой и спортом	2021-2025	Директор	Бюджетные средства
3. Совершенствовать организационно-методические условия физического развития детей.			
3.1. Внедрение в образовательный процесс новых технологий по коррекции нарушений функций опорно-двигательного аппарата, оздоровлению и воспитанию здорового образа жизни дошкольников	2021-2025	Старшие воспитатели Инструктора по физической культуре	Без финансирования
3.2. Создание банка (в т.ч. электронного) дидактических пособий, методических рекомендаций по коррекции нарушений функций опорно-двигательного аппарата, здоровому образу жизни дошкольников	2021-2025	Старшие воспитатели Инструктора по физической культуре	Без финансирования

Подцель 4. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов ДО, создание условий для развития их субъектной позиции

Задачи:

1. Стимулировать профессиональную самоорганизацию деятельности педагогов, поддерживать инициативу и творчество.
2. Внедрять профессиональный стандарт педагога как импульс к его творческому развитию.

Мероприятия	Сроки	Ответственный	Источник финансирования
1. Стимулировать профессиональную самоорганизацию деятельности педагогов, поддерживать инициативу и творчество			
1.1. Корректировка плана повышения квалификации педагогов.	2021-2025	Старшие воспитатели	Без финансирования
1.2. Проведение семинаров -практикумов «Реализация образовательной программы по основным направлениям развития и образования детей»	2021-2025	Директор Заместитель директора по дошкольному воспитанию Старшие воспитатели	Без финансирования
1.3. Стимулирование самообразования педагогов в области внедрения ФГОС ДО	2021-2025	Директор Заместитель директора по дошкольному воспитанию Старшие воспитатели	Без финансирования
1.4. Активизировать работу с молодыми педагогами	2021-2025	Директор Заместитель директора по дошкольному воспитанию Старшие воспитатели	Без финансирования
2. Внедрять профессиональный стандарт педагога как импульс к его творческому развитию.			
2.1. Организация методического сопровождения педагогов по обеспечению их соответствия требованиям Профессионального стандарта педагога ДО	2021-2025	Директор Заместитель директора по дошкольному воспитанию Старшие воспитатели	Без финансирования
2.2. Внедрение проекта «Развитие кадровых	2021-2025	Директор Заместитель	Бюджетные средства

условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования»		директора по дошкольному воспитанию Старшие воспитатели	
--	--	--	--

ПРОЕКТ «Развитие кадровых условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования»

Срок реализации: 2021-2025 г.г.

Ведущие идеи проекта:

Главным условием эффективной реализации Основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО) в ДО является наличие профессионально подготовленных педагогических кадров. Сегодня необходимо применять такие управленческие технологии, которые были бы направлены на изменение внутренней позиции воспитателя, мотивацию к непрерывному самообразованию, изменение его ценностно-смыслового определения, или на развитие кадровых условий реализации ООП ДО.

На современном этапе развития системы дошкольного образования характеристиками кадровых ресурсов должны стать: квалификация, компетенция, компетентность. Квалификация воспитателей как результат деятельности приводит к возникновению компетенции и компетентности. При этом компетенция как качество специалиста должна стать основой для компетентности.

Профессионализм современного педагога детского сада обеспечивает качество дошкольного образования. В настоящее время необходим «обновленный» педагог, открытый, знающий тонкости детской психологии, владеющий технологиями развития социально активной, творческой личности ребенка, который обеспечит предоставление качественных образовательных услуг и эффективную реализацию ООП ДО.

Проблемы в образовательной системе:

1. Уровень профессиональных компетенций педагогов не соответствует в полной мере предъявленным требованиям.
2. Снижение престижа профессии воспитателя в связи с социальной незащищенностью.
3. Снижение активности педагогов в профессиональном творческом развитии и передаче своего опыта работы.
4. Неготовность некоторых педагогов к инновационной деятельности

Основные причины:

- низкая мотивация педагогов;
- работа по самообразованию и саморазвитию педагога носит эпизодический характер;
- частично используется передовой педагогический опыт;

- незначительная часть педагогов использует в образовательном процессе новые педагогические технологии.

