

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 6»
Дошкольное отделение 6 «Ручеёк»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ
Кружок «Я учусь читать»
по обучению детей старшего
дошкольного возраста грамоте (6-7 лет)
на 2023-2024 учебный год

Программа утверждена
Заместителем директора
по дошкольному воспитанию
МБОУ СОШ №6
Околот А.А.
2023г.



Составитель педагог дополнительного образования
учитель – логопед: Волкова-Лантухова Е.В.

Мытищи, 2023

Содержание

I. Целевой раздел

| | |
|-----------------------------------------------------|---|
| 1.1. Пояснительная записка..... | 3 |
| 1.2 Цель и задачи программы..... | 6 |
| 1.3. Методы, приемы и принципы обучения..... | 7 |
| 1.4. Планируемые результаты освоения программы..... | 8 |

II. Содержательный раздел

| | |
|--------------------------------------------------------------|----|
| 2.1. Содержание программы..... | 9 |
| 2.2. Календарно-учебный график на 2023-2024 учебный год..... | 12 |
| 2.3. Учебный план по программе..... | 13 |
| 2.4. Содержание курса «Я учусь читать»..... | 16 |
| 2.5. Формы аттестации и оценочные материалы..... | 32 |
| 2.6. Методическое обеспечение..... | 33 |
| Список литературы..... | 35 |
| Приложение..... | 36 |

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Вопросы подготовки воспитанников детских садов к школе приобретают все большее значение. Особенно актуальны они в настоящее время, когда изменилось содержание начального обучения. Школа и родители заинтересованы в том, чтобы дети, поступающие в первый класс, были хорошо подготовлены к обучению грамоте. За основу программы взята методика и букварь Надежды Сергеевны Жуковой, рекомендованный Министерством образования РФ, как пособие по обучению чтению дошкольников. Букварь Н.С. Жуковой опирается на традиционную методику обучения чтению – от звука к букве, т.е. звуковой аналитико-синтетический метод.

Актуальность разработки дополнительной общеразвивающей программы «Я учусь читать. Адаптация к школе» (далее Программа) обусловлена поиском путей совершенствования процесса подготовки к обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста, с учетом тенденций развития всей системы образования, современной научной и научно-методической литературы. Предполагающей единство содержания и методов подготовки детей к обучению чтению и грамоте на уровне детского сада.

Обучение чтению дошкольников - это важный этап на пути подготовки к школе, т.к. читающие дети легче и быстрее усваивают школьную программу, проще переносят адаптационный период в начальной школе, испытывают большее чувство уверенности в своих возможностях, что позволяет им показывать хороший уровень знаний и умений.

В основу данной программы положены такие дидактические принципы, как переход от простого к сложному, системность и концентричность при изучении материала, который подобран с учетом актуальности той или иной темы для детей старшего дошкольного возраста.

Направленность программы: социально-гуманитарная.

Программа носит социально-педагогическую направленность, в ходе реализации происходит коррекция зрительного и слухового восприятия, памяти, внимания, фонематического слуха и восприятия, мышления; логического и ассоциативного. Овладение навыками уверенного слогового чтения. Приобретения умения безошибочно составлять звуковые схемы слов, иметь развитый фонематический слух и т. д. Методики, приемы и технологии и формы работы с детьми, используемые педагогом в процессе реализации Программы, подобраны из числа адаптированных к особенностям физиологии и психологии ребёнка.

Данная Программа социально-педагогической направленности спроектирована с учетом ФОП дошкольного образования, расширенного содержания по развитию детей дошкольного возраста 6-7 лет, основных принципов, требований к организации и содержанию различных видов деятельности в ДООУ, запросов воспитанников и их родителей (законных представителей) и разработана в соответствии с конвенцией о правах ребенка.

Данная программа разработана в соответствии с положением о предоставлении платных образовательных услуг МБОУ СОШ № 6 на основании следующего нормативно - правового обеспечения:

- Конституция РФ ст. 43, ст. 72.;
- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с

01.09.2020).

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (далее – Указ Президента РФ).
- Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р.
- СанПиН 2.4.1.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013г. № 26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р).
- Государственная программа РФ «Развитие образования» (2018 - 2025 годы). Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642.
- Национальный проект «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16).
- Федеральный закон от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

- «Правила оказания платных образовательных услуг», утвержденные Постановлением Правительства Российской Федерации «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг» от 15.08.2013 № 706.
- Гражданский кодекс Российской Федерации;
- Закон РФ «О защите прав потребителей»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 15 сентября 2020 года №1441 г. Москва "Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг".

Данная Программа включает в себя обязательный минимум информации, позволяющий существенно расширить знания, умения и навыки в области социально-педагогической деятельности и строится на сотрудничестве педагога и ребенка.

Программа составлена по принципу последовательного практического изучения различных направлений (тем) занятий. Каждое занятие является комплексным.

Предложенная программа является вариативной, то есть при необходимости допускается корректировка содержаний и форм образовательной деятельности, времени для усвоения материала.

Дополнительная программа предназначена для детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет).

Содержание программы ориентировано на одновозрастную группу детей: наполняемость - до 15-18 человек, 2 учебных часа в неделю (60 минут) – 64 учебных часа в год.

Особенность программы заключается в том, что, обучение и развитие детей по программе происходит не в традиционной форме урока, а в дидактической игре.

1.2. Цель и задачи Программы

Цель программы: формирование элементарных навыков чтения.

Формирование у детей 6-7 лет навыков звукобуквенного анализа, чтения, графомоторных навыков; развитие коммуникативных способностей на основе общения, учебной мотивации с учетом психофизиологических особенностей детей дошкольного возраста.

Задачи:

Обучающие:

1. Поэтапное обучение детей чтению.
2. Актуализация знаний детей о звуках и буквах алфавита (понятия и признаки гласных и согласных звуков, звукобуквенный анализ и синтез).
3. Учить детей составлять предложения с заданным количеством слов, а также различным способом делением слов на слоги, пользуясь моделями слов и слогов.
4. Учить ребенка выделять на слух звук из слова и слога (звуковой анализ слова).

Развивающие:

1. Развитие логического и ассоциативного мышления, зрительного и слухового внимания, памяти; фонематического слуха и восприятия;
2. Развитие звукобуквенного и слогового анализа и синтеза;
3. Развитие навыков плавного слогового чтения.
4. Формировать элементарные графические умения
5. Развивать коммуникативную, регулятивную функции речи.

Воспитательные:

1. Воспитание любви и уважения к русскому языку.
2. Формирование интереса к чтению.
3. Воспитывать отзывчивость, желание помочь другому (животному или сказочному персонажу).

4. Выработка у детей волевых качеств.

1.3. Методы, приемы работы и принципы обучения.

Методы и приемы:

1. Словесный (рассказ, объяснение, беседа, поисковые вопросы);
2. Наглядность (показ, ориентирование);
3. Занимательность.
4. Практический (упражнение детей, игра, совместные действия).
5. Эвристический (обучение путем наводящих вопросов).

