

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 6»
Дошкольное отделение 6 «Ручеёк»

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ**
Кружок «Цветные палочки»
для детей 3-4 лет
на 2023-2024 учебный год
(Срок реализации программы – 1 год)

Программа утверждена
Заместителем директора
по дошкольному воспитанию
МБОУ СОШ №6
Околот А.А.
2023г.



Составитель педагог дополнительного образования
Чуева Светлана Анатольевна

Мытищи, 2023

Содержание

Пояснительная записка

1. Комплекс основных характеристик образования.....	5
1.1. Объём программы.....	5
1.2. Возрастные и индивидуальные характеристики детей младшего возраста....	5
1.3. Содержание программы.....	6
1.4. Планируемые результаты реализации программы.....	6
2. Организационно-педагогические условия реализации программы.....	7
2.1. Учебный план.....	7
2.2. Календарный учебный график.....	8
2.3. Календарно-тематическое планирование.....	9
2.4. Оценочные материалы (карта мониторинга).....	12
3. Перечень учебно-методического обеспечения.....	13
4. Перечень материально технического обеспечения.....	13
5. Аннотация.....	13
6. Сведения о разработчике.....	14

Пояснительная записка.

Программа «Разноцветные палочки» актуальна, прежде всего потому, что в основании ее лежит игра, как ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста. Программа нацелена на формирование и развитие творческих способностей детей в процессе проведения разных по содержанию, структуре и степени сложности игр. Программа состоит из 5 основных разделов, которые в совокупности своей направлены на всестороннее развитие личности обучающегося. В программе учитывается, что образование ребенка-дошкольника должно быть направлено на обогащение. Обогащение психического развития ребенка предполагает максимальную реализации его возможностей (Запорожец А.В.). В отличие от искусственного ускорения развития, оно дает возможность сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье ребенка, обеспечивает нормальное гармоничное его развитие, сохраняет радость детства. Велико значение игровой деятельности в развитии мотивационной сферы. Ведь именно в игре происходит переход от мотивов, имеющих форму подсознательных, аффективно окрашенных, непосредственных желаний к мотивам, имеющим форму обобщенных намерений, стоящих на грани сознательного.

Актуальность развития познавательных способностей у детей дошкольного возраста продиктована современной действительностью. Мы живем в стремительно изменяющемся мире, в эпоху компьютеров, спутникового телевидения, мобильной связи и интернета. Информационные технологии открывают перед нами огромные возможности. Сегодняшних воспитанников ждет интересное будущее. И для того, чтобы они были успешными, умело ориентировались в постоянно растущем потоке информации, необходимо научить их легко и быстро воспринимать информацию, анализировать её, применять в освоении нового, находить неординарные решения в различных ситуациях.

Уже с младшего дошкольного возраста необходимо формировать у детей различные понятия путем чувственного познания. Всякое понимание начинается с живого созерцания. Предметы воздействуют на наши органы чувств и вызывают в мозгу ощущения, восприятия и представления.

Путем чувственного отражения, ребенок познает отдельные предметы и их свойства. Законы мира, сущность предметов, общее в них познается посредством абстрактного, логического мышления. Основными формами абстрактного мышления как раз и являются, в первую очередь, понятия, а также - суждения и умозаключения.

Формирование у детей позиции субъекта игровой деятельности предполагает использование пошаговой педагогической технологии, обеспечивающей нарастание их игровой самостоятельности и творчества. Гибкая тактика руководства детской игровой деятельностью является одним из основных условий, способствующих успешному и полному раскрытию ее богатого воспитательного, развивающего, социализирующего, обучающего и адаптирующего потенциала.

Цель программы:

Формирование познавательных способностей детей младшего дошкольного возраста посредством использования игровых технологий (палочки Кюизенера)

Задачи программы:

Формировать умение следовать устным инструкциям.

формировать и закреплять знания детей об основных понятиях: высота, длина, длиннее – короче, выше – ниже;

Познакомить детей с оттенками (розовый, голубой, фиолетовый, вишневый).