Преодоление проблем невозможно без осознания педагогами принципиальных изменений в содержании образовательного процесса и использовании новых подходов и способов деятельности.

Профессиональный стандарт педагога предназначен для установления единых требований к содержанию и качеству профессиональной педагогической деятельности, призван повысить мотивацию педагогических работников к труду и качеству образования. Кроме того, профессиональный стандарт педагога предполагает расширение пространства педагогического творчества. В условиях введения нового профессионального стандарта педагога перед каждым педагогическим работником стоит задача повысить уровень образования.

Но подобрать персонал для образовательного учреждения, сформировать команду и создать условия для профессионального роста и самосовершенствования каждого члена коллектива при нехватки квалифицированных педагогических кадров очень сложно.

Цель проекта: создание инновационной системы развития кадрового потенциала педагогов ДО, условий для обеспечения профессионального развития педагогов и формирования творчески работающего коллектива педагогов, обеспечивающей единство образовательных воздействий в процессе воспитания дошкольника через освоение системы психолого-педагогических знаний и внедрение новых форм взаимодействия.

Задачи проекта:

- Повышать профессиональную компетентность педагогов современных условиях развития образования.
- Содействовать становлению индивидуального стиля педагогической деятельности и повышению творческого уровня каждого члена педагогического коллектива и как следствие повышению уровня участия педагогов в конкурсах окружного, областного и федерального уровней.
- Развивать профессиональную мобильность и стимулировать инновационный потенциал педагогов.
- Формировать ключевые профессиональные компетенции педагогов как условие успешного инновационного развития ДО.
- Организовать эффективную кадровую политику в ДО

Реализация проекта предполагает создание новой модели развития кадровых условий, а именно:

- повышение уровня компетентности педагогов;
- совершенствование системы практической помощи педагогам.

Содержание работы с педагогами реализуется через разнообразные формы:

- консультации (индивидуальные и групповые);
- обучающие семинары;
- советы педагогов;

- изучение лучшего опыта педагогов;
- открытые просмотры педагогических мероприятий;
- интернет-представительство (блог);
- смотры-конкурсы;
- выступления «Из опыта работы» на совете педагогов;
- участие в конкурсах (муниципальных, региональных, федеральных и т.д.)
- педагогические тренинги.

Ожидаемые результаты:

- повышение уровня профессионализма педагогов и мотивации персонала на эффективную реализацию ООП ДО;
- внедрение инноваций и нововведений: открытие личных интернет-представительств и электронных портфолио педагогов, участие в профессиональных конкурсах и т. д.;
- пополнение нормативной базы ДО, регламентирующей сопровождение педагога;
- успешное прохождение аттестации педагогами;
- качественно сформированный творчески работающий коллектив педагогов-единомышленников;
- повышение уровня удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг.

Таким образом, работа с педагогами по повышению профессиональной компетентности должна обеспечить стабильную работу педагогического коллектива, полноценное, всестороннее развитие и воспитание детей, эффективную реализацию ООП ДО, качественное освоение ими программного материала в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

Подцель 5. Расширять взаимодействие с социумом (семьей, школой).

Задачи:

1. Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение семей воспитанников.
2. Обеспечить функционирование ДО как открытой системы.

Мероприятия	Сроки	Ответственный	Источник финансирования
1. Обеспечить психолого - педагогическое сопровождение семей воспитанников			
1.1. Разработка проекта по взаимодействию ДО со школой.	2021-2025	Директор Заместитель директора по дошкольному воспитанию Старшие воспитатели	Без финансирования
1.2. Организация цикла мероприятий для родителей по оздоровлению и развитию дошкольников.	2021-2025	Старшие воспитатели Педагоги	Без финансирования
1.3. Совершенствование	2021-2025	Старшие воспитатели	Без финансирования