Принципы:

1. Принцип соответствия формы организации занятий ведущему виду деятельности дошкольника – игре.
2. Принцип комплексности – уделяется внимание решению таких задач, как организация деятельности, общее (интеллектуальное) развитие, зрительно пространственное восприятие, фонематический слух, внимание, память, мышление.
3. Принцип последовательности – по мере накопления знаний и овладения навыками и технологией работы содержание занятий расширяется и углубляется.
4. Принцип системности изложения материала.
5. Учет индивидуальных особенностей и возможностей детей старшего дошкольного возраста.

1.4. Планируемые результаты освоения программы.

К концу года обучения ребенок способен:

1. Уметь составлять предложения из двух-четырех слов.
2. Членить простые предложения на слова.
3. Делить слова на слоги.
4. Определять место звука в слове.

5. Самостоятельно составлять предложение.
6. Составлять рассказ с заданным количеством предложений.
7. Самим составлять звуковые схемы слов.
8. Давать характеристику звуку.
9. Уметь работать с кассой букв.
10. Использовать в речи синонимы, антонимы, существительные с обобщающим значением.
11. Точно отвечать на поставленные вопросы педагога.
12. Строить сложные предложения разных видов.
13. Составлять рассказы по серии картин.
14. Находить слова с определенным звуком.
15. Знать пословицы, поговорки, скороговорки.
16. Уметь разгадывать ребусы, кроссворды.
17. Членить на слоги двух, трехсложные слова с открытыми слогами.
18. Составлять слова из слогов.
19. Делать звуко-буквенный анализ слов.
20. Знать и называть все буквы алфавита.
21. Уметь составлять схемы слов, предложений.
22. Устанавливать порядок звуков в слове.
23. Владение сознательным, плавным чтением.

II. Содержательный раздел

2.1. Содержание программы

Программа включает 64 занятия в год. Организационная структура занятий предоставляет обучающимся детям возможность для самореализации. Последовательность занятий построена таким образом, что ребенок оказывается постоянно в игровой учебной ситуации проблемно-поискового характера.

Обучение чтению предполагает использование специфических методов именно для данного вида деятельности:

Фонетический метод. Фонетический подход основан на алфавитном принципе. В основе — обучение произношению букв и звуков (фонетике), а когда ребенок накапливает достаточные знания, он переходит к слогам, а потом и к целым словам.

Метод систематической фонетики. Перед тем как читать целые слова, детей последовательно обучают звукам, соответствующим буквам, и тренируют на соединение этих звуков. Иногда программа включает в себя и фонетический анализ — умение манипулировать фонемами.

Прежде чем приступить к изучению звуков и букв, проводятся подготовительные занятия на развитие речевого и фонематического слуха; активизация познавательных процессов.

Затем начинается процесс ознакомления со звуками и обозначаемыми им графическими элементами – буквами.

Структура занятия

Игровой сюжет занятия всегда различен, но структура занятия едина.

Начинается с представления детям изучаемого звука:

- представление звука;
- соотнесение с каким-либо неречевым звуком;
- знакомство с артикуляционным укладом при его произнесении;
- характеристика звука: гласный или согласный (звонкий или глухой, твердый или мягкий»);
- выделение звука на слух из ряда звуков, из слов, в дальнейшем – из предложений.

Далее идет знакомство с буквой:

- закрепление образа буквы (лепка из пластилина, выкладывание из счетных палочек и т.п.);
- сравнение образа изучаемой буквы с ранее изученными буквами,

близкими по написанию;

- чтение слогов и слов с этой буквой;
- применение разных способов чтения (чтение по ступенькам, по веревочке, по горкам и т.д.).

Далее идут игры и упражнения для развития звукобуквенного анализа и синтеза, слогового анализа и синтеза, для развития фонематического восприятия, зрительного и слухового внимания и восприятия, для развития связной речи и обогащения словарного запаса.

Каждый ребенок, участвует в работе по выполнению предложенного игрового задания, рассказывает о ходе выполнения задания.

Задача, стоящая перед педагогом: сделать для ребенка тренировку в технике чтения увлекательной и привить интерес к книге, вкус к самостоятельному чтению, способствовать обогащению словарного запаса и развитию связной речи детей. Обучение чтению предполагает научить детей читать на уровне индивидуальных возможностей каждого ребёнка. В то же время проводится и целенаправленная работа по обогащению, активизации речи, пополнению словарного запаса, совершенствованию звуковой культуры, уточнению значений слов и словосочетаний, развитию диалогической речи. Совершенствование навыков чтения, формирование языкового чутья происходит в играх различной сложности и направленности.

С помощью игр со звуками и буквами поддерживается стойкий интерес к занятиям и желание узнавать новое. Для развития мелкой моторики руки на занятиях педагог использует пальчиковые игры, элементы лепки, рисования, аппликации, конструирования. Игровая деятельность становится формой сотрудничества взрослого и ребенка, делает занятия увлекательными и желанными. Применяемые игры развивают не только навыки чтения, но и внимание, память, коммуникативные отношения.

Формы и методы организации деятельности:

Программа составлена для детей от 6 до 7 лет.

Форма организации детей на занятии: групповая.

Форма проведения занятия: групповая работа, самостоятельная и практическая работа.

Периодичность занятий – два раз в неделю во вторую половину дня. Длительность занятий 30 минут. Занятия кружка начинаются с октября и заканчиваются в мае.

Формы работы с детьми: игровые занятия, практические задания.

Формы работы с родителями: презентации, просмотр и участие в открытых мероприятиях, индивидуальные консультации.

2.2. Календарно-учебный график на 2023-2024 учебный год

| Содержание | Период обучения |
|-------------------------------------------|------------------------|
| Начало работы по программе | 01.10.2023 |
| Окончание работы | 31.05.2024 |
| Продолжительность учебного года в неделях | 32 недели |
| I полугодие в неделях | 12 недель |
| II полугодие в неделях | 20 недель |
| Продолжительность учебной недели | 5 дней |
| Количество занятий в неделю | 2 |

| | |
|--------------------------|--------|
| Длительность занятий | 30 мин |
| Объем недельной нагрузки | 60 мин |

2.3. Учебный план по программе.

| <i>Месяц</i> | <i>№ п\п</i> | <i>Тема</i> | <i>Количество занятий</i> |
|--------------|------------------|-------------------------------------------|-------------------------------|
| X | 1-2 | Дифференциация гласных и согласных звуков | 2 |
| X | 3-4 | Звук и буква | 2 |
| X | 5 | Звук [А], буква А | 1 |
| X | 6 | Звук [У], буква У | 1 |
| X | 7 | Звуки [Т], [Т']. Буква Т | 1 |
| X | 8 | Звуки [П], [П']. Буква П | 1 |
| XI | 9 | Звук [О], буква О | 1 |
| XI | 10 | Соединяем буквы, читаем слоги. | 1 |
| XI | 11 | Звуки [Х], [Х']. Буква Х | 1 |
| XI | 12 | Звуки [К], [К']. Буква К | 1 |
| XI | 13 | Звуки [К], [Х]. Буквы К, Х | 1 |
| XI | 14 | Соединяем буквы, читаем слоги. | 1 |