Развивать у детей мыслительные операции (анализ, сравнение, классификация, обобщение); познавательные процессы (восприятие, внимание, память, воображение); мелкую моторику рук и глазомер; творческие способности и фантазию; способности к моделированию и конструированию. Воспитывать интерес к интеллектуальным играм. Формировать стремление доводить дело до конца.

Принципы, лежащие в основе программы:

- Доступность (соответствие возрастным и индивидуальным особенностям детей).
 - Наглядность (наличие дидактических материалов).
 - Демократичность и гуманизм (взаимодействие педагога и ребенка, реализация творческих потребностей).
 - Научность (обоснованность, наличие методических рекомендаций и теоретической основы).
 - «От простого к сложному» (научившись элементарным навыкам, ребенок применяет свои знания в выполнении сложных игровых заданий).
- Программа позволяет индивидуализировать сложные игровые задания: более сильным детям можно находить варианты посложнее, менее подготовленным – работу попроще. При этом обучающий и развивающий смысл игры сохраняется. Это дает возможность предостеречь ребенка от страха перед трудностями, научить без боязни творить и создавать.

Структуры занятия.

- Разминка.

Разминка в виде загадки, знакомство со сказочным персонажем позволяет активизировать внимание детей, поднять их настроение, помогает настроиться на образовательную деятельность, на общение с педагогом.

- Основное содержание занятия – изучение нового материала.

Основное содержание занятия представляет собой совокупность игр и упражнений, направленных на решение поставленных задач данного занятия.

- Физминутка.

Физминутка позволяет детям расслабиться, переключиться с одного вида деятельности на другой, способствует развитию крупной и мелкой моторики.

- Закрепление нового материала.

Закрепление нового материала дает педагогу возможность оценить степень овладения новым знанием.

В программе выделено **5 основных видов игровой деятельности:**

1. Игры, направленные на развитие коммуникативных навыков.

2. Игры и упражнения, направленные на развитие тонкой моторики и координации движений рук;
3. Конструирование.
4. Универсальные логические игры.
5. Подвижные игры

Виды занятий: коммуникативные, подвижные, дидактические, кинезиологические, орнаментальные, сюжетно-ролевые игры, настольный и теневой театры, игра-путешествие, зачет в игровой форме.

Формы организации деятельности обучающихся: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная (проведение индивидуальных консультаций)

Организационно-методическое обеспечение программы:

Формы и методы занятий.

В процессе игровых занятий используются различные традиционные, комбинированные и практические занятия с использованием сюрпризных моментов, подвижных и малоподвижных игр.

Методы, в основе которых лежит **уровень деятельности** детей:

- Объяснительно – иллюстративный (воспринимают и усваивают готовую информацию).
- Репродуктивный (воспринимают и усваивают готовую информацию).
- Частично – поисковый (решение поставленной задачи совместно с педагогом).
- Исследовательский (самостоятельная творческая работа).

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности:

- Фронтальный (одновременно со всей подгруппой).
- Индивидуально – фронтальный (чередование индивидуальных и фронтальных форм работы).
- Групповой (работа в парах).
- Индивидуальный (выполнение заданий, решение проблем).

Данные формы включают в себя:

- Развивающие игры логико – математического содержания;
- Самостоятельную деятельность детей;
- Рассматривание и беседу по картинке;
- Раскрашивание «умной» картинки;
- Использование литературных текстов.

1. Комплекс основных характеристик образования

1.1. Объём программы

Программа «Разноцветные палочки» ориентирована на детей младшего дошкольного

возраста. Программа рассчитана на 1 год обучения.

Проводится два раза в неделю, во вторую половину дня, по 10-15 минут. Общее количество занятий в году 68.

Занятия проводятся с группой детей не более 10 человек, так как предусматривается индивидуальная работа.