наглядно- информационных форм работы с семьей (информационно - ознакомительных; информационно- просветительских)		Педагоги	
2.Обеспечить функционирование ДО как открытой системы.			
2.1. Использование ресурсов социокультурной среды (библиотеки, музеи и др.) для обогащения образовательного процесса	2021-2025	Старшие воспитатели Педагоги	Без финансирования
2.2. Совершенствование работы сайта ДО по повышению родительской компетентности в вопросах развития и воспитания детей.	2021-2025	Директор Заместитель директора по дошкольному воспитанию Старшие воспитатели Педагоги	Без финансирования
2.3. Внедрение проекта «Развитие сотрудничества с семьями воспитанников»	2021-2025	Директор Заместитель директора по дошкольному воспитанию Старшие воспитатели Педагоги	Без финансирования

Проект «Развитие сотрудничества с семьями воспитанников»

Срок реализации: 2021-2025

Ведущие идеи проекта:

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного образовательного учреждения заложены следующие **принципы:**

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равная ответственность родителей и педагогов;
- интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников.

Условия работы с родителями:

- целенаправленность, системность, плановость;
- дифференцированный подход педагогов с родителями с учётом многоаспектной специфики каждой семьи;
- учет возрастных особенностей при организации работы с родителями;
- доброжелательность, открытость.

Цель: возрождение традиций семейного воспитания и вовлечение семьи в образовательный процесс дошкольного образовательного учреждения.

В рамках сформулированной цели выделены задачи, определяющие содержание деятельности педагогического коллектива ДО:

- повышение компетентности педагогов в использовании эффективных форм взаимодействия с семьями воспитанников;
- создание раздела на сайте ДО «Родительская почта» или «Приемная» для обеспечения эффективной коммуникации родителей и специалистов ДО;
- использование мест общественного назначения в ДО (коридоры, холлы) для ненавязчивого вовлечения родителей в образовательный процесс (просветительская деятельность, практическая деятельность);
- мотивация родителей на сотрудничество с ДО;
- создание условий для партнерских отношений с семьями воспитанников как эффективной формы сотрудничества для развития конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- организация продуктивного сотрудничества с родительской общественностью;
- психолого-педагогическое просвещение родителей;
- изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Мероприятия по реализации задач:

Задача1. Повышение компетентности педагогов в использовании эффективных форм взаимодействия с семьями воспитанников.

Теоретическая модель - формирование у педагогов теоретических представлений об организации изучения и дальнейшего взаимодействия с семьей.

Практическая модель - формирование у педагогов умений и навыков изучения и взаимодействия с семьями.

Содержательно- процессуальная модель - апробация методов и методик работы с семьями.

Результативно- прогностическая модель - создание условий для эффективного взаимодействия с семьями.

Задача 2. Создание раздела на сайте ДО «Родительская почта» или «Приемная», для обеспечения эффективной коммуникации родителей и специалистов ДО:

- Создание оптимальных технико-технологических и организационно-методических условий для эффективного использования ИКТ-технологий и сайта ДО для осуществления интерактивного взаимодействия с родителями.
- Подготовка педагогов и родителей к взаимодействию в информационно-коммуникационной среде, посредством сайта ДО.
- Обеспечение квалифицированного сопровождения функционирования сайта, где родители могут задать интересующий их вопрос и получить ответ от педагогов, специалистов, администрации ДО.

Задача 3. Использование мест общественного назначения в ДО (коридоры, холлы) для ненавязчивого вовлечения родителей в образовательный процесс (просветительская деятельность, практическая деятельность:

- Создание организационно-методических условий для эффективного использования мест общественного назначения в ДО для просветительской деятельности.
- Создание творческих групп педагогов по проектированию и размещению информационных материалов для родителей в помещениях ДО.

Задача 4. Создание условий для партнерских отношений с семьями воспитанников как эффективной формы сотрудничества для развития конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми:

- Мотивация родителей на сотрудничество с ДО, на участие в работе семейного клуба;
- Ознакомление родителей с результатами работы ДО на общих родительских собраниях;
- Ознакомление родителей с содержанием работы ДО, направленной на физическое, психическое и социально-эмоциональное развитие ребенка;
- Участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятиях, в работе управляющего совета;
- Обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях, мастер-классах.