| | | | |
|-----|----|---------------------------------------|---|
| XI | 15 | Звук [И], буква И | 1 |
| XI | 16 | Дифференциация звуков [П] - [Т] - [К] | 1 |
| XII | 17 | Читаем слитно. | 1 |
| XII | 18 | Звук [Ы], буква Ы | 1 |
| XII | 19 | Дифференциация звуков [Ы] - [И] | 1 |
| XII | 20 | Звуки [М], [М']. Буква М | 1 |
| XII | 21 | Звуки [С], [С']. Буква С | 1 |
| XII | 2 | Звуки [Н], [Н']. Буква Н | 1 |
| XII | 23 | Звуки [З], [З']. Буква З | 1 |
| XII | 24 | Звуки [С], [З]. Буквы С, З | 1 |
| I | 25 | Звуки [Б], [Б']. Буква Б | 1 |
| I | 26 | Звуки [П], [Б]. Буквы П, Б | 1 |
| I | 27 | Звуки [В], [В']. Буква В | 1 |
| I | 28 | Звуки [Ф], [Ф']. Буква Ф | 1 |
| I | 29 | Звуки [В], [Ф]. Буквы В, Ф | 1 |
| I | 30 | Читаем слитно слова и предложения | 1 |
| I | 31 | Звуки [Д], [Д']. Буква Д | 1 |
| I | 32 | Звуки [Д], [Т]. Буквы Д, Т | 1 |
| II | 33 | Звуки [Г], [Г']. Буква Г | 1 |

| | | | |
|-----|----|----------------------------|---|
| II | 34 | Звуки [К], [Г]. Буквы К, Г | 1 |
| II | 35 | Звуки [Л], [Л']. Буква Л | 1 |
| II | 36 | Звук [Ш]. Буква Ш | 1 |
| II | 37 | Звуки [Ш], [С]. Буквы Ш, С | 1 |
| II | 38 | Звуки [Р], [Р']. Буква Р | 1 |
| II | 39 | Звуки [Р], [Л]. Буквы Р, Л | 1 |
| II | 40 | Звук [Й]. Буква Й | 1 |
| III | 41 | Звук [Э]. Буква Э | 1 |
| III | 42 | Буква Е | 1 |
| III | 43 | Буква Ё | 1 |
| III | 44 | Буква Ю | 1 |
| III | 45 | Буква Я | 1 |
| III | 46 | Буквы А-Я, О-Ё, Э-Е, У-Ю | 1 |
| III | 47 | Звук [Ж]. Буква Ж | 1 |
| III | 48 | Звуки [Ж], [З]. Буквы Ж, З | 1 |
| IV | 49 | Звуки [Ж], [Ш]. Буквы Ж, Ш | 1 |
| IV | 50 | Звук [Ц]. Буква Ц | 1 |
| IV | 51 | Звуки [С], [Ц]. Буквы С, Ц | 1 |
| IV | 52 | Звук [Ч]. Буква Ч | 1 |

| | | | |
|----|----|----------------------------------------|-----------|
| IV | 53 | Звуки [Ч], [Т']. Буквы Ч, Т | 1 |
| IV | 54 | Звуки [Ч], [С']. Буквы Ч, С | 1 |
| IV | 55 | Звук [Щ]. Буква Щ | 1 |
| IV | 56 | Звуки [Ш], [Щ]. Буквы Ш, Щ | 1 |
| V | 57 | Мягкий знак | 1 |
| V | 58 | Твердый знак | 1 |
| V | 59 | Читаем текст. Вопросы по тексту. | 1 |
| V | 60 | Читаем текст. Вопросы по тексту. | 1 |
| V | 61 | Читаем текст. Вопросы по тексту. | 1 |
| V | 62 | Повторение. Закрепление. | 1 |
| V | 63 | Диагностика | 1 |
| V | 64 | Развлечение «Как хорошо уметь читать!» | 1 |
| | | ИТОГО: | 64 |

2.4. Содержание курса «Я учусь читать»

1-2. «Дифференциация гласных и согласных звуков».

Учить детей дифференцировать гласные звуки от согласных. Дать понятие основных характеристик звуков по степени голоса, преград, по длительности и краткости произношения и т.д. Учить производить анализ односложного слова. Игровые упражнения на выделение гласного из слова и первого звука слова. «Грамматическая сказка», разбор и анализ сказки. Игровое задание «Чудесный дом». Пропевание гласных звуков в виде песенки. Игровое упражнение «Из ряда звуков выбери гласные и в этот

момент поднимай красный кружок». Игра «Узнай инструмент по звуку».

3. «Звук и буква».

Дать детям представление о букве. Учить понимать отличие звука от буквы. Дать понятие основных характеристик звуков по степени голоса, преград, по длительности и краткости произношения и т.д. Учить производить анализ односложного слова. Игровые упражнения на выделение гласного из слова и первого звука слова. Формирование у детей навыков звукового анализа и синтеза, умения произносить отдельно каждый звук в слове. Закреплять знания об отличиях между звуками и буквами. Учить детей соотносить звуки и буквы. Игра «Посади пчелу на нужный цветочек» с синим ведерком на согласный, с красным – на гласный. Игра «Пропала буква», вписать недостающую букву. Отгадывание загадок, выкладывание отгадок с помощью разрезной азбуки. Игра «Какие слова «спрятались» в буквах?» Составить из данных букв как можно больше слов. «Грамматическая сказка», разбор и анализ сказки. Игровое задание «Чудесный дом». Пропевание гласных звуков в виде песенки.

4. «Гласный звук А, буква А».

Актуализация знаний детей о звуке и букве А. Отличие звука от буквы. Закрепление зрительного образа буквы. Анализ гласного звука А. Выделение звука А из начала, середины, конца слова. Подбор слов, которые начинаются на данный звук. Игровое задание «Добавлялки», «Плюс и минус», «Угадай слово», придумывание слов на заданный звук. Игровое задание «Назови только те слова, которые подходят к данной схеме», отгадывание кроссворда. Игровое задание «Из слов сбежала буква А». Подчёркивание буквы А в ряду других букв и символов. Печатание буквы А.

5. «Гласный звук У, буква У».

Актуализация знаний о звуке и букве У. Выделение гласного «У» из ряда

других звуков и слогов. Подбор слов на заданный звук. Знакомство со схемой слова и дальнейший подбор слова к соответствующей модели (схеме). Составление предложений, подсчёт слов, деление слов на слоги. Звукобуквенный анализ и синтез слов со звуком «У». Игровые задания «Найти звук «У» в словах», «Хлопни, когда услышишь звук «У» в словах». Работа с моделями слов.

6. «Согласный звук Т (ТЬ), буква Т».

Практика. Игровые упражнения на уточнение и закрепление знаний о букве Т и звуках Т (ТЬ). Активизация детей для самостоятельного анализа звучания и артикуляции звука. Дифференциация твёрдого и мягкого вариантов звука Т. Составление слов из рассыпавшихся букв, из слогов, переставленных местами. Составление звуковой схемы слов. Коррекция тактильных ощущений звукового анализа. Развитие мелкой моторики - конструирование буквы, прорисовывание буквы. Совершенствование фонематического слуха, звукобуквенного и слогового синтеза, общей моторики. Развитие воображения.

7. «Согласный звук П (ПЬ), буква П».