Особенности образовательного процесса: заключаются в осуществлении индивидуального подхода к каждому ребенку и, тем самым, раскрытия его личностных творческих возможностей при помощи игры, как ведущего вида деятельности. Программа предполагает применение современных образовательных технологий: технологии развивающего обучения, игровых технологий, здоровьесберегающие технологии, технологии «Портфолио» обучающегося.

1.2. Возрастные и индивидуальные характеристики детей младшего возраста

Возрастные	Индивидуальные характеристики
Трёхлетний ребёнок способен уже не только учитывать свойства предметов, но и усваивать некоторые общепринятые представления о разновидностях этих свойств – сенсорные эталоны формы, величины, цвета и др. Они становятся образцами, мерками, с которыми сопоставляются особенности воспринимаемых предметов. Преобладающей формой мышления становится наглядно-образное. Ребёнок оказывается способным не только объединять предметы по внешнему сходству (форма, цвет, величина), но и усваивать общепринятые представления о группах. Появляется возможность перейти от форм обучения, основанных на подражании действиям взрослого, к формам, где взрослый в игровой форме организует самостоятельные действия детей, направленные на выполнение определённого задания. С помощью обучающих (дидактических) игр дети осваивают систему сенсорных эталонов, решают соответствующие возрасту мыслительные задачи, связанные со сравнением и анализом формы, величины, цвета предметов, их расположения в пространстве и т.д. Игра - любимая деятельность младших дошкольников. Дети активно овладевают способами игровой деятельности - игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, приобретают первичные умения ролевого поведения. У младших дошкольников возрастает целенаправленность действий. В играх с дидактическими материалами они учатся действовать в соответствии с простыми игровыми	Умеет говорить внятно - В речи появляются глаголы, наречия, прилагательные. - Пользуется речью как средством общения Активно изучает предметы, их внешние свойства и использует точно по назначению - Выделяет признаки предметов, которые сразу бросаются в глаза - Замечает физические свойства и качества предметов, группирует однородные предметы по одному признаку, знает четыре основных цвета.

правилами, подчиняться очерёдности их выполнения при играх в парах и в подгруппе.	
---	--

1.3. Содержание программы

Программа разработана с учетом современных образовательных технологий, которые отражаются: – в индивидуальном подходе, к каждому ребенку, в доступности, результативности.

Занятия по программе «Разноцветные палочки» способны развивать и восприятие, и концентрацию внимания, и мелкую моторику, и логику, и - самое главное - разбудить познавательную активность ребенка дошкольного возраста. У детей развиваются все психические процессы, мыслительные операции (умение сравнивать, анализировать, систематизировать, классифицировать, обобщать, делать выводы, умозаключения); способности к моделированию и конструированию, что в свою очередь способствует развитию определенных мозговых центров, влияющих на развитие речи. Также эти занятия способствуют развитию творческих способностей: фантазии, воображения, наглядно – действенного мышления, пространственного ориентирования, внимания.

Работа в кружке позволяет приобщать ребенка к игровому взаимодействию, обогащать математические представления, интеллектуально развивать дошкольника. На занятиях кружка используются задачи-шутки, загадки, задания на развитие логического мышления.

Уровень освоения программы: общекультурный

В процессе работы по программе кружка дети усваивают цвета и оттенки, (в стихотворной форме), обогащают словарный запас, учатся работать по схемам, сравнивать и обобщать предметы по определенному признаку (цвету, длине и т.д.)

1.4. Планируемые результаты реализации программы

К концу учебного года дети должны уметь соотносить палочки по цвету, знать названия основных и дополнительных цветов (в рамках цветовой гаммы палочек Кюизенера); владеть понятиями «длинный - короткий», «низкий-высокий». Должны владеть способом сравнения по длине (приложение, наложение), по высоте. Ориентироваться в понятиях «одинаковые», «разные» по цвету, длине, высоте. Должны владеть группировкой по цвету, по длине. Должны свободно уметь выполнять композиционную постройку на схеме и по образцу.