Подцель 6. Обогащать материально-техническую базу ДО и развивающую предметно-пространственную среду согласно требованиям ФГОС ДО.

Задачи:

1. Укреплять материально-техническую базу, обеспечивая целесообразность, информативность и комфорт.
2. Совершенствовать развивающую предметно-пространственную среду с учетом оптимальной насыщенности, целостности.
3. Оснащать образовательное пространство средствами обучения и воспитания, соответствующими оборудованием и материалом, в том числе расходным, игровым, спортивным, оздоровительным (в соответствии со спецификой программы).

Мероприятия	Сроки	Ответственный	Источник финансирования
1. Укреплять материально-техническую базу, обеспечивая целесообразность, информативность и комфорт			
1.1. Приобретение современного информационного оборудования,	2021-2025	Директор Заместитель директора по дошкольному воспитанию	Бюджетное финансирование

раздаточного и дидактического материала для реализации основной образовательной программы дошкольного образования.		Старшие воспитатели	
1.2. Приобретение музыкальных инструментов и спортивного оборудования	2021-2025	Директор Заместитель директора по дошкольному воспитанию Старшие воспитатели	Бюджетное финансирование
2.Совершенствовать развивающую предметно-пространственную среду с учетом оптимальной насыщенности, целостности			
2.1. Постоянное отслеживание состояния развивающей предметно-пространственной среды, ее модернизация и развитие	2021-2025	Директор Заместитель директора по дошкольному воспитанию Старшие воспитатели	Бюджетное финансирование
3.Оснащать образовательное пространство средствами обучения и воспитания, соответствующими оборудованием и материалом, в том числе расходным, игровым, спортивным, оздоровительным (в соответствии со спецификой программы)			
3.1. Приобретение игрушек и методического обеспечения в соответствии с Программой и ФГОС ДО	2021-2025	Директор Заместитель директора по дошкольному воспитанию Старшие воспитатели	Бюджетное финансирование
3.2. Обеспечение комплектом подписных изданий	2021-2025	Директор Заместитель директора по дошкольному воспитанию Старшие воспитатели	Бюджетное финансирование, внебюджетные средства

5. МОДЕЛЬ БУДУЩЕГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей от 2-х до 7 лет, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели учреждения предполагает:

- эффективную реализацию комплексной программы развития, воспитания и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, нравственно-духовное, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- личностно-ориентированную систему образования, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуальным подходом;
- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;
- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам.

Такая модель будущего ДО, которая видится нам в результате реализации программы развития.

6. ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПЕРСПЕКТИВ ДАЛЬНЕЙШЕЙ РАБОТЫ

Реализация Программы позволит повысить качество и обеспечить условия получения образовательных услуг для всех категорий семей и воспитанников в условиях инновационного режима развития ДО, независимо от их социального и имущественного статуса, состояния здоровья.

При этом в образовательном процессе будет обеспечено внедрение новых программ и технологий.

План дальнейшей работы:

1. Подведение итогов работы по Программе развития на 2021-2025гг.

Ответственный: Директор МБОУ СОШ №6

Сроки: май 2025 г.

2. Подготовка Программы развития на следующий период 2026-2031гг.

Ответственный: Директор МБОУ СОШ №6

Сроки: декабрь 2025 г.

7. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Преобразования в дошкольном учреждении возможны только тогда, когда коллектив будет готов к преобразованиям, захочет осуществить их, будет заинтересован в результатах этих преобразований.

Преобразования возможны только при становлении новой организационной культуры, которая будет базироваться на высокой индивидуальной инициативе каждого сотрудника ДО, на ценности качества и эффективности проделанной работы.

Мы уверены, что Программа развития дошкольного отделения будет для нас руководством к действию на ближайшие годы.

Авторы Программы оставляют за собой право вносить изменения и дополнения в содержание документа с учетом возможных законодательных изменений, финансовых корректировок и на основе ежегодного анализа хода реализации мероприятий по развитию учреждения.