Игровые упражнения на уточнение и закрепление знаний о звуках П (ПЬ) и букве П. Учить представлять букву, соотносить её с окружающим предметом, выделять звук П из неречевых звуков. Закрепление навыков чтения слогов, слов. Подбор слов на заданный звук. Развитие умения различать мягкость и твёрдость звучания звука. Определение места звука П в слове при помощи цифрового ряда. Закрепление темы транспорт. Развитие зрительного восприятия, внимания, логического мышления, слуховой памяти. Коррекция звукового и слогового анализа и синтеза.

8. «Гласный звук О, буква О».

Повторение изученных гласных, дифференциация их друг от друга. Актуализация знаний детей о букве «О». Закрепление зрительного образа буквы – соотнесение её с предметами круглой формы. Анализ звука «О».

Подбор слов со звуком «О» в начале, середине, в конце слова. Выделение звука О из названий предметов, картинок, первого звука слова.

9. «Соединяем буквы, читаем слоги».

Игра «Чудесный мешочек» (на ощупь угадать букву); разучивание чистоговорок; закрашивание картинок на определённый звук.

Учимся соединять буквы, читать слоги. «Сложи слово из букв магнитной азбуки».

10. «Согласный звук К (КЬ), буква К. Систематизировать знание детей о букве К и звуках К (КЬ). Учить детей делать звукобуквенный анализ и синтез слов. Совершенствовать навыки чтения, умение различать на слух слоги с наличием согласных, сходных по акустическим признакам. Учить подбирать слова на заданный звук в начале слова. Изменять слова путём прибавления звука в конце слова. Упражняться в составлении слов из слогов, звуковых схем. Развитие мелкой моторики - конструирование буквы, прорисовывание буквы. Развитие зрительного восприятия, внимания. Логического мышления, фонематического слуха и фонематического восприятия. Ассоциативных представлений. Коррекция звукового анализа и синтеза

11-12. «Согласные звуки Х (ХЬ), буква Х».

Уточнение и обобщение знаний детей о букве Х и звуках Х (ХЬ). Деление слов на слоги, выделение слога с заданным звуком. Определение наличия звука Х в словах. Запоминание слов с заданным звуком. Работа над умением находить по звуковой линейке место звука Х в ряду других знаков слова. Составление слов из букв разрезной азбуки. Совершенствование навыков чтения, звукового анализа, звукобуквенного анализа и синтеза.

13. «Соединяем буквы, читаем слоги».

Игра «Чудесный мешочек» (на ощупь угадать букву); разучивание чистоговорок; закрашивание картинок на определённый звук.

Учимся соединять буквы, читать слоги. «Сложи слово из букв магнитной

азбуки».

14. «Гласный звук И, буква И».

Обобщение и расширение знаний о гласных звуках, их отличия от согласных, о звуке и букве И, об её роли при смягчении предыдущего согласного. Совершенствование навыков чтения слогов и слов, написанных в занимательной форме «по спирали». Определения места звука И в словах при помощи цифрового ряда. Составление слов на заданный звук. Знакомство с различными водными обитателями. Коррекция зрительного восприятия, внимания, зрительной памяти. Совершенствование навыков звукобуквенного анализа и синтеза (кроссворд), развитие логического мышления (загадки). Печатание буквы – развитие мелкой моторики.

16-17. «Гласный звук Ы, буква Ы».

Уточнение и закрепление знаний о звуке Ы. Игровые упражнения на закрепление знаний о звуке Ы, на умения выделения звука Ы из ряда звуков и слога с заданным звуком из слова. Дифференциация на слух звуков И-Ы. На выделение только гласного звука из односложного слова. Чтение прямых и обратных слов в занимательной форме. Совершенствование умения работать со схемами слов, звуковыми линейками, с моделями слов. Определение звука в слове. Развитие мелкой моторики - конструирование буквы, прорисовывание буквы Коррекция общей моторики, зрительного и слухового внимания, голоса, фонематического слуха, слогового анализа, буквенного синтеза.

18. «Согласный звук М(МЬ), буква М».

Обогащение и уточнение знаний о букве М и звуках М (МЬ). Знакомство со старшим (твердым) и младшим (мягким) братцами (звуками). Совершенствование навыков звукового и слогового анализа.

19. «Согласные звуки С (СЬ), буква С».

Актуализация знаний детей о звуках С (СЬ) и букве С. Знакомство с

составлением звуковых схем слов. Закрепление и уточнение образа буквы С. Выделение звука из ряда других звуков из слов. Умение определять местоположение звуков в слове. Совершенствование навыков чтения, звукового анализа, звукобуквенного анализа и синтеза.

20. «Согласный звук Н (НЬ), буква Н».

Актуализация знаний детей о звуках Н (НЬ) и букве Н. Игровые упражнения на закрепление понятий «Гласные звуки». Закрепление образа буквы Н и составление слов из изученных букв, врисованных в друг друга. Дифференциация Н (НЬ) игра «Подарки для Нади и Никиты». Игровые упражнения на выделения гласных звуков из слов. Составление нового слова по первым звукам названий картинок. Определение места звука Н (НЬ) в слове и количества всех звуков. Деление слов отгадок на слоги. Подбор прилагательных к слову «дом». Концентрация и распределение внимания при прочтении слов, написанных разным цветом. Развитие фонематического слуха, звукового анализа и синтеза слухового внимания, логического мышления, слогового анализа.

21. «Согласный звук З (ЗЬ), буква З».

Игровые упражнения на систематизацию знаний детей о букве З и звуках З (ЗЬ). Ориентация детей на самостоятельный артикуляционный и акустический анализ звука. Определение звука при помощи звукового ряда. Составление слов из рассыпных слогов, из букв, стоящих не по порядку. Работа над предложением. Занимательное чтение (чтение слов, написанных по верёвочке). Закрепление знаний по теме «Насекомые». Развитие слухового внимания. Навыков плавного чтения, логического мышления. Совершенствование навыков звукобуквенного анализа и синтеза (кроссворд), развитие логического мышления (загадки). Развитие любознательности, старательности при выполнении заданий, внимательности.

22. «Дифференциация звуков С – З»

Игровые упражнения на различение изолированных звуков С – З, а также – в слогах, в словах. Закрепление навыка самостоятельного анализа и сравнения звуков. Выделение заданного звука из слова, из названия картинок. Деление слов на слоги. Составление слов из букв разрезной азбуки. Чтение слоговых рядов, слов, предложений. Работа над составлением предложений. Определение положения звуков С и З на цифровом ряду. Чтение текста «Пастушки». Анализ содержания, пересказ. Развитие памяти, звукового анализа. Фонематического восприятия и фонематического слуха, зрительного восприятия. Коррекция общей моторики.

23. «Согласный звук Б (БЬ), буква Б».

Систематизация знаний о букве Б и звуках Б (Бь). Совместный анализ звука. Работа по поиску врисованной буквы, помещению ее в слова. Чтение слогов, слов, коротких предложений. Составление звуковой схемы слов. Деление слов на слоги, выделение только слога с Б (Бь). Слияние слогов в разнообразные слова. Определение места звука Б (Бь) в слове при помощи цифрового ряда, называние «соседей» звука. Работа над предложением: составление, анализ слов в нем. Подбор определения к существительному. Чтения текста «Барбос». Воспитывать у детей желание помочь слабому и беззащитному.