2. Организационно-педагогические условия реализации программы

2.1. Учебный план

№	Тема	Общее количество часов	В том числе		Формы промежуточной аттестации
			Теоретических	Практических	
1	Знакомство с палочками Кюизенера.	1		1	Игровые

2	Дидактическая сказка «Царство разноцветных палочек	1		1	формы контроля
3	«Строим дорожку»	1		1	
4	«Чудесный мешочек»	1		1	
5	«Поезд»	1		1	
6	«Вверх – вниз»	1		1	
7	«Волшебные дорожки» Игра: «По синей дорожке спешит сороконожка».	1		1	
8	Игра: «По красной дорожке друзья идут к Антошке».	1		1	
9	Игра: «На желтой дорожке угадай, чьи ножки?».	1		1	
10	Игра «На разноцветной дорожке кошки меряют сапожки»	1		1	
11	Игра с палочками «Для нашей мамы кошки поем мы на дорожке»	1		1	
12	«На лесной дорожке зайчики-трусишки: шапки одинаковы разные штанишки».	1		1	
13	«Разложи по цвету»	1		1	
14	Игра №7 «Разноцветные зайчата»	1		1	
15	1	1		1	
16	Игровое упражнение «Найди все такие палочки, как эта по цвету и длине».	1		1	
17	Д.и: «Ёлка»	1		1	
18	Игровое упражнение «Лесенка»	1		1	
19	Игра «Разноцветные коврики»	1		1	
20	Игра «Вот козлят считает мама: рожек много деток мало».	1		1	
21	Игра «Надоело колобку лежать, он и покатился»	1		1	
22	Игра «Катится колобок по дороге, а навстречу ему заяц».	1		1	
23	Игра «Катится колобок по тропинке в лесу, а навстречу ему серый волк...» .	1		1	
24	Игра «Катится колобок по лесу, а навстречу ему медведь идет...».	1		1	
25	Игра «Катится колобок, а навстречу ему	1		1	
26					
27					
28					
29					
30					
31					
32					
33					

34	лиса...»	1		1	
35	Игра «Закрывай скорей окошки- ты спасешь мышей от кошки»	1		1	
	Игра «Угадай, чей домик?»				
	Игра №8 «Разноцветные домики»				
	Игра «Цветочные полянки» (работа в парах) –				
	Игра «Яблоко»				
	Игра «Собачья семейка».				
	«Улитка на солнышке»				
	Игра «Домик с забором»				
	Игра «Птичий двор»				
	Игра «Аквариум»				
	Игра «Забор»				
	Игра «Цветик - семицветик»				

2.2. Календарный учебный график

Образовательная деятельность по программе организуется с момента получения лицензии. Образовательная деятельность организуется с сентября по май (в течении учебного года). Проводится один раз в неделю во вторую половину дня. Продолжительность занятия для детей (3-4 лет)- 15_ мин., Входной контроль осуществляется в начале учебного года (сентябрь) и в конце (май)

Название программы	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май
«Разноцветные палочки»	4	4	4	4	3	4	4	4	4