24. «Дифференциация звуков Б-П». Обобщение знаний детей о глухих и звонких согласных звуках. Выделение звуков Б и П из названий картинок. Подбор пропущенной буквы, чтение слов. Работа по определению места звуков Б и П в слове. Деление слов на слоги, выделение только слога, где есть Б или П. Составление слов из рассыпавшихся букв. Звукобуквенный анализ — учить детей на слух выделять сходные звуки из слов, анализировать их место в структуре слова. Замена Б на П с тем, чтобы получилось новое слово. Чтение слов, написанных «по спирали». Чтение текста «Грибники», его анализ.

Развитие умения работать в команде.

25. «Согласный звук В (ВЬ), буква В.»

Уточнение и закрепление знаний детей о букве В и звуках В (ВЬ) по твёрдости – мягкости произношения. Чтение слогов, договаривание до целого слова. Чтение слов, написанных буквами разного наклона, цвета, размера. Деление слов на слоги в игре с движением. Подбор букв, пропущенных из слова. Чтение текста «У ивы», его анализ. Решение кроссворда.

26-27. «Согласный звук Ф(ФЬ), Буква Ф».

Актуализация знаний детей о звуках Ф(ФЬ), букве Ф. Подбор слов на данный звук. Развитие навыков конструирования из ниток. Развитие умения выделять слова из предложения. Работа по цифровому ряду. Определение местоположения звука в слове. Решение кроссворда. Прочтение деформированных предложений. Совершенствование навыков чтения - текст «Светофор».

28. «Читаем предложения с изученными буквами».

Разучивание чистоговорок; закрашивание картинок на определённый звук; игры «Сложи слово из букв магнитной азбуки», «Найди слово», «Читатели», «Составь предложение»; чтение предложений из двух-трёх слов. Учить анализировать прочитанные предложения. Совершенствование звукобуквенного и слогового анализа и синтеза.

29. «Согласный звук Д (ДЬ), буква Д».

Знакомить детей и закреплять знания о букве Д и звуках Д (ДЬ). Самостоятельный акустический и артикуляционный анализ звука, сопоставление звука по твердости и мягкости звучания. Поиск стилизованных под предметы букв на картинке. Анализ буквы Д, сравнение буквы с похожими по написанию. Составление слон из врисованных друг в друга букв; из рассыпанных букв; из слогов. Чтение слоговой таблицы, слов, предложений. Определение места звука Д (ДЬ) в

словах при помощи цифрового ряда. Добавление первого пропущенного звука в слова. Чтение текста «В саду», анализ. Ориентировать детей на стремление помочь слабому, на желание поделиться своими умениями и навыками.

30. «Дифференциация звуков Д-Т».

Обобщение знаний детей о глухих и звонких согласных звуках. Выделение звуков Д и Т из названий картинок. Подбор пропущенной буквы, чтение слов. Работа по определению места звуков Д и Т в слове. Деление слов на слоги, выделение только слога, где есть Д или Т. Составление слов из рассыпавшихся букв. Звукобуквенный анализ — учить детей на слух выделять сходные звуки из слов, анализировать их место в структуре слова. Замена Д на Т с тем, чтобы получилось новое слово. Чтение слов, написанных «по спирали». Чтение текста «Два шалуна», его анализ. Воспитывать у детей желание жить дружно, быть способными не ссориться, уважать мнение других. Развитие умения работать в команде.

31. «Согласный звук Г (ГЬ), буква Г».

Актуализировать знания детей о букве Г и звуках Г(ГЬ). Совершенствование навыков анализа написания буквы Г, акустического и артикуляционного анализа звука Г(ГЬ). Подбор слов на заданный звук. Составление слов из рассыпавшихся слогов. Чтение «по ступенькам». Запоминание начальных двух звуков каждого слова, составление нового слова. Решение кроссворда. Дополнение предложений словами на выбор, в которых есть звук Г. Развивать умение находить слово с заданным звуком.

32. «Дифференциация звуков Г—К».

Обобщение знаний детей о глухих и звонких согласных звуках. Выделение звуков Г и К из названий картинок. Подбор пропущенной буквы, чтение слов. Работа по определению места звуков К и Г в слове. Деление слов на слоги, выделение только слога, где есть Г или К. Составление слов из рассыпавшихся букв. Звукобуквенный анализ — учить детей на слух

выделять сходные звуки из слов, анализировать их место в структуре слова. Замена Г на К с тем, чтобы получилось новое слово. Чтение слов, написанных «по спирали». Чтение текста «Галка», его анализ. Воспитывать у детей желание жить дружно, быть способными не ссориться, уважать мнение других. Развитие умения работать в команде.

33. «Согласный звук Л (ЛЬ), буква Л».

Систематизация знаний детей о букве Л и звуках Л (ЛЬ). Закрепление зрительного образа буквы. Определение места звука Л (ЛЬ) в словах при помощи звуковой линейки. Запоминание и воспроизведение слов с заданным звуком. Совершенствование навыков чтения – чтение слогов, слов, предложений (соотнесение с картинками). Развитие умения выделять гласные из слов по первым звукам называемых слов.

34. «Согласный звук Ш, буква Ш».

Уточнение и закрепление знаний о букве Ш. Подведение детей к самостоятельному анализу звука Ш. Подбор слов на заданный звук. Закрепление навыков чтения обратных и прямых слогов, слов с изученными буквами. Умение анализировать и проговаривать изолированно каждый звук слова, выделять и дифференцировать звук Ш от акустически схожих звуков. Определение места звука в слове с использованием звуковой линейки. Развитие навыков плавного чтения. Совершенствование слогового и звукобуквенного анализа слова, звукового синтеза.

35. «Дифференциация звуков ш-с.»

Закреплять навык **дифференциации** свистящего и шипящего звуков по артикуляционным признакам, в слогах, словах. Упражнение «Холодный ветерок». Упражнение «Змея шипит». Игра «Внимательные ушки» (поднимаем карточку с той буквой, которую услышали в слове. Игра «Путаница» определить в каком слове какой звук заблудился. Чтение слогов и слов с буквами С, Ш.

36. «Согласные звуки Р (Рь), буква Р». Актуализация знаний детей о букве Р и звуках Р (Рь). Учить детей производить анализ звука Р. Игровые упражнения на закрепление понятия «твёрдость и мягкость звука Р». Игровые упражнения на выделения звука Р из названий предметов, с нахождением ее места в слове. Совершенствование навыков чтения. Тренировка слуховой памяти, фонематической дифференциации и фонематического слуха. Развитие звукобуквенного анализа и синтеза, слухового анализа, чувства ритма, умения вслушиваться в стихотворную речь и выделять из неё грамматические задания.

37. «Дифференциация звуков Л-Р». Учить детей различать мягкое и твёрдое звучание звука, учить вставлять пропущенный звук в начало слова, в конец слова, на второе место в слове. Познакомить с обозначением твёрдых и мягких согласных при составлении звуковых схем, анализе слов. Игровые упражнения на закрепление умения определять последовательность звуков в слове. На развитие умения заменять один звук другим так, чтобы получилось новое слово. Игры «Измени окончание слова», игра «Добавлялки», решение кроссворда.