2.3. Календарно-тематическое планирование

Месяц, количество недель	Название темы	Дидактическая задача

сентябрь 1-2	1. Знакомство с палочками Кюизенера. Дидактическая сказка «Царство разноцветных палочек» 2. «Строим дорожку»	Знакомство с дидактическим материалом и правилами его использования. Знакомство с розовым цветом. Формировать умение сравнения палочек по ширине, учить пользоваться словами широкий -узкий, одинаковые по ширине.
3-4	1. «Чудесный мешочек» 2. «Поезд»	Различение и называние цвета палочек. Сравнение палочек по длине. Знакомство с голубым цветом. Развитие комбинаторных способностей, приобщение детей к моделированию. Способствование развитию речи. Заучивание стихотворения «Мишка»
Октябрь 1-2	1. «Вверх – вниз» 2. «Волшебные дорожки» Игра: «По синей дорожке спешит сороконожка».	Выкладывание палочек по нарастающей и убывающей, сравнение по высоте. Знакомство с фиолетовым цветом. Знакомство с дидактическим материалом и правилом его использования. Учить различать и показывать цвет палочек (синий). Умение работать со схемой, накладывание палочек на изображение.
3-4	3. Игра: «По красной дорожке друзья идут к Антошке». 4. Игра: «На желтой дорожке угадай, чьи ножки?».	Учить различать и показывать цвет палочек (красный). Умение работать со схемой, накладывание палочек на изображение. Учить различать и показывать цвет палочек (желтый).
Ноябрь 1-2	1. Игра «На разноцветной дорожке кошки меряют сапожки» 2. Игра с палочками «Для нашей мамы кошки поем мы на дорожке»	Обогатить словарь ребенка словом «разноцветные палочки». Развитие наблюдательности (рассмотрим маму-кошку) и внимания (веселые котята или грустные).
3-4	3. Игра «На лесной дорожке зайчики-трусишки: шапки одинаковы разные штанишки». 4 «Разложи по цвету».	Обогатить словарь ребенка словами «одинаковые палочки», «разные палочки», учить сравнивать по длине палочки розовую и голубую, какая длиннее, какая короче. Закреплять знание эталонов цвета и их название. Упражнять в классификации предметов по цвету. Развивать представления детей о признаках палочек (палочки одинакового цвета имеют одинаковую длину). Развивать логическое мышление, память.

		Развивать умение согласовывать свои действия со сверстниками. Развивать речь.
Декабрь 1-2	1.Игра №7 «Разноцветные зайчата» 1 2.Игровое упражнение «Найди все такие палочки, как эта по цвету и длине».	Учить ориентироваться на плоскости листа, закрепить умение группировать фигуры по двум признакам: цвету и форме. Закрепить умение группировать палочки по двум признакам: цвету и длине.
3-4	3. Д.и: «Ёлка» 4. Игровое упражнение «Лесенка»	Упражнять детей в определении длины предмета, используя приём наложения; закреплять умение пользоваться словами: длиннее – короче, самая короткая; развивать представления об эталонах цвета. Учить выкладывать палочки в определенной последовательности. Совершенствовать умения сравнивать палочки, пользоваться словами много, поровну, столько- сколько. Развивать внимание, мышление детей
Январь 2.	2. Игра «Разноцветные коврики»	Продолжить работу по обогащению словаря ребенка словом «разноцветные палочки»
3. 4.	3. Игра «Вот козлят считает мама: рожек много деток мало». 4. Игра «Надоело коlobку лежать, он и покатылся» .	Формировать представление о счете, умение ориентироваться на плоскости. Формировать умение сравнивать палочки по количеству и величине, умение накладывать палочки на изображение.
Февраль 1. 2.	Игра «Катится колобок по дороге, а навстречу ему заяц». Игра «Катится колобок по тропинке в лесу, а навстречу ему серый волк...» .	формировать умение работать со схемой, напомнить название и героев сказки. формировать умение накладывать палочки на изображение, закрепить название и героев сказки.
3.	Игра «Катится колобок по лесу, а навстречу ему медведь идет...».	Упражнять в различении и названии цвета палочек. Развивать умение работать со схемой, накладывать палочки на их изображения. Развивать умение ориентироваться в пространстве.

4.	Игра «Катится колобок, а навстречу ему лиса...»	Закрепить эталоны цвета и их название, длины. Упражнять в различении цветов. Развивать память, внимание. Формировать умение работать со схемой, закрепить название и героев сказки.
<u>Март</u> 1.	Игра «Закрывай скорей окошки- ты спасешь мышей от кошки»	Учить группировать палочки по двум признакам: цвет и размер, обогатить словарь ребенка словами «большой», «поменьше», «самый маленький».
2.	Игра «Угадай, чей домик?»	Закрепить названия основных цветов, развивать умение группировать, классифицировать палочки (полоски) по цвету. Развивать речь детей (использовать в речи слова: «одинаковые», «такая же», «тоже красная» и т. д.)- Развивать внимание, память, мышление.
3.	Игра №8 «Разноцветные домики»	Учить ориентироваться на плоскости листа, закрепить умение группировать фигуры по двум признакам: цвету и форме.
4.	Игра «Цветочные полянки» (работа в парах) -	Формировать представление о счете, закрепить умение группировать фигуры по размеру. Развивать воображение, мышление детей.