38. «Согласный звук Й, буква Й». Систематизация знаний о звуке Й, о букве Й. Знакомство с характеристикой звука. Подбор детьми слов со звуком Й в разных позициях. Составление звуковой схемы слов. Подбор недостающего фрагмента к букве Й из ряда других элементов. Выделение на слух звука Й из слов. Составление слов из врисованных букв; из букв разрезной азбуки. Добавление последнего звука в слова. Подбор слов-действий (глаголов). Совершенствование навыков чтения- текст «Зимой»; зрительного звукобуквенного анализа. Развитие мышления (классификация), обогащение словарного запаса.

39. «Гласный звук Э. Буква Э».

Уточнение и закрепление знаний детей о букве Э. Анализ сходства и различия буквы Э с похожими по написанию буквами. Составление

звуковых схем слов. Разгадывание загадок, кроссворда; ребусов, деление отгадок на слоги. Чтение слов из стилизованных букв; «по веревочке». Совершенствовать навыки чтения – текст «Эхо».

40. «Буква Е».

Актуализация знаний о букве Е, ее необычности- йотированная. Закрепление зрительного образа буквы Е. Составление звуковой схемы слов. Составление слов из слогов. Выделение второго звука из слов, синтез из них нового слова. Запоминание ряда слов. Подбор слов одинакового слогового состава. Развитие навыков чтения – текст «Белка». Составление сложноподчиненных предложений по теме «Лесные жители». Работа с омонимами. Развитие навыков чтения; умения составлять сложноподчиненные предложения. Выработка мотивации здоровья у детей. Привитие детям желания и потребности (в дальнейшем — самостоятельно) читать детские книги, совершать «путешествия в сказки», придумывать и угадывать загадки о сказочных героях.

41. «Буква Ё».

Уточнить роль буквы Ё, при смягчении предыдущего согласного. Представление Ё, как буквы, слога. Буква Ё- йотированная. Подбор слов, начинающихся на Ё. Составление предложений. Деление слов на слоги. Чтение слов и предложений; слогов, договаривание до целого слова. Работа со словами с пропущенными буквами О или Ё. Решение ребусов. Чтение текста «Дети и ёж». Анализ предложения, изменение его состава в сторону уменьшения.

42. «Буква Ю».

Обобщить и систематизировать знания детей о букве Ю. Работать над подбором пропущенной буквы Ю в словах. Учить производить сопоставление слов, отличающихся одним звуком. Работа со словами с пропущенными буквами У или Ю. Совершенствовать навыки конструирования буквы Ю, умения анализировать ее элементы. Работать

над составлением слов из врисованных друг в друга букв; из «рассыпавшихся» букв. Подбирать слова, где Ю находится в слове в разных позициях. Совершенствовать навыки чтения текст «Рано утром»; учить составлять предложения, обогащать лексику детей словами по теме «Цирк».

43. «БУКВА Я».

Уточнить роль буквы Я, при смягчении предыдущего согласного. Представление Я, как буквы, слога и слова. Буква Я- йотированная Подбор слов, начинающихся на Я. Составление предложений. Деление слов на слоги. Чтение слов и предложений; слогов, договаривание до целого слова. Работа со словами с пропущенными буквами А или Я. Решение ребусов. Чтение текста «Зоя и Ваня». Анализ предложения, изменение его состава в сторону уменьшения.

44. «Согласный звук Ж, буква Ж».

Актуализация знаний детей о звуке и букве Ж. Активизация детей к самостоятельному анализу звука и буквы. Определение положения звука Ж в словах при помощи звуковых линеек. Выделение слов со звуком Ж из ряда слов с акустически похожими звуками. Чтение слогов и слов, написанных «по спирали». Составление слов из звуков, находящихся в разных словах в определённой последовательности. Чтение текста «На лугу», ответить на вопросы по содержанию. Закрепление умения составлять и анализировать предложения.

45. «Дифференциация звуков Ж-З».

Обобщение знаний детей о звонких согласных звуках. Выделение звуков Ж и З из названий картинок. Подбор пропущенной буквы, чтение слов. Работа по определению места звуков Ж и З в слове. Деление слов на слоги, выделение только слога, где есть Ж или З. Составление слов из рассыпавшихся букв. Звукобуквенный анализ — учить детей на слух

выделять сходные звуки из слов, анализировать их место в структуре слова. Замена Ж на З с тем, чтобы получилось новое слово. Чтение слов, написанных «по спирали». Чтение текста «Про жука и осу», его анализ. Воспитывать у детей желание жить дружно, быть способными не ссориться, уважать мнение других.

46. «Дифференциация звуков Ж - Ш»

Игровые упражнения на систематизацию знаний детей о звуках Ш и Ж, и их акустическом различии. Совершенствование навыков послогового чтения. Подбор слов на заданный звук. Составление звуковой схемы слов. Составление слова из звуков называемых слов. Работа со словами, в которых пропущен звук. Закрепить умение соотносить звук и букву. Чтение текста «Наш сад», его анализ.

47. «Согласный звук Ц, буква Ц».

Актуализировать знания детей о звуке и букве Ц. Закрепить зрительный образ буквы Ц. Анализировать согласный звук Ц. Закрепление навыка деления слов на слоги, совершенствование умения анализировать слово по звуковому составу. Развитие навыков слогового анализа. Совершенствование навыка чтения - текст «Заяц - умелец».

48. «Читаем предложения с изученными буквами Ц-С»

Закрепить знания детей о звуке и букве Ц, С. Совершенствовать умение анализировать слова по звуковому составу и составлять звуковые схемы. Классифицировать слова по наличию в них звука Ц, С. Учиться составлять слова из слогов, данных вразброс. Чтение текста «Весеннее солнце»; учить анализировать прочитанные предложения. Игры «Сложи слово из букв магнитной азбуки», «Найди слово», «Составь предложение».

49. «Согласный звук Ч, буква Ч».

Актуализация знаний детей о звуке Ч и букве Ч. Учить детей вслушиваться в речевые и неречевые звуки. Анализировать звук Ч. Упражнять детей в составлении слов путем добавления недостающей части слова, в подборе

слов с определенным звуком. Учить детей выделять звук Ч из названия предметной картинки; выделять слог из состава слова со звуком Ч. Читать деформированные предложения, уметь выделять слова в предложении по порядку, закреплять навык плавного чтения – текст «Подруги».

50-51. «Дифференциация Ч, С, Ть».

Игровые упражнения на систематизацию знаний детей о звуках Ч, С и Ть, и их акустическом различии. Совершенствование навыков послогового чтения. Подбор слов на заданный звук. Составление звуковой схемы слов. Составление слова из звуков называемых слов. Работа со словами, в которых пропущен звук. Закрепить умение соотносить звук и букву. Чтение текста «Чайник - начальник», его анализ.

52-53. «Согласный звук Щ, буква Щ».

Актуализация знаний детей о звуке Щ и букве Щ. Учить детей вслушиваться в речевые и неречевые звуки. Анализировать звук Щ. Упражнять детей в составлении слов путем добавления недостающей части слова, в подборе слов с определенным звуком. Учить детей выделять звук Щ из названия предметной картинки; выделять слог из состава слова со звуком Щ. Читать деформированные предложения, уметь выделять слова в предложении по порядку, закреплять навык чтения – текст «Три щетки». Учить анализировать прочитанное.

54. «БУКВА Ъ».

Уточнение и систематизация знаний детей о букве Ъ. Подбор слов, в составе которых есть Ъ. Выделение на слух слов с мягким знаком в середине и в конце. Чтение слов, спрятанных в предметы. Изменение формы глагола. Поиск глаголов в ряду других слов. Составление звуковых схем. Узнавание буквы Ъ на «зашумленном фоне» и среди букв, врисованных друг в друга.

55. «Буква Ъ».

Дифференцировать твердые и мягкие согласные звуки в слогах и словах,

по картинкам; познакомить с буквой Ъ; читать обратные и прямые слоги, слова; продолжать учить сопоставлять букву и ее графический образ; учить читать слова с данной буквой; формировать навыки правильного, осознанного чтения – текст «Считалка»; составление слов из букв разрезной азбуки.

56. Чтение текста «В гости к гному»

Чтение текста, работа над содержанием по вопросам. Вспомнить слова из текста со звуками «М, Мь», определить его место в слове. Произвести звуковой анализ слова гном. Игра «Четвертый лишний», объяснить (слова из текста по выбору педагога по твердости и мягкости). Игра «Скажи какой» подобрать признак, поставить ударение. Игра «Покажи мимикой...». Игра с картинками «Подбери половинку».

57. Чтение текста «Что увидел кот»

Чтение текста, работа над содержанием по вопросам. Вспомнить слова из текста со звуком «К», определить его место в слове, указать мягкость, твердость. Произвести звуковой анализ слова котик. Игра «Расклей слова», разделить слова. Игра «Назови одним словом» объединить предметы. Игра с картинками «Найди домик». Подобрать к слову слоговую схему, поставить ударение.

58. Чтение текста «В саду»

Чтение текста, работа над содержанием по вопросам. Вспомнить слова из текста со звуком «С», определить его место в слове, обозначить твердость, мягкость цветом. Произвести звуковой анализ слова поросёнок. Игра «Четвертый лишний», объяснить (по картинкам). Игра «Ребус» разделить на слоги, поставить ударение. Игра «Назови ласково». Отгадай загадку, из отгадки образовать прилагательное. Игра «Убежала буква». Составить предложение по картинке.

59. Чтение текста «Друзья»

Чтение текста, работа над содержанием по вопросам. Вспомнить слова из

текста со звуками «Л, Ль», определить его место в слове. Произвести звуковой анализ слова ёжик. Игра «Доскажи слово по первому слогу» Игра «Скажи какой» подобрать признак, поставить ударение. Игра «Покажи мимикой...». Игра с картинками «Чьи детки» распределить деток диких животных.

60-61. Диагностика.

62-63. Повторение. Вспомнить алфавит, называя звуки по порядку. Отличие звуков от букв. Чтение односоставных слов по магнитной азбуке. Составление слов из слогов на тему «Домашние животные», найти лишнее слово – объяснить. Чтение предложений по таблице. В одном предложении менять знаки-.,?;! . Прочитать с нужной интонацией. Отгадывание загадки, выкладывание отгадки в касе букв, постановка ударения, звуковой разбор. Игра «Составим предложение из живых слов», дети с моделями слов.

64. Развлечение «Как хорошо уметь читать». Вспомнить алфавит, называя звуки по порядку. Отличие звуков от букв. Чтение односоставных слов по магнитной азбуке. Составление слов из слогов на тему «Домашние животные», найти лишнее слово – объяснить. Чтение предложений по таблице. В одном предложении менять знаки-.,?;! . Прочитать с нужной интонацией. «Найди ошибку», слова на сочетание жи-ши, ча-ща, чу-щу. Отгадывание загадки, выкладывание отгадки в касе букв, постановка ударения, звуковой разбор. Игра «Составим предложение из живых слов», дети с моделями слов.

2.5. Формы аттестации и оценочные материалы

Порядок проведения первичной и итоговой диагностики.

В программе разработан механизм диагностики качества образовательного процесса, который позволяет отследить уровень освоения воспитанниками теоретической и практической части

программы, динамику роста знаний, умений и навыков.

- Диагностика проводится два раза в год: в начале учебного года (первичная – сентябрь-октябрь) и в конце учебного года (итоговая – май).
- На основе полученных данных делаются выводы, строится стратегия работы, выявляются сильные и слабые стороны, разрабатываются технология достижения ожидаемого результата, формы и способы устранения недостатков.

Диагностика разработана на основе схемы определения языковой готовности, предложенной М. Р. Львовым. Автором был разработан «Комплекс диагностических заданий, направленных на выявление уровня готовности к обучению грамоте». В данный комплекс вошло большое число общих компонентов, определяющих готовность ребёнка к обучению чтению и письму, позволяющих осуществить комплексный подход к проведению педагогической диагностики.

Данный комплекс состоит из двух блоков:

- языкового;
- психомоторного.

Языковой блок представлен диагностическими заданиями, направленными на выявление уровня умения читать, делать звуковой анализ слова, дифференцировать звуки, составлять рассказы, пересказывать, понимать и самостоятельно составлять разнообразные грамматические конструкции, развития словарного запаса.

Психомоторный блок содержит задания, необходимые для обследования состояния моторики и зрительно-моторных координаций.

Для программы целесообразно применить только языковой блок, поэтому можно сказать, что была использована только часть диагностического комплекса.

Каждое задание комплекса оценивается по 3-х бальной системе:

3 балла выставляется при высоком уровне развития данного

параметра, такая оценка по большинству параметров свидетельствует о высоком уровне готовности воспитанника;

2 балла свидетельствует о среднем уровне развития параметра, а наличие двух баллов по большинству показателей говорит о среднем уровне готовности воспитанника к обучению;

1 балл свидетельствует о низком уровне готовности к обучению в школе;

0 баллов свидетельствует о неспособности воспитанника справиться с заданием. (См. ПРИЛОЖЕНИЕ)

2.5. Методическое обеспечение

| | |
|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Основное оборудование | Дети: 1. Карандаш простой; 2. Карандаши простые (красный, синий, зеленый); 3. Ластик; 4. Листы с заданиями, соответствующие теме занятия Специалист: 1. Доска магнитная; 2. Набор маркеров |
| Технические средства обучения | 1. Музыкальный центр 2. Ноутбук. |

| | |
|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Учебно-наглядные пособия</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1 Плакаты «Алфавит», «Алфавит для малышей»; 2 Схемы 3. Игрушки 4. Презентации 5. Подвижная азбука (<i>наборное полотно с буквами</i>); 6. Магнитная азбука (<i>демонстрационная</i>); 7. Касса букв и слогов (<i>раздаточный материал</i>); 8. Карточки для совершенствования техники чтения 9. Кубики «<i>Мои первые буквы</i>», «<i>Весёлый алфавит</i>»; 10. Индивидуальные карточки. 11. <u>Игры</u>: «<i>Читаем сами</i>», «<i>Звуковая цепочка</i>», «<i>На какую букву</i>», «<i>Мамины помощники</i>», «<i>Сказки</i>», «<i>Обобщающие понятия</i>», «<i>Что к чему?</i>», «<i>Кто где живёт?</i>», «<i>Наоборот</i>» и др. 12. Наборы серий сюжетных картинок для развития связной речи |
|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Список литературы

1. Волина В.В. Веселая грамматика. - М.: Знание, 2019.
2. Волина В.В. Учимся играя. - М. , 2021.
3. Жукова Н.С. Букварь. – М., 2018.
4. Жукова Н.С. Первая после букваря книга для чтения. - М.: Эксмопресс, 2021.