<u>Апрель</u> 1.	Игра «Яблоко»	Продолжить работу по формированию умения работать со схемой, накладывать палочки на их изображение. Заучивание четверостишия.
2.	Игра «Собачья семейка» .	Упражнять в различении и названии цвета палочек. Развивать умение работать со схемой, накладывать палочки на их изображения. Развивать умение ориентироваться в пространстве.
3.	«Улитка на солнышке»	Продолжать работу по формированию умения работать со схемой, накладывать палочки на их изображение.
4.	Игра «Домик с забором»	Развивать представление о высоте палочек. Развивать умение сравнивать и сопоставлять предметы по высоте. Закреплять понятия «высокий», «низкий». Упражнять в различении цвета, размера. Способствовать развитию речи.

4	При обследовании предметов выделяет цвет, форму, величину.																			
5	Различает «много» предметов и «один».																			
6	Строит разнообразные постройки, используя палочки.																			
7	Использует речь в процессе игры.																			
8	Умение осваивать действия с предметом.																			
9	Умение принимать игровую задачу.																			
10	Умение эмоционально - положительно относиться к взаимодействию со сверстниками в коллективной игре.																			

Сводная таблица оценки индивидуального развития детей

направления	период	критерии		
		Не сформирован	Находится в стадии становления	сформирован

Познавательное развитие	начало уч. года			
	Конец уч. года			

3. Перечень учебно-методического обеспечения:

1. Комарова Л. Д. Как работать с палочками Кюизенера? Игры и упражнения по обучению математике детей 3-5 лет / Л. Д. Комарова. – М.: Издательство ГНОМ, 2012. –с. 64

2. В.Н. Новикова, Л.И. Тихонова «Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера» (для работы с детьми 3-7 лет).

3. Панова Е.Н. «Дидактические игры и занятия в ДОУ» (палочки Кюизенера, выпуск 2, младший возраст).

4. Финкельштейн Б.Б. «Волшебные дорожки» (палочки Кюизенера).

5. Интернет-ресурсы:

http://shkola7gnomov.ru/parents/pedagogicheskiy_navigator/metodika_kyuzenera/id/834

http://shkola7gnomov.ru/parents/pedagogicheskiy_navigator/metodika_denysya

4. Перечень материально- технического обеспечения:

Для игровых занятий необходимо иметь:

- Наборы «Палочки Кюизенера» ;
- Схемы для накладывания палочек при составлении трудных иллюстраций;
- Дидактические игры.

5. Аннотация.

Программа по дополнительному образованию «Разноцветные палочки» способствует интеллектуально – речевому развитию детей младшего дошкольного возраста. Игры – занятия с палочками позволяют ребенку овладеть способами действий, необходимых для возникновения у детей элементарных математических представлений, развивают творческие способности, воображение, фантазию, способность к моделированию и конструированию, развивают логическое мышление, внимание, память, воспитывают самостоятельность, инициативу, настойчивость в достижении цели.

Так же благодаря этой программе у детей развиваются все психические процессы, мыслительные операции (умение сравнивать, анализировать, систематизировать, классифицировать, обобщать, делать выводы, умозаключения).

6. Сведения о разработчике:

ФИО	Занимаемая должность	Общий трудовой стаж	Педагогический стаж	Наличие квалификационной категории	Сведения об образовании	Курсы повышения квалификации

Чуева Светлана Анатольевна.	Воспитатель	лет	27 лет	Высшая категория	Средне- профессиона льное	«Современные методы познавательного развития детей в образовательных организациях: ТРИЗ-методика в деятельности педагога ДОО» объём: 36 часов, декабрь, 2019 г.
-----------------------------------	-------------	-----	--------	---------------------	---------------------------------	---