5. Жукова Н.С. Я пишу правильно. От Букваря к умению красиво и грамотно писать. – М.: Эксмо, 2019.
6. Жукова Н.С. Я говорю правильно. От первых устных уроков к букварю. - М.: Эксмо, 2017.
7. Жукова Н.С. Уроки логопеда. Исправление нарушений речи. - М.: Эксмо, 2018.
8. Журова Л.Е., Варенцова Н.С., Дурова Н.В., Невская Л.Н. Обучение дошкольников грамоте. - М.: Школа-Пресс, 2016.
9. Колесникова Е.В. Развитие звукобуквенного анализа у дошкольников. - М.: Гном- Пресс, 2020.
10. Козырева Л.М. Развитие речи. Дети 5-7 лет. – Ярославль, 2018.
11. Новотворцева Н.В. Развитие речи детей. - Ярославль: Академия развития, 2018.
12. Микляева Н.В. Методические условия обучения детей грамоте: методическое пособие/ Н.В. Микляева - М.: Айрис - ПРЕСС, 2017.
13. Петрова Т.И., Петрова Е.С. Игры и занятия по развитию речи дошкольников. – М.: Школьная пресса, 2020.
14. Пятак С.В. Читаю слова и предложения. – М.: Эксмо, 2017.
15. Пятак С.В. Читаю легко и правильно. - М.: Эксмо, 2017.
16. Шумаева Д.Г. «Как хорошо уметь читать!». ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021.
17. Бондарева Л.Ю. «Упражнения на каждый день»
18. Дурова Н.В. «Поиграем в слова», «От слова к звуку», «От звука к букве», «Читаем сами».

ПРИЛОЖЕНИЕ.

Задание 1.

Цель: обследование степени овладения навыком чтения.

Материал: карточки с буквами, «Букварь».

Текст задания: «Скажи, ты знаешь какие-нибудь буквы? Если ты уже учился читать, почитай вот здесь, пожалуйста». Для чтения можно

предложить любые буквы и слоги из букваря.

Оценка выполнения задания:

3 балла – слитное или слоговое чтение;

2 балла – знает все буквы, пытается читать по слогам;

1 балл – побуквенное чтение;

0 баллов – не знает всех букв, не читает.

Задание 2.

Цель: обследование степени овладения навыком слогоделения.

Материал: набор слов (весело, море, птицы, кот, школа, тетрадь, карандаш).

Текст задания: «Знаешь ли ты, что слова делятся на слоги? Слоги можно считать так (хлопки): мо-ло-ко (или подставив ладонь под подбородок). Давай поиграем: я буду говорить слово, а ты – делить его на слоги и говорить, сколько их».

Оценка выполнения задания:

3 балла – правильное выполнение задания;

2 балла – правильное выполнение задания при помощи взрослого (взрослый переспрашивает, предлагает попробовать посчитать слоги ещё раз, хорошо подумать);

1 балл – множество ошибок при выполнении задания даже с помощью учителя;

0 баллов – не умеет делить слова на слоги.

Задание 3.

Цель: обследование степени овладения навыком выделять звук, определять его место в слове.

Материал: набор слов (сон, носок, слон, голос, место, нос, сумка), карточки с 3 окошками, цветные фишки.

Текст задания: «Сейчас я буду называть тебе слова со звуком [с], а ты отмечай на карточке фишкой, где он (в начале, в середине или в конце

слова).

Оценка выполнения задания:

3 балла – правильное выполнение задания;

2 балла – правильное выполнение задания при помощи учителя (учитель переспрашивает, предлагает попробовать ещё раз, хорошо подумать);

1 балл – множество ошибок при выполнении задания даже с помощью учителя;

0 баллов – не умеет определять место звука в слове.

Задание 4.

Цель: обследование состояния фонематического слуха и восприятия

Материал: набор картинок, в названия которых входит заданный звук, картинки, названия которых содержат звуки, близкие к заданному по артикулярно-акустическим признакам, картинки, в названия которых нет заданного звука. Примерный набор картинок: щука, шкаф, мальчик, бусы, чашка, шишка, жук, ружьё, сова, шапка, карандаш, кошка.

Текст задания: «Называй каждую картинку, если в ее названии есть звук [ш], положи эту картинку вот сюда».

В ходе выполнения воспитанником этого задания важно обращать внимание на следующие моменты: сохраняет ли он инструкцию в процессе работы либо постоянно уточняет, наличие какого звука он должен определять; отбирает ли картинки, в названии которых нет заданного звука; определяет ли наличие заданного звука только в начальной позиции или в позициях начала, середины и конца слова.

Если воспитанник отобрал только картинки, в названия которых звук [ш] находится в начальной позиции, педагог говорит ему: «Ты верно выбрал эти картинки, но некоторые ты пропустил и оставил вот здесь. Сейчас послушай, я назову картинки еще раз, а ты будешь говорить - есть звук [ш] или нет».

Таким образом, вы спускаетесь на «ступеньку» ниже, предлагая воспитаннику определить наличие звука, опираясь не на собственное произношение, а на восприятие слова на слух. Педагог должен слегка интонационно выделить звук [ш]: «ш-шапка».

Если при первой самостоятельной попытке воспитанник отложил наряду с картинками, названия которых содержат звук [ш], картинки, названия которых содержат звук [ж] или [с], также важно прибегнуть к обучающему моменту: «Ты старался, но среди картинок, которые ты выбрал, есть лишние; сейчас я буду называть все отложенные тобой картинки, а ты будешь говорить – есть звук [ш] или нет, можешь после меня повторять слова». При произнесении педагог интонационно выделяет в словах звуки [ш], [ж], [с].

Оценка выполнения задания:

3 балла - за правильное выполнение задания.

2 балла - за самостоятельное выделение звука из начальной позиции и при умении выделить звук в середине и конце слова при помощи учителя; за правильное выполнение задания, но при отсутствии дифференцировок [ш]-[щ].

1 балл - за выделение звука только из позиции начала слова даже после введения обучающего элемента.

0 баллов - за невыполнение задания даже с помощью учителя (раскладывает картинки не руководствуясь предложенным принципом).

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА

Ф. И. воспитанника.....

Дата рождения.....Возраст.....

Дата диагностики:

I.....II.....

(при заполнении подчеркнуть соответствующую характеристику)

1. Умение читатьнизкий, средний, высокий, отсутствует
2. Умение делить слова на слогинизкий, средний, высокий, отсутствует
3. Умение выделять звук в слове ...низкий, средний, высокий, отсутствует
4. Дифференциация звуковнизкий, средний, высокий, отсутствует